



การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Developing English Reading Comprehension by using Start
Strategy for Grade 5 Students

¹จิตาภา จิตตะประพันธ์ Jidapa Jittapraphan

²อนงนญา เพชรประเสริฐ Anongnad Petchprasert

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: jidapajitta1994@gmail.com

Received June 18, 2023; Revised November 21, 2023; Accepted: December 10, 2023



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย โดยใช้วิธีการจับสลาก ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 10 ชั่วโมง แบบแผนการวิจัย เป็นแบบกลุ่มเดี่ยว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ 1) แผนการจัดการ เรียนรู้การพัฒนา การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า Dependent t-test ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ; การจับใจความ; กลวิธีสตาร์ท

Abstract

This research aimed to compare the achievements of English reading comprehension of grade 5 students before and after by using Start Strategy. The sample of this research were 32 grade 5/1 students studying during the first semester

of the academic year 2023 at Banpaknum (Padermjeennavasongkroh) School, Paknum Sub-District, Muang Chumphon District, Chumphon province. The sample was obtained by using a simple sampling method of lottery. The duration of the research implementation totaled 10 hours. The research design was the one group pre-test – posttest The research tools were 1) lesson plans for developing English reading comprehension by using Start Strategy 2) English reading comprehension Pre-test and Post-test testing by multiple choices test (30 items) The data were statistically analyzed by statistical means, percentage, standard deviation and Dependent *t*-test. It was found that students who developed English reading comprehension by using Start Strategy the mean score on posttest was higher than pretest with statistically significant at .05 level.

Keywords: English reading; Comprehension; Start Strategy

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลหรือภาษาโลกที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสาร การเข้ารับการศึกษ การสืบค้นหาความรู้ที่หลากหลายอย่างง่าย และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพ (จารุวรรณ วงษ์แก้ว, 2563) การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงได้ถูกนำมาบรรจุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้เองนักวิชาการได้แสดงข้อคิดเห็นไว้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการมุ่งเน้นการพัฒนาและการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยเพื่อความเป็นสากล เช่น นพพร สโรบล กล่าวว่า ในปี 2558 ประเทศไทยจะเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน โดยการเข้าร่วมนี้มีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ประชาชนในประเทศสมาชิกได้ทำการติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้ในทุกๆ ด้านโดยผ่านภาษาอังกฤษ (นพพร สโรบล, 2557) ดังนั้น การส่งเสริมให้ทุกคนในประเทศไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมปลายจึงมีความสำคัญและได้บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษา 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคถูกต้องตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน และบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ

นอกจากนี้ พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง ยังกล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของคนทุกเพศทุกวัยสังเกตได้จากตำราเรียน ป้ายโฆษณา ข้อมูลและคำอธิบายการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ประกอบไปด้วยภาษาอังกฤษรวมถึงการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้างานวิชาการ ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมักจะค้นคว้าหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง ทันสมัยและได้ข้อมูลในเชิงลึก ซึ่งทักษะการอ่านนั้นจำเป็นต้องเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เพื่อให้สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และ



ยุพิน ยืนยง, 2564) การเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ประสิทธิผล ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนและทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ทักษะการอ่านเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และเป็นทักษะที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดี ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมีประสิทธิภาพเพียงพอสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น (สรเดช บุญประดิษฐ์, 2564) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับในปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำโดยปัญหาหลักในการอ่านอาจเนื่องมาจากนักเรียนขาดความสามารถในการอ่านจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (จันทรัตน์ จาดแห, 2565) ปัจจุบันนักเรียนจำนวนมากไม่เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องที่อ่านซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่ต่ำนั่นเอง (Rohdearni Wati Sipayung, 2019) จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนมีอยู่หลากหลาย พบว่า กลวิธีสตาร์ท START (Students and Teachers Actively Reading Text) ส่งเสริม การใช้ ความคิด แบบ ทฤษฎี อภิปัญญา (Metacognition) ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถของตนเองไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ นอกจากนี้กลวิธีสตาร์ท START ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสรุปความและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นการเขียนและการพูด ซึ่งการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีลำดับขั้นตอนการสอนทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ การทำนายล่วงหน้า (Prediction / Inferring) , การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) , การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) , การตั้งคำถาม (Questioning) , การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) , การสรุปความ (Summarizing) , การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Prediction) และ การประเมินค่า (Making Judgments)

จากผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (เบญจวรรณ พูลบางยุ้ง, 2564) จากการศึกษาความสำคัญของภาษาอังกฤษและแนวคิด ทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทสงเคราะห์) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัย ปฏิบัติงานการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา พบว่าปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 43.24 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า และในปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบของวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 39.77 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2564

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านโดยเฉพาะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หรือไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ส่งผลให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการพัฒนา การอ่านจับใจความภาษา

อังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทสงเคราะห์) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทสงเคราะห์) จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวนนักเรียน 32 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวนนักเรียน 33 คน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทสงเคราะห์) ตำบลปากน้ำ อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 32 คน โดยผู้วิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อเรื่องที่นำมาใช้อ่านจับใจความ คือบทอ่านจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 NEW EXPRESS ENGLISH 5 ทั้งหมด 4 เรื่องประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน โดยระยะเวลา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยตามทฤษฎีการเรียนรู้ บลูม (Bloom) ซึ่งมี 3 หัวข้อ คือ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ โดยระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) จำนวน 1 ชั่วโมง และระยะเวลา



ที่ใช้ในการทดสอบหลังเรียนการพัฒนา การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) จำนวน 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 2 ชั่วโมง

3. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์

2) ศึกษาหนังสือ แบบเรียน เอกสาร การวัดและประเมินผล แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและการพัฒนา

3) เลือกเนื้อหา กำหนดเรื่องที่จะใช้พัฒนาการอ่านจับใจความซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ครี้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้เนื้อหาจากบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 NEW EXPRESS ENGLISH 5

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ทั้งหมด 4 เรื่อง จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วมาเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ด้านเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านครั้งนี้ พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่ากับ 1.00 ซึ่งมากกว่า 0.5 ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยสามารถนำไปใช้ได้

6) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านเรียบร้อยแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยครั้งนี้

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาเอกสารวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.2.2 นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.2.3 ผู้วิจัยสร้างตารางลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 42 ข้อ เพื่อนำไปคัดเลือกและนำไปใช้จริง 30 ข้อ โดยจำแนกตามลำดับกระบวนการด้านพุทธิพิสัยตามทฤษฎี การเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

3.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำเพื่อให้ดีขึ้น จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ปรับปรุงแล้วมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เป็นรายชื่อ

3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จังหวัดชุมพร สพป.ชพ.1 นักเรียนทั้งหมด 33 คน ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง

3.2.7 นำ ก ร ะ ต า ข ค ำ ต อ บ แ บ บ ท ด ส อ บ ต าม ต ร ว จ ค ะ น ้น เพื่อนำมาวิเคราะห์รายชื่อหาคุณภาพของ แบบทดสอบ โดยตรวจสอบหา ค่าความยากง่าย (p) ตามเกณฑ์ระหว่าง 0.20-0.80 โดยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.42 - 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้น โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.24 - 0.47 ไปจากนั้นคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการหาค่า ความเชื่อมั่นพบว่าข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.72

3.2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ผ่านการปรับปรุงสมบูรณ์ และคัดเลือกจำนวน 30 ข้อ ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยครั้งนี้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กล วิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน จำนวน 1 ห้องเรียนโดยบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้ เป็นการทดสอบก่อนเรียน

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความ



ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 8 ชั่วโมง

4.3 เมื่อผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบตามทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนเวลาจำนวน 1 ชั่วโมง และบันทึก คะแนนสอบหลังเรียน

4.4 ผู้วิจัยนำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาทำการเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	M	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	32	12.00	2.78	-24.26*	31	0.00
หลังเรียน	32	20.81	2.28			

*p< .05

จากตารางการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนโดย ใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.81 และก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 จากคะแนนเฉลี่ยดังกล่าว นักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว่ว่านักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความตามแบบกลวิธีสตาร์ท (START) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านแบบคิดวิเคราะห์และอ่านจับใจ ความของเรื่องอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนสามารถสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเองและจาก การเชื่อมโยง เรื่องราวต่างๆ ที่อ่านเข้ากับประสบการณ์ของนักเรียน หรือเรื่องราวใกล้ตัว สถานการณ์รอบตัวของนักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ พูลบางยุง กล่าวว่า กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนา การอ่านของนักเรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมี วิจารณญาณ ซึ่งเป็นการอ่านในระดับสูงเน้นการพัฒนา ความเข้าใจ ของนักเรียนควบคู่ กับการใช้อภิปัญญา กล่าวคือนักเรียนแต่ละคนตระหนักรู้ การจัดการกระบวนการคิดของตนเอง (เบญจวรรณ พูลบางยุง, 2564) สอดคล้องกับ นิตยภัทร์ ธาราสุข จากการศึกษางานวิจัยพบว่า

อภิปัญญาเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพ เพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนใช้ควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเองกลวิธีการอ่านโดยใช้ทักษะอภิปัญญาสามารถช่วยนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการอ่านได้เนื่องจากนักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน (นิตยภัทร์ ธาราสุข, 2557) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านจับใจความของนักเรียน และได้ทำการศึกษาข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อดำเนินการสร้างแผน การจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน และสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ ความสามารถในการตีความหมายของสัญลักษณ์ ตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคที่พบจากเรื่องที่อ่านผ่านกระบวนการอ่านการวิเคราะห์สารอย่างต่อเนื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ แก่นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยผู้อ่านใช้ความคิดและประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านของตนเองเข้ามาเป็นส่วนช่วยตัดสินใจเลือกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความมี 2 ลักษณะ คือ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์เกี่ยวกับส่วนประกอบ และรายละเอียดต่างๆของเนื้อหาเรื่องที่อ่าน และการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านมากที่สุด สอดคล้องกับการอ่านช่วยให้เกิดทักษะในการเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้นเป็นการอ่านแบบskimming) อันเป็นการอ่านที่ช่วยลดเวลาและเพิ่มความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาสาระได้ชัดเจนเป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านหนังสือเล่มนั้น (ธรรณพร หงษ์ทอง และปาณิสรา เปี่ยมมุกดา, 2565)

แนวความคิดจากทฤษฎีอภิปัญญาที่ส่งเสริมการตระหนักรู้ในความคิดของนักเรียนในขณะที่ดำเนินการอ่าน มีการคาดเดาเนื้อเรื่องการคิดวิเคราะห์จากข้อมูล ที่ได้รับและมีการจัดเรียงระบบความคิด และสามารถตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องของตนเองได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นนักเรียนเป็นผู้ที่กำหนดวิธีการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเอง มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับคำว่า อภิปัญญา (Metacognition) สอดคล้องกับทิตนา แคมมณี และคณะ กล่าวว่า อภิปัญญา หมายถึง การควบคุมและประเมินกระบวนการคิด ความสามารถของตนเองที่ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนสามารถควบคุมปัญญาและใช้กระบวนการคิดของตนเองเพื่อใ้บรรลุเป้าหมายตลอดจนมีทักษะในการแก้ไขปัญหา (ทิตนา แคมมณี และคณะ, 2544) และ ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ และบัญญัติ ชำนาญกิจ ที่อธิบายว่า อภิปัญญาเป็นวิธีการนำกระบวนการคิดเชื่อมโยงประสบการณ์ของนักเรียนเข้ากับ ความรู้พื้นฐาน เพื่อส่งผลให้นักเรียนสามารถกำกับควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลความเข้าใจได้ (ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ และบัญญัติ ชำนาญกิจ, 2557)

องค์ความรู้ใหม่

การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีสตาร์ทเป็นวิธีที่ช่วยแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยมีขั้นตอนทั้งหมด 8 ขั้นตอน (START MODEL) ดังนี้



1. การทำนายล่วงหน้า (Prediction / Inferring) ให้นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยการอ่านชื่อเรื่อง ดูรูปภาพประกอบ และคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายหรือคำศัพท์สำคัญ
2. การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแบบคร่าวๆ เพื่อให้นักเรียนจินตนาการภาพสถานที่หรือฉากของเรื่อง และสนทนาตอบคำถามสั้นๆจากเรื่องที่อ่าน
3. การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) ครุมนักเรียนพูดคุยถึงประสบการณ์หรือเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์นั้นๆ ให้เพื่อนในห้องฟัง
4. การตั้งคำถาม (Questioning) ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน หรือตั้งคำถามเพิ่มเติมจากเรื่อง ที่อ่านช่วยกระตุ้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์
5. การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) หลังจากนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องเป็นประเด็นต่างๆ เช่น ใคร (who), ทำอะไร (what), ที่ไหน (where), อย่างไร (how), เมื่อไร (when), ทำไม (why)
6. การสรุปความ (Summarizing) ให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่อง และเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาไทยในรูปแบบภาษาของตนเอง
7. การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Prediction) ให้นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบหรือตรวจสอบดูว่า สิ่งที่นักเรียนคาดเดาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และหลังจากที่อ่านเนื้อเรื่อง มีความสอดคล้องหรือแตกต่างกัน
8. การประเมินค่า (Making Judgments) ให้นักเรียนประเมินประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน การนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองและความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการอ่าน

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สำหรับ นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปจากผลการวิจัยได้ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงสุดที่ 26 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และนักเรียนมีคะแนนผ่านครึ่งของคะแนนเต็ม (15 คะแนน) ทุกคน และคะแนนก่อนเรียนสูงสุดที่ 19 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ซึ่งก่อนเรียนมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านครึ่งของคะแนนเต็ม (15 คะแนน) จำนวน 27 คน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.81 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.28 และก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.78 จากคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวนี้ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน การวิจัย ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้สอน

- 1) ควรนำการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในทิศทางเดียวกัน
- 2) สามารถนำกลวิธีสตาร์ท (START) ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาอื่น นอกจากภาษาอังกฤษได้ เช่น ภาษาไทย และพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้

2. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้วิจัย

- 1) ในการจัดทำแผนการสอนและเนื้อหาที่นำมาใช้ในการฝึกอ่านจับใจความนั้นควรคำนึงถึงความเหมาะสม ของวัยผู้อ่าน ความยากง่ายของคำศัพท์ และรูปแบบประโยค โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในเรื่อง
- 2) ควรมีการศึกษาความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี สตาร์ท (START)

3. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่ผู้เรียนสนใจอ่านจับใจความนอกเหนือจากเรื่องที่ผู้สอนเตรียมให้หรือนอกเหนือบทเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์รัตน์ จาตแห. (2565). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสาร มจร บาลีศึกษายุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(1), หน้า 154-165.
- จารุวรรณ วงษ์แก้ว. (2563). “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือผ่านบทอ่านข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีสำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ”. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธรรณพร หงษ์ทอง และปาณิสรา เปี่ยมกุดตา. (2565). การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยและความสามารถของเยาวชนไทยยุคใหม่ในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(2), หน้า 187-197.
- ที ศ น า แ ช ม ม ณี แ ล ะ ค ณ ะ . (2 5 4 4) . *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด
- นพพร สโรบล. (2557). *ภาษาอังกฤษกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2565 จาก <http://www.polsci.tu.ac.th /fileupload/39/56.pdf>
- นิตยภัทร ธาราสุข. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี สตาร์ท (start) และแผนภูมิความหมายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



- โรงเรียน วัด ไท ร (ส น ศ ก ษ า ลั ย)” . วิ ท ย า นิ พ น ธ ์ ม ห า บั ณ ฑิ ต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
เบญจวรรณ พูลบางยูง. (2564). “ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษ
อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. *การศึกษาค้นคว้าอิสระ
สาขาวิชาการ สอนภาษาอังกฤษ*. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง. (2564). การพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ
ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 36(2), หน้า 191-206
- ฤทัยรัตน์ ลอยเจริญ และบัญญัติ ชำนาญกิจ. (2557). การใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันในการสอน
อ่านภาษาไทย. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 9(26), หน้า 1-12
- สรเดช บุญประดิษฐ์. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบแผนภูมิ ความหมาย และการสอนทักษะการอ่านแบบ
SQ4R. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103): 54-69.
- Rohdearni Wati Sipayung. (2019). *Improving the Students' Ability in Reading
Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition*.
Indonesia. Simalungun University.

