

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจดจำคำศัพท์โดยใช้
รูปแบบแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
The Study of Learning achievement and Vocabulary memory
Retention Based on Task Based Learning for 5 Pratomsuksa
Students

¹นิตยา ชำนาญนา Nittaya Chamnanna

²สุรัตนา อติพัฒน์ Surattana Adipat

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

¹Corresponding author, e-mail: nittayasoon@gmail.com

Received June 1, 2023; Revised March 29, 2024; Accepted: March 30, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจดจำคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านท่าสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 26 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความคงทนหลังจากที่เรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังเรียน และผลการประเมินความพึงพอใจของ



นักเรียนของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

คำสำคัญ: การเรียนรู้เน้นภาระงาน; ความคงทนในการจดจำคำศัพท์; ประถมศึกษาปีที่ 5

Abstract

The purposes of this research article are 1) to compare the pre-test and post-learning achievements of students who received the task-based learning management model; 2) to compare the retention of word memory after learning of students who received learning using the task-based learning model after 2 weeks and 3) to study the students' satisfaction with the task-based learning model. The target group is Prathom Suksa 26 people 5 grade students, semester 2, academic year 2022, Ban Tha Sanuk School. Phangnga Primary Educational Service Area Office. This research is experimental research. The tools used for data collection were means and standard deviation by using Arithmetic Mean. The research results revealed that 1) learning achievement by using the task-based learning management model for grade 5 students before learning and after learning were significantly different at the .01 level, after learning was higher than before learning. by using the task-based learning management model for grade 5 students, the difference was statistically significant at the level. 01, the students' retention after 2 weeks of learning was higher than after studying. The students had the overall satisfaction at the highest level ($\bar{x} = 4.57$).

Keywords: Task Based Learning; Vocabulary memory Retention; 5 Pratomsuksa Students

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าการที่คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการ

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นองค์กรหลักที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างคนพัฒนาคนและคุณภาพของคนให้คนไทยเป็นที่ยอมรับของชาวโลก ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยเฉพาะการบริหารองค์กรการศึกษาในบริบทสังคมโลกในรูปแบบของโลกไร้พรมแดน (borderless world) โลกาภิวัตน์ (globalization) ความเป็นสากล (internationalization) ยุคข้อมูลข่าวสาร (information technology) ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านวิกฤตทางเศรษฐกิจและการเมืองควบคู่กับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของโลกในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลจึงได้มีการเตรียมคนไทย 4.0 ให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย 4.0 สูโลกที่หนึ่ง” คือ คนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (head) มีทักษะที่เห็นผล (hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (health) และมีจิตใจที่งดงาม (heart) การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นเงื่อนไขที่จำเป็นในการเตรียมคนไทย 4.0 สูโลกที่หนึ่งตามนโยบายของ รัฐบาล คือ Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนการเตรียมคนไทย 4.0 มีแนวทางในการพัฒนา คือ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้รองรับการพัฒนาไปสู่คนไทย 4.0 ปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย ภายใต้ครูไทย 4.0 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนรองรับการพัฒนาไปสู่คนไทย 4.0 และวางระบบนิเวศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของคนไทยภายใต้ยุคการศึกษาไทยแบบ 4.0 ทั้งนี้เพื่อผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ คือ เด็กไทยในโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะ 3Rs x 8Cs ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น และการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำทักษะความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

ดังนั้น การจัดการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนและประเทศชาติเพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เจริญงอกงามโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถวิเคราะห์ปัญหาตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสังคมจากความสำคัญและแนวทางของการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่โดยผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้ให้จำมาเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์และสร้างสรรค์ความรู้ของตน



การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนจำเป็นต้องเรียนเรื่องคำศัพท์ และนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศมักจะให้ความสนใจในเรื่องคำศัพท์ก่อนอย่างอื่น แล้วจึงเริ่มนำคำศัพท์เหล่านั้นมาฝึกใช้ในการสร้างประโยค คำศัพท์มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษา เนื่องจากการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของผู้เรียน ผู้เรียนที่เรียนภาษาได้ดีนั้นจะรู้ความหมายคำศัพท์กว้างขวางกว่าผู้อื่น นอกจากนี้คำศัพท์เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา ความรู้เรื่องคำศัพท์เป็นพื้นฐานของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสื่อสาร เป็นสิ่งที่บ่งชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ที่กล่าวมานี้ การพัฒนาความรู้เรื่องคำศัพท์ยังเป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาเองต้องการ เพราะผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากนั้นเป็นสิ่งที่แสดงถึงการพัฒนาทางด้านภาษาของตนเอง (Jordan, 1997) หากไม่มีความรู้ในเรื่องคำศัพท์เลยการเรียนการสอนก็จะเป็นไปได้ช้า และยากลำบากในการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนรู้คำศัพท์จึงนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นชั้นเริ่มเรียน ครูผู้สอนควรมุ่งสอนคำศัพท์แก่นักเรียนเพื่อนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ประโยคพื้นฐานต่างๆ อีกทั้งการเรียนรู้คำศัพท์เป็นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนสร้างประโยคง่ายๆ ที่พอจะสื่อสารได้รู้เรื่องก่อนที่จะพูดประโยคขั้นสูงต่อไป

การเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการในประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสการการเรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่ง ของการปฏิรูปการเรียนรู้สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยากรต่าง ๆ แก่กันในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้า

และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น (กรมวิชาการ, 2544) ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษากลางที่สำคัญที่ประชาคมโลก ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน นักการศึกษาของไทย ซึ่งมองเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาอังกฤษในการบรรจุภาษาอังกฤษเข้าไว้ในหลักสูตรของการศึกษามาโดยตลอด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจดจำคำศัพท์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อหารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน และเป็นสื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราว สามารถดึงดูดความสนใจในการเรียนซึ่งทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจดจำคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านท่าสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 5 เรื่อง 10 แผน 10 ชั่วโมง มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด เทคนิควิธีในการจัดทำแผนการเรียนรู้จากศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และหลักสูตรของโรงเรียนบ้านท่าสนุก เพื่อวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาคู่มือครูการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเนื้อหาของบทเรียน คำใหม่ในบทเรียน แนวการสอน การวัดและประเมินผลโดยแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบ ดังนี้ สาระสำคัญ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับการใช้



หนังสือ สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ และแบบฝึกหัดท้ายบท และเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถ 1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ คำศัพท์สำหรับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการเขียน แผน และด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละส่วนว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยการประเมินคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้

2. ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมา หาค่าเฉลี่ยซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-5.00 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถ นำไปใช้ได้ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ไม่เข้าเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีก ครั้งหนึ่ง นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ย นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นำข้อมูลและปัญหาจากการใช้มาปรับปรุง แผนการเรียนรู้ ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และเมื่อระยะผ่านไป 2 สัปดาห์ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบ แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเป็น แบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และหลังจากที่ผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ข้อสอบรายข้อและเพื่อเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกันกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 3 ท่าน นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ่อแสน จำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ทดลองจริง โดยนำกระดาษคำตอบที่นักเรียน ทดสอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาคุณภาพค่าความยากง่าย (p) ค่า อำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตามวิธีของ แบรินแนน (Brennan) นำ ข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและ หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรม

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์สำหรับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้สร้างสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 ข้อโดยการประยุกต์จากวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีระดับประเมิน 5 ระดับ

5..นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาตามความเหมาะสม ว่าสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัดซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.แบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะความพึงพอใจ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกันกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบ่อแสน จำนวน 30 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่จะใช้ทดลองจริง วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.80 และ 10.พิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การศึกษาผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) 2) นำแบบทดสอบแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 6 ชั่วโมง นำแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) และบันทึกคะแนนสอบหลังเรียน ผู้วิจัยนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองมาทำการเปรียบเทียบกันและ



วิเคราะห์ข้อมูลค่าทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้และรายงานผลของการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(40 คะแนน)	(40 คะแนน)
1	24	32
2	26	35
3	22	34
4	24	34
5	28	36
6	27	34
7	26	35
8	24	35
9	29	37
10	22	30
11	26	34
12	30	37
13	25	32
14	24	34
15	22	32
16	34	38
17	32	39
18	30	36
19	25	34
20	22	31
21	23	35

22	27	35
23	32	40
24	31	36
25	28	35
26	29	37
รวม	692	907
$\bar{X}$	26.62	34.88
S.D.	3.48	2.36
ร้อยละ	66.55	87.20

จากตาราง 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.88 คิดเป็นร้อยละ 87.20 สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.62 คิดเป็นร้อยละ 66.55 ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปร		N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
ก่อนเรียน	Negative Rank	0	0.00	0.00	-4.479**	.000
หลังเรียน	Positive Rank	26	13.50	351.00		
	Ties	0				
	Total	26				

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการจดจำคำศัพท์ระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียน และคะแนนทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ไปแล้ว 2 สัปดาห์ ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบดังตาราง 4

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการจดจำคำศัพท์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์



ตัวแปร		N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
หลังเรียน	Negative Rank	0	0.00	0.00	-4.071**	.000
ความคงทน หลังจากเรียนไป แล้ว 2 สัปดาห์	Positive Rank	21	11.00	231.00		
	Ties	5				
	Total	26				

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความคงทนหลังจากที่เรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1. นักเรียนได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอย่างสนุกสนาน	4.46	0.50	มาก
2. นักเรียนรู้สึกอยากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	4.57	0.64	มากที่สุด
3. นักเรียนชอบทำภาระงานแบบฝึก	4.42	0.50	มาก
4. การเรียนรู้ด้วยภาระงานแบบฝึกเป็นวิธีที่น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
5. นักเรียนทำงานกลุ่มแล้วมีความสุข	4.53	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ	4.57	0.50	มากที่สุด
7. นักเรียนทำภาระงานแบบฝึกได้ด้วยตนเอง	4.69	0.47	มากที่สุด
8. นักเรียนสนใจประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง	4.76	0.42	มากที่สุด
9. นักเรียนภูมิใจและสนใจแสดงผลงานดีเด่นของตนเอง	4.38	0.63	มาก
10. นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.61	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.57	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนสนใจประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือการเรียนรู้ด้วยภาระงานแบบฝึกเป็นวิธีที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.73$) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ นักเรียนภูมิใจและสนใจสะสมผลงานดีเด่นของตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชุด Learning from Words กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าและทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นเรียนรู้ สนุกสนานในการเรียน ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงนิจ รุ่งโรจน์ ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถามอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.73$) (คณิงนิจ รุ่งโรจน์, 2556)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความคงทนหลังจากที่เรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์สูงกว่าหลังเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความอยากเรียน สนุกสนาน และตื่นตัว ซึ่งสอดคล้อง



กับงานวิจัยของนายมานพ พุ่มจิตรได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ $83.58 / 84.42$ ถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่า ก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึก ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากทุกบทเรียน (มานพ พุ่มจิตร, 2554) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลธิดา คนเสี้ยวได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ การสอนซิปปา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน วัดพรหมเพชร โดยใช้ รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (กุลธิดา คนเสี้ยว, 2557)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนของ นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนมี ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนสนใจประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือการ เรียนรู้ด้วยภาระงานแบบฝึกเป็นวิธีที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.73$) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ นักเรียนภูมิใจและสนใจสะสมผลงานดีเด่นของตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุนิตย์ ยอดจันทร์ ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกสูง กว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชุดพบว่า นักศึกษามีทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ยกเว้นชุดที่ 2 ทักษะการเขียนคำยากและชุดที่ 5 ทักษะการ เขียนประโยคที่นักศึกษามี ทักษะต่ำกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ความพึง พอใจต่อการใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอกของนักศึกษายู่ในระดับมาก (สุนิตย์ ยอดจันทร์, 2555)

องค์ความรู้ใหม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจดจำคำศัพท์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากหลายเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน นักเรียนมีความสนใจ ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง แบบฝึกเป็นวิธีที่น่าสนใจ นักเรียนสนใจประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง การจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นการเพิ่มพูนทักษะการดำรงชีวิตและดูแลสุขภาพกายและใจของนักเรียน โดยยึดหลักการว่า ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้รวมทั้งการยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยตรง มีโอกาสในการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการแสดงออก เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียนด้วยตัวนักเรียนเอง นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ รวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อน ๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง

บทสรุป

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชุด Learning from Words กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ได้ ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนที่น่าสนใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการจัดเอกสารการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายเหมือนกระบวนการสอนแบบเดิม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งไม่ใช่เฉพาะเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเป็นการฝึกทักษะ ทักษะคิด ที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการที่ถูกต้องด้วย ซึ่งครูเป็นคนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนเท่านั้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน่าพอใจ และทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป



1.1 ผู้สอนควรเตรียมตัวก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง โดยการทำความเข้าใจในเนื้อหารายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด เพื่อมิให้เกิดความผิดพลาดและจะต้องเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อน

1.2 บรรยากาศในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะไม่ควรมีความเครียดหรือกดดันต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.3 รูปแบบของแบบฝึกเสริมทักษะควรมีรูปแบบที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้

1.4 ควรมีการส่งเสริมให้ครูแต่ละท้องถิ่น ได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ ให้มากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับกับต้องการของนักเรียนหรือผู้ปกครองในท้องถิ่นนั้นๆ เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเพิ่มพูนทักษะความรู้แก่ผู้เรียน นอกเวลาเรียนได้เป็นอย่างดี

1.5 สนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกและกล้าแสดงทักษะปฏิบัติโดยที่ครูให้การชมเชย ยอมรับ นักเรียนที่มีความตั้งใจ และความพยายามที่จะเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีมีการปฐมนิเทศก่อนดำเนินการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะในเนื้อหาสาระและระดับอื่น ๆ แล้วนำไปสอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบอื่น

2.3 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

2.4 ควรมีการรวบรวมกิจกรรมที่เหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ทั้งกิจกรรมที่ทำเป็นงานรายบุคคล งานคู่ หรืองานกลุ่ม เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ประโยชน์สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลธิดา คนเสี้ยม (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- คณิงนิจ รุ่งโรจน์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราช
ภัฏรำไพพรรณี.
- สุนิตย์ ยอดจันทร์. (2555). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้ชุดฝึกการเขียนตามคำบอก. ศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- Jordan, R. R. (1997). *English for academic purpose*. A guide and resource book for
teachers.

