

ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง
The Managerial Skills of Administrators and Education Quality of
District Non-Formal and Informal Education Central Regional

¹โกวิท เมืองโคตร Kowit Mungkot

²วรกาญจน์ สุขสดเขียว Vorakarn Suksodkitw

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹²Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: kowit13251@gmail.com, Tel 080 681 3251

Received June 29, 2023; Revised April 5, 2024; Accepted: June 6, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง กลุ่มตัวอย่าง คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง จำนวน 132 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า 1.ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการเมือง ทักษะด้านการวินิจฉัย ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ 2. การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีด้านการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ตามลำดับ 3. ทักษะการบริหาร



ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลางมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร; ผู้บริหาร; การบริหารสถานศึกษา; การศึกษานอกระบบ; การศึกษาตามอัธยาศัย

Abstract

The objectives of this research were to determine 1) administrative skills of school administrators of the Center for Non-Formal and Informal Education in the Central Region, 2) the implementation of the standards of the Center for Non-Formal and Informal Education. Hospitable District, Central Region and 3) The relationship between administrative skills of educational institute administrators and the standard operation of non-formal and informal education centers in central regions. The sample group was non-formal and informal education centers in districts, regions. There were 132 central education centers. Research is an opinion questionnaire. The results of this research revealed that: 1) Administrative skills of educational institute administrators of the center of non-formal and informal education in the central region, overall and each aspect. at the highest level as follows: Interpersonal skills political skills diagnostic skills conceptual skills and technical skills, respectively. 2) Implementation of the standards of the Center for Non-formal Education and Informal Education in the Central Region, as a whole, was at the highest level. When considering each aspect, it was found that 8 aspects were at the highest level, and 1 aspect was at the high level, ranked according to the arithmetic mean value, from descending to the following: Teacher development aspect and personnel of educational institutions Regarding the educational quality assurance system of educational institutions The management of educational institutions that emphasize participation The use of digital technology to support management, supervision, follow-up and evaluation of educational institutions' performance. on the performance of duties of the school committee according to the specified roles Promoting and supporting the creation of a learning society Promotion Support network partners to participate in education management and research for educational management, respectively. 3) Administrative Skills of Educational Institution Administrators and Implementation of the Standards of the Center for Non-Formal and Informal Education in District The central region is related. statistically significant at the .01 level.

Keywords: The Managerial Skills; Administrators; Educational Management; Non-formal Education; Informal Education

บทนำ

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สืบสานศาสตร์พระราชา โดยการสร้างและพัฒนาศูนย์สาธิตและเรียนรู้ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่างๆ ทั้งดิน น้ำ ลม แดด รวมถึงพืชพันธุ์ต่างๆ และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดให้มี “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาชุมชน” เพื่อความกินดี อยู่ดี มีงานทำ มีการสร้างกลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน รวมทั้งปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด ได้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชน ผู้รับบริการ และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับประชาชน (English for All) ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย (สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

จากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้คนในสังคมต้องการเพิ่มความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงหันมาสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคนในสังคม สถาบันการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ อาทิ หลักสูตรที่บูรณาการระหว่างสองศาสตร์ขึ้นไป เช่น ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรเดียวจะมีหลายสาขาวิชา เรียนช่วงเย็นจะผนวกการตลาดและการบัญชีเข้าไปด้วย เป็นต้นหลักสูตรที่ให้ปริญญาบัตร 2 ใบ และมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตลอดเวลา รวมถึงหลักสูตรนานาชาติมีแนวโน้มมากขึ้น เนื่องจากสภาพยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ความต้องการการศึกษาที่เป็นภาษาสากลมีมากขึ้น ที่สำคัญการเปิดเสรีทางการศึกษา ยังเป็นโอกาสให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาจัดการศึกษาในประเทศไทย และเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีส่วนกระตุ้นให้หลักสูตรการศึกษานานาชาติมีแนวโน้มได้รับความนิยมมากขึ้น แต่เนื่องจากหลักสูตรนานาชาติมีค่าใช้จ่ายสูง ดังนั้น การเรียนในหลักสูตรนี้จึงยังคงจำกัดอยู่ในกลุ่มผู้เรียนที่มีฐานะดี (สำนักงาน กศน., 2560)

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือสำนักงาน กศน. ในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน จึงได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอรรถาธิบาย โดยมีการตั้งเป้าหมายว่า "มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด" ต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปประเมินได้จริงตามศักยภาพของสถานศึกษา สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง มุ่งให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในแต่ละประเภทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ซึ่งประกอบด้วย การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอรรถาธิบาย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง โดยเป็นการศึกษาตามแนวคิดของดูบริน (Dubrin) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในด้านเทคนิค ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านมโนภาพ ด้านการวินิจฉัย และด้านนโยบาย เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารทุกระดับจำเป็นต้องมีทักษะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการวินิจฉัย และทักษะด้านการเมือง (Dubrin, 2012) เพื่อจะได้ทราบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง ผู้วิจัยใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบาย พ.ศ. 2562 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง
2. เพื่อทราบการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์โดยไม่มีการทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ เขตภาคกลาง จำนวน 194 แห่ง ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเปิดตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132

แห่ง จากนั้นผู้วิจัยสุ่มแบบแบ่งประเภท โดยจำแนกตามจังหวัด ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 1 คน และข้าราชการครู รวมทั้งหมด 264 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่หลักในศูนย์การศึกษา 5) ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำจากแนวคิดของของดูบริน (Dubrin, 2012)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแนวคิดของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2562)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา พื้นที่วิจัยคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง มีจำนวน 194 แห่ง โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนของการศึกษาปัญหาที่จะทำการวิจัย โดยผู้วิจัยจะดำเนินการศึกษาสภาพปัญหา นิยามปัญหา และอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสถิติ กฎระเบียบ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้ข้อมูลในการสนับสนุนงานวิจัย และนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำ โครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหา ความตรงของเนื้อหา (content validity) โดยเทคนิค IOC (index of item objective congruence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 135) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง จำนวน 15 แห่ง รวม 30 ฉบับ นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม กลับมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .995

ขั้นที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการนำเสนอรายงานการวิจัย จัดทำร่างผลวิเคราะห์ แปรผล และอภิปรายผล เขียนรายงานผลการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต

จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการเมือง ทักษะด้านการวินิจัย ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

(n = 131)

ด้าน	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง (X_{tot})	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	4.61	0.54	มากที่สุด
2	ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (X_2)	4.69	0.47	มากที่สุด
3	ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)	4.65	0.48	มากที่สุด
4	ทักษะด้านการวินิจัย (X_4)	4.66	0.43	มากที่สุด
5	ทักษะด้านการเมือง (X_5)	4.68	0.41	มากที่สุด
รวม (X_{tot})		4.66	0.40	มากที่สุด

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีด้านการพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ด้านการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา ตามลำดับ

(n = 131)

ด้าน	การดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง (Y_{tot})	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม (Y_1)	4.68	0.47	มากที่สุด
2	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Y_2)	4.75	0.41	มากที่สุด
3	การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา (Y_3)	4.78	0.38	มากที่สุด
4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ (Y_4)	4.66	0.43	มากที่สุด
5	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา (Y_5)	4.66	0.48	มากที่สุด

6	การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด (Y ₆)	4.67	0.46	มากที่สุด
7	การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (Y ₇)	4.61	0.47	มากที่สุด
8	การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Y ₈)	4.64	0.52	มากที่สุด
9	การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา(Y ₉)	4.48	0.71	มาก
รวม (Y _{tot})		4.66	0.39	มากที่สุด

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลางมีความสัมพันธ์กัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะผู้บริหารมีทักษะการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีเนื่องจากบุคคลที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกมาเป็นอย่างดีในด้านคุณสมบัติทางการบริหาร และเมื่อผ่านการ
คัดเลือกแล้วยังต้องผ่านหลักสูตรการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาจึงทำให้ผู้บริหารมีความรู้และ
ประสบการณ์ มีความสามารถในการบริหารงานต่างๆ เพื่อจะนำพาศูนย์การศึกษาไปสู่เป้าหมายของ
การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับอดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์
บุศรากุล ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ
พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว รองลงมา คือ
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านการ
เป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะด้านสังคมและ
ทักษะด้านวัฒนธรรม ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์การ
บริหารงานของผู้บริหาร ต่างกัน เห็นว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่มี
ประสบการณ์การสอนต่าง เห็นว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน (อดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล, 2562)



2. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลางมีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประกันคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี เครือข่าย

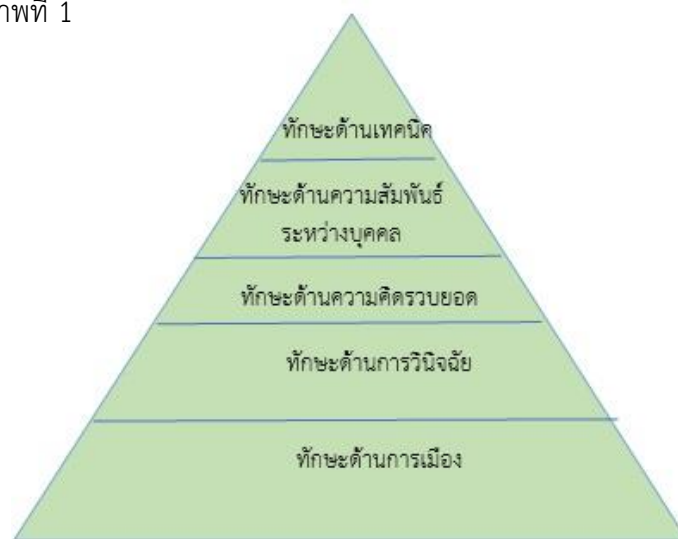
3. จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกใน ระดับสูง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลางมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง เป็นผู้ที่มีความสามารถและ ทักษะการบริหารสถานศึกษามีการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานมีการจัด การศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาโดยมอบหมาย ผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน และมีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม มาประเมินผลสถานศึกษามี การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ นำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทั้งนี้ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการภายในองค์กรแบบการ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงมีสอดคล้องกับงานวิจัยของฐะปะนีย์ สระทองพรม ที่ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฐะปะนีย์ สระทองพรม, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิฑูรี หวังสุข ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เท่ากันสองลำดับแรก คือ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมา ทักษะด้านความรู้

ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) มาตรฐานศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพของการพัฒนาบุคลากร รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการ ด้านการ จัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ด้านผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร ด้านระบบ ประกันคุณภาพภายใน และด้านคุณภาพการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ จังหวัดนราธิวาส มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 (วรุฒิ หวังสุข, 2562)

องค์ความรู้ใหม่

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง มีดังนี้ 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการ การประจำปีและแผนกลยุทธ์สอดคล้องตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ 2) มีความสามารถในการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การสนับสนุนการบริหารงาน ความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจนโยบายการศึกษา ระดับชาติและสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องและเป็นรูปธรรม สามารถนำผล การวิเคราะห์ SWOT ขององค์กรมาใช่วางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน 4) ผู้บริหารมีการวิเคราะห์นโยบายและกำหนดแผนก่อนการทำงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกันและใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 5) ผู้บริหารจะใช้ทักษะด้านการเมืองในการได้มาซึ่งอำนาจที่จำเป็นต้องมี เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ขององค์กร ทักษะด้านการเมือง ยังรวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์และความประทับใจที่ เหมาะสม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง

การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง มีดังนี้ 1) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ 2) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวง 3) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถ 4) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน 5) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา 6) การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 7) ดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่าย คือ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่น 8) สถานศึกษามีการกำหนดและดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างหรือพัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ 9) ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษามีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคลหรือด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ดังภาพ ที่ 2



ภาพที่ 2 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง

บทสรุป

การศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง เป็นการวิจัยเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมุ่งส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรและให้ความช่วยเหลือบุคลากรในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน หรือควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานให้มีคุณภาพในการบริหารงานผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทำให้เกิดความชำนาญในเรื่องของหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ความเข้าใจในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษาควรมีการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรมีการกำหนดนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาความทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในด้านต่างๆ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่อื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่อื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เขตภาคกลาง



เอกสารอ้างอิง

- ฐะปะนีย์ สระทองพรม. (2557). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 5(1): 25-35.
- วรวิทย์ หวังสุข. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดนราธิวาส. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(2): 540-552.
- สำนักงาน กศน. (2560). แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 27 เมษายน 2566 จาก <http://www.lertchaimaster.com/forum/index.php?topic=2074.0>.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2562). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงาน กศน.สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน., ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 27 เมษายน 2566 จาก <https://samutsakhon.nfe.go.th/nfe2564>.
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง”. *วารสาร “ศึกษาศาสตร์มมร” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 7(2): 175-186.
- Cronbach, Lee J. (1974). *Essentials of Psychology testing*. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal for Education and Psych local Measurement*, 30(3): 607-610.

