



ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนพิกเจอร์เวิร์ดที่มีต่อความสามารถใน
การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนไทย

The Effect of Using Picture Word Inductive Model for
Vocabulary Learning of Thai EFL Students

ศศิรัญ บาลจบ Sasiran Banchob

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Master of Education Program, English Language Teaching, Ramkhamhaeng University
Corresponding author, e-mail: 6412590005@rumail.ru.ac.th

Received July 29, 2023; Revised March 11, 2024; Accepted: March 28, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบพิกเจอร์
เวิร์ดก่อนและหลังเรียน เป็นการวิจัยเชิงทดลองเชิงทดลอง โดยใช้แผนการทำวิจัยแบบกลุ่มเดียว
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
ที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 40 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2566 โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนภูมิรูปภาพ 2) แผนการ
จัดการเรียนรู้ และ 3) แบบทดสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนเรียนและหลัง
เรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และทดสอบค่าสถิติที่
แบบเป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ด้วยรูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; คำศัพท์; พิกเจอร์เวิร์ด; ผลสัมฤทธิ์

Abstract

The objective of this study was to compare learning achievement of before and after learning by using Picture Word Inductive Model for Mathayomsuksa 3 students. 40 students of Mathayomsuksa 3 who studied at Suankularb Wittayalai Chonburi school in 1st semester, academic year 2023 were the participants. In this research, the researcher used purposive sampling to choose the sample and One Group Pretest - Posttest Design. The tools used in the research include: 1) Picture Word Chart, 2) Lesson Plans and 3) Vocabulary Learning Achievement Test were the

instruments. Mean, Standard Deviation, and Dependent t-Test were the statistics. The results revealed that the learning achievement in learning English vocabulary of before and after by using Picture Word Inductive Model for Mathayomsuksa 3 students, after learning was higher than before learning with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Learning; Learning vocabulary; Picture Word Inductive Model; Achievement Learning

บทนำ

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเชื่อมต่อกันทั่วโลก ส่งผลให้ประชากรในสังคมสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น (อรรชนิดา หวานคง, 2559) การใช้ภาษาการสื่อสารจึงมีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์ เพราะเป็นสิ่งที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และความคิดของบุคคล ตลอดจนการถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่น สรุปลงให้เห็นถึงความสำคัญหรือประโยชน์เชื่อมโยงที่สำคัญ ภาษายังเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มนุษย์ใช้ในการทำความเข้าใจกันและกัน ซึ่งได้ผลลัพธ์รวดเร็วและแม่นยำ มีประสิทธิภาพมากกว่าเครื่องมือสื่อสารประเภทอื่น การเรียนรู้ภาษาเป็นการฝึกทักษะ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ เนื่องจากปัจจุบัน มีการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทในการเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และช่วยส่งเสริมการสร้างมิตรไมตรีและความร่วมมือระดับประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำหรับประเทศไทย การเรียนภาษาอังกฤษ มีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างมาก เพราะทำให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างมั่นใจ (กรมวิชาการ, 2545) Bromley ได้กล่าวถึง คำศัพท์ ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสื่อสารและเป็นตัวช่วยหลักที่สามารถสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร คำศัพท์มีความจำเป็นและมีประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากเพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญของทุกทักษะการเรียนภาษา จะต้องมีความรู้หรือความสามารถการใช้คำศัพท์ ถือเป็นสิ่งที่แสดงถึงการที่บุคคลนั้น มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากเพียงใด (Bromley, 2007) ดังนั้นจึงควรเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี (พรสวรรค์ สีป่อง, 2550)

จากการศึกษาความสำคัญของคำศัพท์ที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเป็นพื้นฐานสำคัญและมีความจำเป็น ทว่าปัญหาที่พบคือ นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์และนำไปใช้ได้ดีเท่าที่ควร (ปารณีย์ ไชยรา, 2553) และยังต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้ (ปัญจลักษณ์ ถวาย, 2556) โดยทั่วไปครูภาษาอังกฤษจะสอนคำศัพท์ให้นักเรียนด้วยวิธีการให้ท่องจำ และแปลความหมายคำศัพท์เป็นภาษาไทยเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น แต่ก็ยังไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่ต่างกันได้ จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ทั้งในการเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านและการเขียน ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปพัฒนาในเรื่องของการเขียนคำศัพท์รูปประโยค และการเขียนเพื่อเล่าเรื่องราวได้ กระบวนการสอนคำศัพท์ในรูปแบบเดิมที่นักเรียนเป็น



ผู้ฟังเพียงอย่างเดียว และไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นั้น ส่งผลให้ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานของนักเรียนในด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่งคือ ด้านคำศัพท์ จากประสบการณ์สอนของผู้ทำการวิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี พบปัญหาในการเรียนรู้ด้านภาษา และคำศัพท์ของนักเรียน จากการเก็บรวบรวมคะแนนผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านคำศัพท์ ปีการศึกษา 2565 ของงานวัดและประเมินผลโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี พบว่า นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้ ซึ่งจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) ที่ได้แนวคิดมาจาก Calhoun ที่จะช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจดจำความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้นอีกด้วย (Calhoun, 1990)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนา รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) และนำไปใช้แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์และการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นเชิงทดลอง (Experimental Research) และใช้การวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและทดสอบหลัง (One Group Pretest - Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 ห้อง ทั้งหมด 540 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ คือ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) รูปภาพ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์รวมกับการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) รายวิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 คือ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 และ 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนคำศัพท์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เวลา 40 นาที จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.50-1.00 และเมื่อนำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนไปทำการทดลองใช้ (Try Out) ได้ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.49-0.79 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.74

วิธีรวบรวมข้อมูล การดำเนินการใช้เวลาทั้งหมด 2 สัปดาห์ รวม 4 ชั่วโมง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สัปดาห์แรกของการทำการทดลอง ผู้ทำวิจัยจัดการประชุมให้กับผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนและการเก็บข้อมูล โดยอธิบายถึงลำดับและขั้นตอนการดำเนินการ

2. หลังจากการประชุมให้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Education จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นตอนการสอน ผู้ทำวิจัยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) ทั้ง 10 ขั้นตอนของ Calhoun (Calhoun, 1990) ร่วมกับแผนการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง Education มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเริ่มต้นด้วยการใช้แผนภูมิรูปภาพเกี่ยวกับการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Education เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปภาพ

3.2 สอบถามผู้เรียน เพื่อระบุสิ่งที่เห็นจากภาพ

3.3 ให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ของรูปภาพ จากนั้นเชื่อมโยงคำศัพท์กับรูปภาพ

3.4 หลังจากเชื่อมโยงคำศัพท์กับรูปภาพแล้ว ผู้วิจัยกับผู้เรียนอ่านและทบทวนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพอีกครั้งหนึ่ง

3.5 ผู้เรียนทำการจัดกลุ่มคำใหม่ โดยนำคำศัพท์มาจากแผนภูมิรูปภาพ

3.6 อ่านและทบทวนแผนภูมิรูปภาพ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนพูดและสะกดคำอีกครั้ง

3.7 ผู้วิจัยเพิ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มเติม

3.8 สอบถามผู้เรียนเพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และสิ่งที่ผู้เรียนต้องการพูดเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ เพื่อสร้างข้อหวัข้อสำหรับแผนภูมิรูปภาพ

3.9 ให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้จากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อฝึกเขียนคำศัพท์และการแต่งประโยคจากรูปภาพ โดยที่ผู้วิจัยให้คำแนะนำและสอนการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

3.10 ผู้เรียนแต่ละคนอ่านและทบทวนประโยคที่ตนเองสร้างขึ้นอีกครั้ง

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์หลังเรียน (Post-Test) จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) ตรวจสอบคุณภาพแผนภูมิรูปภาพ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2) ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Education เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive



Model) ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการศึกษายกย่องหลังการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และแปรผลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 1 คือ คะแนนก่อนและหลังเรียน

คะแนนก่อนเรียน	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนหลังเรียน	จำนวนนักเรียน (n)
16-20	0	16-20	22
11-15	11	11-15	16
6-10	25	6-10	2
0-5	4	0-5	0

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนในช่วงคะแนน 6-10 คะแนน เป็นคะแนนที่นักเรียนทำได้มากที่สุด มีจำนวน 25 คน และช่วงคะแนน 16-20 คะแนน เป็นช่วงคะแนนที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุด และคะแนนหลังเรียนในช่วงคะแนน 16-20 คะแนน เป็นช่วงคะแนนที่นักเรียนทำได้มากที่สุด จำนวน 22 คน และช่วงคะแนน 0-5 คะแนน เป็นช่วงคะแนนที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2 คือ การแสดงผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม (20)	n	\bar{X}	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	20	40	8.95	2.717	-22.160	39	.000
หลังเรียน	20	40	16.00	2.979			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. \leq .05)

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) สูงกว่าก่อนเรียน จากผลวิจัยนักเรียน 40 คน มีผลทดสอบคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.95 และผลทดสอบคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

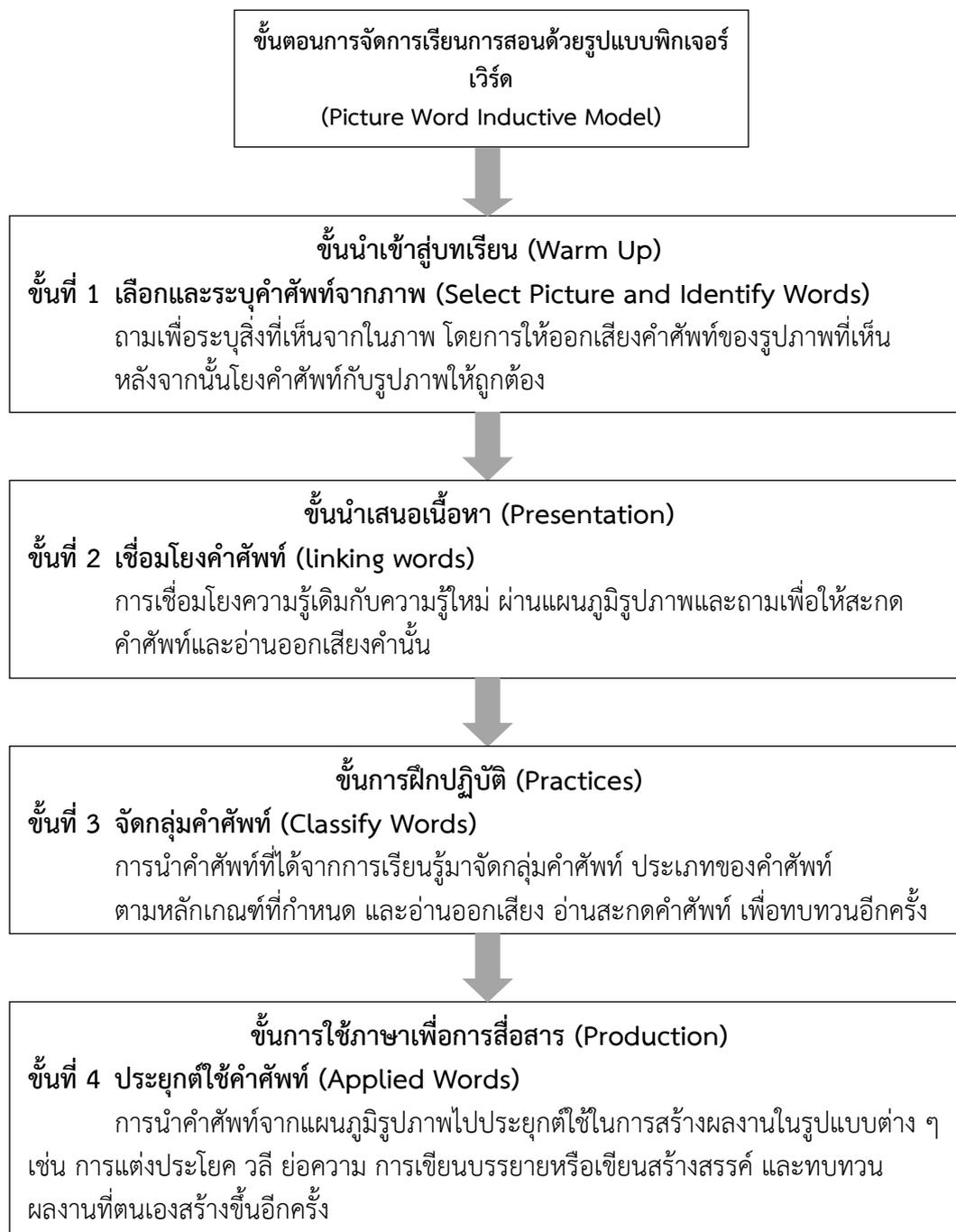
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด นักเรียน 40 คน มีผลการทดสอบคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 8.95 และผลทดสอบคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 16.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนภายหลังการเรียนรู้นี้ มีค่าสูงกว่าก่อนการเรียนรู้นี้ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ตามที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) ช่วยนักเรียนในการพัฒนาความรู้ใหม่ มุ่งเน้นการฝึกสะกดคำและอ่านออกเสียง โดยมีรูปภาพเป็นสื่อเพื่อเชื่อมโยงเสียงกับคำศัพท์ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบพิกเจอร์เวิร์ด สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของอิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร ที่เน้นการสอนคำศัพท์ด้วยการใช้รูปภาพเพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้ ซึ่งรูปภาพที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้รูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) มีผลคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร, 2558) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของธารีรัตน์ อรุณศรี ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบอุปนัยในรูปแบบ Picture Word Inductive Model เรื่อง Learning English Vocabulary is fun and easy สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสำ” พบว่า มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 82.81/ 81.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 จากที่ตั้งไว้ (ธารีรัตน์ อรุณศรี, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยได้ของ Wahyuni ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้อ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค Picture Word Inductive Model” วัตถุประสงค์เพื่ออธิบายเทคนิคการจัดการเรียนรู้อ่านคำศัพท์แบบ Picture Word Inductive Model ช่วยพัฒนานักเรียนในการเรียนรู้อ่านคำศัพท์ของนักเรียนที่เรียนในปีการศึกษา 2015 และ 2016 ผลของการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้อ่านคำศัพท์สูงขึ้น โดยที่ผลคะแนนก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.5 ภายหลังจากทดลองครบวงจร ครั้งที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.2 และภายหลังจากทดลองครบวงจรครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.8 นักวิจัยได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Picture Word Inductive Model สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อ่านคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Wahyuni, 2016)

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ จากแนวคิดของ Calhoon (1999) ทั้ง 10 ขั้นตอน นำไปบูรณาการร่วมกับแผนการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อ่านคำศัพท์จากการเลือกและระบุคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพที่นำมาใช้เป็นสื่อ (Select Picture and Identify Words) ขั้นที่ 2 นำเสนอเนื้อหา (Presentation) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีเข้ากับความรู้ใหม่ (Linking Words) ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practices) ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มคำศัพท์ หมวดหมู่ และประเภทของคำศัพท์ได้



(Classify Words) และขั้นที่ 4 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ผู้เรียนนำคำศัพท์ที่ได้จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแต่งประโยค การย่อความ การเขียนเรียงความ และการเขียนสร้างสรรค์ (Applied Words) สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากแผนภาพองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้าง

ความเข้าใจในการเรียนคำศัพท์จากแผนภูมิรูปภาพได้ดีมากขึ้น จึงนับว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) เป็นแนวทางการจัดการเรียนและการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้จากแผนภูมิรูปภาพที่ใช้เป็นสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

บทสรุป

จากการประยุกต์ใช้แผนภูมิรูปภาพมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบพิกเจอร์เวิร์ด (Picture Word Inductive Model) ที่ผู้เขียนนำเสนอ นั้นแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าทั้ง 4 ขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งในแต่ละขั้นตอน ยังช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดและได้ลงมือปฏิบัติ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การเลือกเนื้อหา การเลือกรูปภาพ และการเลือกสื่อ ควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว น่าสนใจ และมีความสอดคล้องกับบทเรียนเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยและเข้าใจบริบทได้มากขึ้น

2. ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ และปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความพร้อมตามบริบทของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. แบบฝึกทักษะ กิจกรรม และเวลา ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

ธารีรัตน์ อรุณศรี. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบอุปนัยโดยใช้ภาพ-คำ(PWIM) เรื่อง Learning English Vocabulary is fun and easy สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2566 จาก <http://www.utdone.net/polngarn/tareerat/tareerata.html>.

ปัญญาลักษณ์ ถวาย. (2556). "การศึกษาลักษณะนิสัยและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่



- เรียนโดยใช้แบบฝึกกิจกรรม เพิ่มพูนคำศัพท์รวมกับการอ่าน”. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ปารณีย์ ไชยรา. (2553). ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรสวรรค์ สีป่อง. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
- อรรชนีดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Teaching in the 21st Century. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวรมหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย*. 7(2): 303-314.
- อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และวิไล พิพัฒน์มงคลพร. (2558). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพิคเจอร์-เวิร์ด Picture Word Inductive Model*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 13(1): 17-22.
- Bromley, K. (2007). *Nine Things Every Teacher Should Know About Words and Vocabulary Instruction*. Online. Retrieved 9 August 2017. From: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/JAAL.50.7.2>
- Calhoun, Emily F. (1990). *Teaching Beginning Reading and Writing with the Picture Words Inductive model*. Alexandria: Virginia USA.
- Wahyuni, E. F. (2016). *The Picture Word Inductive Model and Improve 106 Student's Vocabulary Achievement at MTs ASSYAFI' IYAH GONDANG Vocabulary Acquisition*. The faculty of the Graduate School of Wichita State University.

