



สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
Administrator's Competency Affecting Teacher's Performance in
School Under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area
Office 1

¹ชลิดา อินทร์ถนอม Charida Intanom

²อรพรรณ ตูจินดา Oraphan Toujinda

³ดวงใจ ชนะสิทธิ์ Duangjai Chanasid

¹²³คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹²³Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University

¹Corresponding author, e-mail: Nannieminnie1994@gmail.com

Received September 21, 2023; Revised March 27, 2024; Accepted: June 15, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังกล่าว จำนวน 313 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและจูงใจ และการบริการที่ดี ตามลำดับ 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ตามลำดับ 3) สมรรถนะของผู้บริหาร ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม (X_1) การพัฒนาตนเอง (X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3) การบริการที่ดี (X_4) และการสื่อสารและจูงใจ (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 57.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.22 + 0.10 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.21 (X_3) + 0.09 (X_4) + 0.09 (X_2)$

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร; การปฏิบัติงานของครู; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

Abstract

This research aimed to: 1) study the competency level of administrators; 2) study the level of teachers' performance in schools; and 3) analyze the administrators' competency affecting the teachers' performance in schools. The research sample was 313 administrators and teachers in schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area 1, derived by proportional stratified random sampling as distributed by educational institution size. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The findings of the research were as follows: 1. Overall and in each aspect, the competency of school administrators was at the highest level. The aspects were teamwork, achievement orientation, communication and motivation, and good service, respectively. 2. Overall and in each aspect, the teachers' performance in schools was at the highest level. The aspects were behaving as a good example, personal and professional development, organizing learning activities, striving to develop students to their full potential, and building relationships and collaborating with community, respectively. 3. The administrators' competency in the aspects of teamwork (X_1), self-improvement (X_5), achievement orientation (X_3), good service (X_4), and communication and motivation (X_2), collectively predicted the factor affecting the performance of teachers in the schools at the percentage of 57.60 with statistical significance level of .05. The regression analysis equation was: $\hat{Y}_{tot} = 1.22 + 0.10 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.21 (X_3) + 0.09 (X_4) + 0.09 (X_2)$

Keywords: Administration Competency; Teacher's Performance; Educational Service Area Office

บทนำ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีบทบาทในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลก ต้องมีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อ แรงกดดันภายนอกจากการเปลี่ยนแปลง และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การปรับวิธีการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านการศึกษา จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร



สถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนการดำเนินการต่างๆ จะสำเร็จไปด้วยดีได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความสามารถหรือสมรรถนะ (competency) ให้เหมาะสมเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรัก ความศรัทธาในการบริหารงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และสถานศึกษานับว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ และมีค่าตอบแทน วิทยฐานะ เป็นตำแหน่งที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสังคม ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดหรือไม่ ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งคุณลักษณะที่เหมาะสมในการนำพาองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ผู้บริหารที่ดีไม่เพียงแต่มุ่งมั่นแต่ผลงานด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนให้ดีเด่นเพียงอย่างเดียว แต่ต้องมองบุคลากรภายในองค์กรของตนเองว่าเป็นเช่นไร มีความสุขในการทำงานหรือไม่อย่างไร ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารได้สร้างภาวะกดดันให้กับครูหรือไม่ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารจะต้องเล็งเห็นทุกเรื่องเพราะนี่คือสมรรถนะหลักที่อยู่ภายในตัวของผู้บริหาร (วิไลพร ศรีอนันต์, 2559)

ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญเพราะครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีหน้าที่หลัก ในด้านการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา การที่ครูจะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ ดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะของผู้บริหารในการจูงใจให้บุคลากรครูปฏิบัติงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกเหนือจากงานสอนแล้วครูยังต้องทำงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาอีกด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กล่าวว่างค์ประกอบหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารเปรียบเสมือนผู้นำที่จะพาองค์กรให้ก้าวหน้า มีบทบาทในการสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆ ของครู การปฏิบัติงานของครูเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ตลอดจนทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนสัมฤทธิ์ผล หากครูปฏิบัติงานในการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแล้วนั้น ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จไปด้วย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูจึงมีบทบาทและความสำคัญยิ่ง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

จากรายงานสถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทยพบว่าการปฏิบัติงานของครูมีปัญหาในทางปฏิบัติหลายประการ คือ ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาในวิชาเอกที่สอนโดยตรง ครูมีภาระงานมาก มีภาระงานอื่นที่ต้อง รับผิดชอบหลายงาน เช่น งานธุรการงานการเงิน งานพัสดุ เป็นต้น ครูมีศักยภาพไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีสาเหตุมาจากครูขาดประสบการณ์ในการสอน และไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เตรียมการสอนไม่ทัน ครูใช้เวลาในการทำผลงานวิชาการมากทำให้สนใจการสอนน้อยลง ครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากครูได้รับมอบหมายให้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูไม่มีความถนัด การไม่ได้รับความสำคัญในกรณีที่ไม่ได้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และต้องทำงานหนักไม่มีเวลาพัก เกิดความ

เป้าหมายที่แท้ ไม่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู เพราะจะต้องเป็นผู้นำทั้งทางด้านการบริหาร และในฐานะผู้ปกครองที่สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู ทำให้ครูเกิดพลังในการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการเรียน การสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีสติปัญญาสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงเป็นส่วนสำคัญ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพซึ่งผู้บริหารที่มีสมรรถนะจะสามารถทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 เพื่อใช้ศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารและยกระดับผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,671 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 108 คน ครูในสถานศึกษา จำนวน 1,563 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย, 2557) ได้จำนวน 313 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และจำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน และครู จำนวน 293 คน โดยมีการแบ่งชั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ขั้นตอนที่ 2 สอบถามระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) มีการตรวจสอบความตรงด้านโครงสร้างเนื้อหา และภาษา



(content validity) แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67-1.00

ขั้นตอนที่ 3 สอบถามระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) มีการตรวจสอบความตรงด้านโครงสร้างเนื้อหา และภาษา (content validity) แล้วหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1. ขอความอนุเคราะห์จากงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม รวมทั้งหมด 313 คน ได้รับข้อมูลกลับมาร้อยละ 100 3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนกลับมา เพื่อนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม 4. นำมาลงรหัสข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) แสดงผลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครู ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

2.1 การแปลความหมายระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา นำค่าเฉลี่ยคะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด

2.2 การแปลความหมายระดับการปฏิบัติงานของครู นำค่าเฉลี่ยคะแนนเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด

3. การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient: r_{xy}) สำหรับการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของซูซี วงศ์รัตน์

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธีการแบบขั้นตอน (stepwise) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดยกเว้นด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

การพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและจูงใจ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริการที่ดี

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การทำงานเป็นทีม	4.60	0.40	มากที่สุด	2
2. การสื่อสารและจูงใจ	4.55	0.39	มากที่สุด	4
3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.56	0.37	มากที่สุด	3
4. การบริการที่ดี	4.38	0.38	มาก	5
5. การพัฒนาตนเอง	4.63	0.32	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาตนเอง อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.32) รองลงมา ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.40) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.37)) การสื่อสารและจูงใจ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.39) และการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.62	0.36	มากที่สุด	2
2. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.56	0.35	มากที่สุด	4
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.33	มากที่สุด	3
4. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.68	0.32	มากที่สุด	1
5. การสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน	4.55	0.39	มากที่สุด	5
รวม	4.61	0.30	มากที่สุด	



จากตารางที่ 2 แสดงว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.32) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.36) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.33) การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.35) และการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการสื่อสารและจูงใจ เป็นตัวแปรที่ ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนายเท่ากับ 0.576 ซึ่งแสดงว่า การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการสื่อสารและจูงใจ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สามารถร่วมกันทำนายการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 57.60

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	5	16.32	3.26	83.54	0.00
Residual	307	12.00	0.04		
Total	312	28.31			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	B	Beta	SE _b	t	Sig
ค่าคงที่	1.22		0.17	7.13	0.00
การทำงานเป็นทีม (X_1)	0.10	0.13	0.05	1.94	0.05
การพัฒนาตนเอง (X_5)	0.25	0.26	0.05	4.54	0.00
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3)	0.21	0.26	0.05	4.39	0.00
การบริการที่ดี (X_4)	0.09	0.11	0.05	2.02	0.04
การสื่อสารและจูงใจ (X_2)	0.09	0.12	0.05	1.99	0.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R = 0.759$ $R^2 = 0.576$ $SEE = 0.198$

จากตารางที่ 3 พบว่า การทำงานเป็นทีม (X_1) การพัฒนาตนเอง (X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3) การบริการที่ดี (X_4) และการสื่อสารและจูงใจ (X_2) เป็นตัวแปรที่ ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.576 ซึ่งแสดงว่าการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการสื่อสารและจูงใจ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา และสามารถ

ทำนายการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 57.60 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.22 + 0.10 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.21 (X_3) + 0.09 (X_4) + 0.09 (X_2)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.13 (Z_1) + 0.26 (Z_5) + 0.26 (Z_3) + 0.11 (Z_4) + 0.12 (Z_2)$$

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในหลักการแนวคิดทฤษฎีในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยร่วมกับคณะครูวางแผนเกี่ยวกับการทำงานเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนพร้อมทั้งมีการกระตุ้นให้ครูมีการปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นมีการนำทักษะกระบวนการในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุผล สามารถสร้างแรงจูงใจและกำลังใจในการพัฒนางานในทุกมิติ ให้ความช่วยเหลือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถใช้กระบวนการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกด้านของสถานศึกษาขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนมีการนำหลักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษามาบูรณาการใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย เน้นการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดผลประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่อย่างเข้มในระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง 1 ปี จะต้องมีการทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อนำไปสู่การประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นความสามารถที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการเพิ่มศักยภาพของครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและจูงใจ และการพัฒนาตนเอง ทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครสิริ ได้วิจัยเรื่อง “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่า สมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน (ฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครสิริ, 2560)

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งผลลัพธ์ของการ



ปฏิบัติงานของครูนั้น เกิดจากกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารที่มีความสามารถทำให้ครูแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงาม การมีความรู้ ความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และบุคคลทั่วไป

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชนก เจตชาลา ได้วิจัยเรื่อง “คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ (ขวัญชนก เจตชาลา, 2562) ซึ่งไม่สอดคล้องกับวัชรินทร์ จันทโร ได้วิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8” ผลวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (วัชรินทร์ จันทโร, 2562) นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับพรพิมล อินแมน ได้วิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยพบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (พรพิมล อินแมน, 2564)

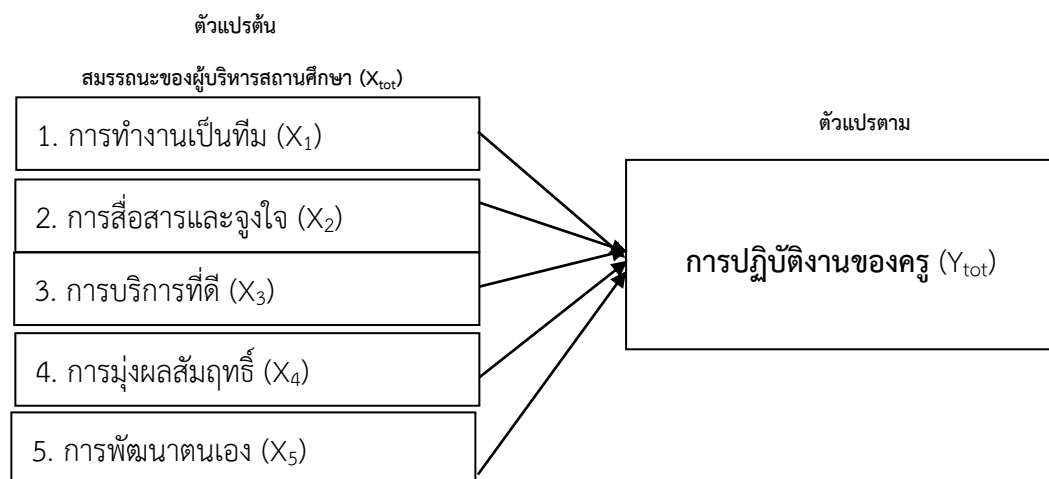
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและจูงใจ และการบริการที่ดีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและได้ร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 57.60

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การที่จะสามารถทำให้ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เกิดการปฏิบัติงานได้นั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับสมรรถนะของผู้บริหาร โดยผู้บริหารต้องใช้กระบวนการสื่อสารและจูงใจ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูในสถานศึกษาเกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าวจึงมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของภาสกร หมื่นสา ได้วิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30” ผลวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และมิต่ำสุด คือ ด้านการบริการที่ดี ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูเสมอ ระดับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ภาสกร หมั่นสา, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครสิริ ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จากการศึกษาวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในลำดับสูงสุด ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฉัตรวีรยา ธนัชชาอัครสิริ, 2560)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 สามารถนำเสนอ กรอบแนวคิดได้ดังนี้



จากผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 พบว่า การทำงานเป็นทีม (X_1) การพัฒนาตนเอง (X_5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_3) การบริการที่ดี (X_4) และการสื่อสารและจูงใจ (X_2) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม



เขต 1 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.576 ซึ่งแสดงว่าการทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และการสื่อสารและจูงใจ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา และสามารถทำนายการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 57.60 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้ สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.22 + 0.10 (X_1) + 0.25 (X_5) + 0.21 (X_3) + 0.09 (X_4) + 0.09 (X_2)$ สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_{tot} = 0.13 (Z_1) + 0.26 (Z_5) + 0.26 (Z_3) + 0.11 (Z_4) + 0.12 (Z_2)$

ดังนั้น ผู้บริหารควรนำสมรรถนะผู้บริหารที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้ทั้งในด้านการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและจูงใจ การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูเกิดการปฏิบัติงานที่ดีส่งผลต่อประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ทำลาย และเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันอันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติสืบต่อไป

บทสรุป

การวิจัยนี้ได้สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและจูงใจ การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดการปฏิบัติงานที่ดีส่งผลต่อประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จะได้รับประโยชน์จากงานวิจัย คือ องค์ความรู้ใหม่ของสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาในผู้บริหารในสังกัด มีสมรรถนะที่เหมาะสม ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาได้มากขึ้น

1.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปผสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานอื่นๆ โดยการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเข้าถึงการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาปัจจัยและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาให้มีสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูการทำงานเป็นทีม การสื่อสารและจูงใจ การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาตนเอง โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *นโยบายการจัดการศึกษา 2564-2565*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญชนก เจตชาลา. (2562). คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2557). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- ฉัตรวีรยา ธนชาอัครสิริ. (2560). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพิมล อินแมน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภาสกร หมื่นสา. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วัชรินทร์ จันทโร. (2562). ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไลพร ศรีอนันต์. (2559). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทองกมล.



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย*
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

