



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
Academic Leadership of School Administrators Affecting to
Quality of Students Under the Secondary Educational Service
Area Office Nakhon Pathom

¹สุธีรา บุญส่ง Sutheera Boonsong

²ชัตติยา ดวงสำราญ Khatiya Duangsamran

¹²คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

¹²Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

¹Corresponding author, e-mail: sutheera.boonsong@gmail.com

Received September 9, 2023; Revised June 9, 2024; Accepted: June 12, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2) ศึกษาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 3) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 28 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 168 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากร ที่จำเป็นให้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ 2. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้าน

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามลำดับ 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; คุณภาพผู้เรียน; เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

Abstract

The purposes of this research were 1) to study academic leadership of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom 2) to study quality of students under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom 3) to study academic leadership of school administrators affecting to quality of students under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom. The sample were 28 schools under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom. There were 6 informants representing of each school including school administrators, school vice administrator, head of academic department and teacher totaling 168 people 100 percent. The instrument used in this study was questionnaires. The statistics used in data analyzing were frequency, percentage, arithmetic Mean, Standard deviation and Stepwise Multiple Regression Analysis. The data was analyzed using Package Program. The results of this research were as follows: 1 . Academic leadership of school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom overall was at a high level, when considering each aspect was found at the high level in all aspects. Sort from most to least as follows: Teacher performance supervision, setting school goals, Providing the necessary resources, Environment conducive to learning and in orderly, Classroom arrangements are conducive to teachers' teaching, communicating to everyone that the school expects high student achievement and Checking student's progress, respectively. 2 . Quality of students under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom overall was at a high level, when considering each aspect was found at the high level in all aspects. Sort from most to least as follows: Physical and psychosocial health, having good characteristics and values as specified by educational institutions, priding local and Thainess and Accept to live together on differences and diversity, respectively. 3. Academic leadership of school administrators affecting to quality of students under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom were Checking student's progress, communicating to everyone that the school expects high student achievement, Teacher performance supervision, Environment conducive to learning and in orderly,



Classroom arrangements are conducive to teachers' teaching affecting quality of students under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Pathom, statistically significant at the .05 level, the overall (Y_{tot}) was 95.2 percent, the adjusted prediction efficiency (Adjusted R Square) was 0.904 and the standard error in prediction (Standard Error) was 0.153.

Keywords: Academic Leadership; School Administrators; Quality of Students; Educational Service Area office Nakhon Pathom

บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สถานศึกษามีบทบาทสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของคน เนื่องจากการดำเนินงานในสถานศึกษามีผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยตรง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดภารกิจของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นโดยกำหนดไว้ในมาตรา 15 ให้มีการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย มาตรา 24 - 30 ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรา 47 - 51 ว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 5 มาตรา 39 และ 40 โดยกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานสุดท้ายเป็นองค์กรที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการเพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2553)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร รวมทั้งผลที่ปรากฏกลับไม่น่าพึงพอใจ เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน จากข้อมูลพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการทดสอบระดับชาติ การทดสอบ O - NET และจากผลการจัดอันดับด้านการศึกษาในระดับนานาชาติของหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ PISA ยังอยู่ในระดับต่ำ ในด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ขาดความเสมอภาค และมีคุณภาพต่ำเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาสากล ซึ่งจากการศึกษาสภาพของการจัดการเรียนการสอนของไทยในปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนมากขาดภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีเวลาบริหารสถานศึกษาเต็มที่เพราะนอกจากไม่สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้แล้ว ยังเป็นฝ่ายรับนโยบายใหม่ๆ มาปฏิบัติแม้ว่าจะไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนก็ไม่สามารถคิดค้นวิธีการเป็นของตนเองได้ ผลการทดสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, และ 6

ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 ข้อมูลย้อนหลัง 2 ปี พบว่าบางรายวิชายังต่ำกว่าเกณฑ์ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9, 2562) จึงทำให้เกิดปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน

นอกจากนี้ปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่าเด็กวัยเรียนมีแนวโน้มเป็นโรคอ้วนเพิ่มสูงขึ้นในกลุ่มวัยเรียน นอกจากนี้เด็กที่ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาสมองและระดับสติปัญญาต่ำกว่า (กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2562) ปัญหายาเสพติด ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและใจของประชาชนคนไทยในทุกระดับ ซึ่งเด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีความเชื่อว่าบุหรี่ไฟฟ้าไม่อันตราย จึงนับเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กและเยาวชนโดยตรง (กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2564) การสำรวจสุขภาพจิตโดยกรมสุขภาพจิต พบผู้ประสบภาวะวิกฤตที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต เช่น โรคภาวะซึมเศร้า และการฆ่าตัวตายได้

ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ว่าเป็น “องค์กรแห่งนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน” ตามพันธกิจที่เกี่ยวข้องในข้อ 1, 2 คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในข้อ 1 และ 2 เช่นกัน คือ 1) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค และ 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม จึงกำหนด จุดเน้นของไว้ในข้อ 1) ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 2) ความโปร่งใส ซื่อสัตย์ ตรวจสอบได้ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบาย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของปัญหา แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม รวมทั้งการนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการแก้ไขเรื่องคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐมอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีแบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (The one shot, non-experimental case study)

1. ผู้วิจัยได้กำหนดการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน 29 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 28 โรงเรียน จำแนกกลุ่มตัวอย่าง เป็น 4 ขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางค์ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และ 4) ครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 168 คน

2. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดของเฮด ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน (X_1) 2) ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง (X_2) 3) ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู (X_3) 4) ด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ (X_4) 5) ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู (X_5) 6) ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน (X_6) และ 7) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย (X_7) จำนวนรวมทั้งสิ้น 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สร้างตามแนวคิด (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ประกอบด้วย 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (Y_1) 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (Y_2) 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (Y_3) และ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (Y_4) จำนวนรวมทั้งสิ้น 40 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Five Rating Scale) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: SD) โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตที่คำนวณได้ ไปวิเคราะห์เทียบกับคะแนนเฉลี่ย ตามแนวคิดของเบสท์

3. การวิเคราะห์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6–1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง = 1.00 แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 6 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 3 คน จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1974) โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .972

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.46$) โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการจัดห้องเรียน ให้เอื้อต่อการสอนของครู ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ

(n=168)			
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน	4.14	0.50	มาก
2. ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง	4.08	0.53	มาก
3. ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู	4.08	0.49	มาก
4. ด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้	4.13	0.56	มาก
5. ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู	4.17	0.56	มาก
6. ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.04	0.61	มาก
7. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.10	0.52	มาก
รวม	4.11	0.46	มาก



วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษา คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามลำดับ

(n=168)

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.09	0.55	มาก
2. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.09	0.57	มาก
3. ด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.05	0.61	มาก
4. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.09	0.49	มาก
รวม	4.08	0.49	มาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู และด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(n=168)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	(X _{tot})	(Y _{tot})
X ₁	1												
X ₂	.729**	1											
X ₃	.717**	.800**	1										
X ₄	.737**	.739**	.765**	1									
X ₅	.734**	.711**	.738**	.779**	1								
X ₆	.600**	.656**	.672**	.647**	.791**	1							
X ₇	.512**	.600**	.592**	.596**	.710**	.805**	1						
Y ₁	.516**	.616**	.616**	.595**	.731**	.724**	.751**	1					
Y ₂	.539**	.627**	.652**	.643**	.706**	.732**	.761**	.748**	1				

Y ₃	.643**	.667**	.686**	.692**	.818**	.973**	.792**	.739**	.792**	1			
Y ₄	.766**	.927**	.869**	.827**	.779**	.730**	.661**	.632**	.671**	.752**	1		
X _{tot}	.830**	.865**	.872**	.873**	.910**	.866**	.804**	.759**	.769**	.882**	.920**	1	
Y _{tot}	.686**	.786**	.785**	.768**	.851**	.892**	.822**	.877**	.906**	.928**	.848**	.932	1

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนทุกคนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจนในการเรียนการสอน มีการประเมินและนำผลการประเมินปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยให้ครูมีส่วนใน การกำหนดเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องรวมถึงความรับผิดชอบของครูเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายสูงสุดเป้าหมายด้านการปฏิบัติงาน และต้องแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัด ได้ นอกจากนั้นเป้าหมายของสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ง่ายต่อครูในการที่จะนำไปสอนให้ตรง ตามจุดประสงค์ในห้องเรียน การสื่อสารเป้าหมายของสถานศึกษานั้นผู้บริหารต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ ผู้ปกครอง นักเรียน ได้ทราบโดยทั่วกันทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็น เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งกล่าวไว้ในมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของน้ำฝน รักษากลาง ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นความสามารถของ ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ร่วมงาน โดยการนำความรู้ ทักษะต่างๆ มาใช้ในการ ปฏิบัติภาระหน้าที่ ปฏิบัติงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ เป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ในด้านงานวิชาการ สามารถ แนะนำส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ จุดหมายของหลักสูตร (น้ำฝน รักษากลาง, 2558)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขฤทัย จันทรทรงกรต ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดให้มีส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้มี การพัฒนาวิชาชีพ และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการส่วนด้านการตรวจสอบ



ความก้าวหน้าของนักเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอันดับสุดท้ายทั้งนี้อาจเป็นเพราะมียุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล และส่งเสริมการแข่งขัน ทางวิชาการ มีการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองให้รู้รอบด้าน อีกทั้งในหน่วยงานภาครัฐให้ ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษา จึงจัดฝึกการอบรมให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นประจำจึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนางานด้านวิชาการ การวางแผน การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการมุ่งใจ การสนับสนุนและส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนการวัดประเมินผลของนักเรียนเป็นผู้ประสานงาน ควบคุมงานด้านวิชาการ พัฒนาสภาพ การทำงานของครู และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ กำกับติดตามนิเทศครู และส่งเสริม สัมพันธภาพ (สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด, 2558) และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรองกาญจน์ อรุณเมฆ ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นราย ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพูดคุยสะท้อน พฤติกรรมครู และด้านการสนับสนุนให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ เนื่องจากภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตร โดยสนับสนุนทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและครูมีแนวทางในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (กรองกาญจน์ อรุณเมฆ, 2564)

2. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ ผู้เรียนเกิดหลังจากได้รับการศึกษาในหลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มี ความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิรูประบบการศึกษาให้ สอดคล้องกันทั้งระบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับหลักสูตร เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ยุทธศาสตร์วิชาชีพครู ปรับปรุงและพัฒนาครู การจัดการทรัพยากรในการจัดการศึกษา การ เปลี่ยนแปลงระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในมีการรับรองและประเมินผล จากองค์กรภายนอก การนำเทคโนโลยี การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุพล พรเพ็ญ ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก (สุพล พรเพ็ญ, 2562) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธินี ศรีชน ได้ทำการศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการหลัก อธิปไตยของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สุธินี ศรีชน, 2564)

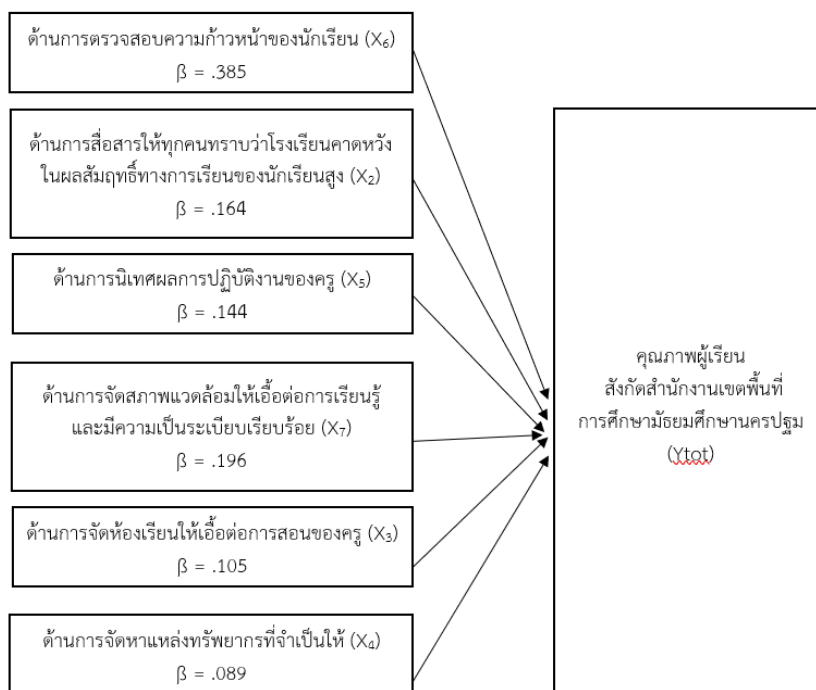
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองในเรื่องของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบในกิจกรรมจัดระบบพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาผู้บริหารรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาการบริหารงานต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ สามารถกำหนดเป้าหมายทิศทางการศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการจัดการเป็นผู้นำในการสร้างทีมงานมีวิธีการคิดเชิงปฏิบัติที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา มีการบริหารทรัพยากรทางด้านบุคลากร สามารถบริหารด้านงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเข้มแข็งร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษา เพื่ออาชีพการวิเคราะห์ตนเองเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสนองนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ โดยที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพจัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้สถานศึกษาสภาพแวดล้อม ครอบคลุม และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินตามเป้าหมายตระหนักถึงการศึกษาในอนาคตใช้อำนาจทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นผู้กำหนดทิศทางปัญหาตัดสินใจ การวางแผน และรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา สามารถชักชวน จูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความยินดี และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำกับติดตามตรวจสอบกลยุทธ์ โดยการวัดผลการปฏิบัติงานจริง และรายงานผลเป็นระบบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถนำผลการปรับปรุงเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ กล่าวว่า การนำความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไปปฏิบัติเป็นการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติการ (action plan) และการสนับสนุนกลยุทธ์ด้วยโครงสร้าง วัฒนธรรม บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการทำงานการใช้อำนาจหน้าที่เหนือผู้อื่นเพื่อการชี้แนะหรือนำทางเพื่อวางโครงสร้างงานหรือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและความสัมพันธ์ต่างๆ ในกลุ่มหรือองค์กร (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2559)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องแนวคิดของ พรนิภา คงเพชรศักดิ์ และคณะ ที่ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (พรนิภา คงเพชรศักดิ์ และคณะ, 2565)

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาวะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีค่าประมาณสัมประสิทธิ์ถดถอย (β) มากที่สุด คือ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู และด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ดังแผนภูมิภาพ



สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ ในรูปของสมการพยากรณ์คะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.160^{**} + .039 (X_6) + .154 (X_2) + .128 (X_5) + .184 (X_7) + .106 (X_3) + .078 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน

$$Z' = .039^{**} (X_6) + .041^{**} (X_2) + .044^{**} (X_5) + .039^{**} (X_7) + .046^{**} (X_3) + .038^{**} (X_4)$$

บทสรุป

ผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองในเรื่องของการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาการบริหารงานต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ สามารถกำหนดเป้าหมายทิศทางการศึกษาที่มีกระบวนการมีวิธีการคิดเชิงปฏิบัติที่นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการขับเคลื่อนดำเนินงานตามเป้าหมายตระหนักถึงการศึกษาในอนาคตใช้อำนาจทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นผู้กำหนดทิศทางปัญหาตัดสินใจ การวางแผนและรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำกับติดตามตรวจสอบกลยุทธ์โดยการวัดผลการปฏิบัติงานจริง และรายงานผลเป็นระบบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถนำผลการปรับปรุง เป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไปในอนาคต และมีความคิดความเข้าใจเพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการกำหนดคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการนิเทศผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้านการจัดหาแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการสอนของครู ด้านการสื่อสารให้ทุกคนทราบว่าโรงเรียนคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมเพื่อวางแผนงานด้านวิชาการ นิเทศกำกับติดตาม พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. จากผลการวิจัยคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนั้นผู้บริหารควรให้การอบรม สัมมนา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อปลูกฝังให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป



1. ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2562). *รายงานประจำปีของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ*. กรุงเทพฯ: กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2564). *รายงานประจำปีของกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ*. กรุงเทพฯ: กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- น้ำฝน รักษากลาง. (2558). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรนิภา คงเพชรศักดิ์ และคณะ. (2565). *จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุขฤทัย จันทรทรงกรด. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562*. นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2553). *การบริหารการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุธินี ศรีชน. (2564). การบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2559). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพมหานคร: ส.เอเชียเพรส (1989).
- สุพล พรเพ็ญ. (2562). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Cronbach, Lee J. (1974). *Essentials of Psychology testing*. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers.
- Krejcie and Morgan. (1970). Determination Sample size for reserch activities. *Education and Psycology Measurement*, (30)(3): 607-610.

