



สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
The Administrator Competency and Teacher's Performance on
Teacher Professional Standards Under the Secondary
Educational Service Area Office Bangkok 1

อภิขยา จรรยาศรี Apichaya Janyasri
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร
Faculty of Education, Silpakorn University
Corresponding author, e-mail: Apikham707@hotmail.com

Received November 13, 2023; Revised September 21, 2024; Accepted: September 24, 2024



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 2) การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 59 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู รวมทั้งสิ้น 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ.2560 สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู จากข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลวิจัย พบว่า 1. สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การพัฒนาตนเอง และการบริการที่ดี 2. การปฏิบัติงานของครูตาม

มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ และ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานของครู; มาตรฐานวิชาชีพครู; สมรรถนะของผู้บริหาร

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) administrator's competency under the secondary educational service area office Bangkok 1, 2) teacher's performance on teacher professional standards under the secondary educational service area office Bangkok 1 and 3) the relationship between administrator's competency and teacher's performance on teacher professional standards. The sample of this research were 59 schools under The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1. The four respondents from each school were a school director a deputy director, human resources, head of department and a teacher, with the total of 236. The research instrument was a questionnaire concerning administrator's competency based on According to the criteria and methods for selection and appointment to the position of school director, 2017 and teacher's job according to Professional Standards for Teachers based on the Regulations of the Teachers Council of Thailand on Professional Standards B.E. 2562 (2019). The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The findings were as follows: 1. Administrator's competency under the secondary educational service area office Bangkok 1, collectively and individually, was found at a high level. By arranging the arithmetic mean values from highest to lowest as follows: Leadership, Achievement Motivation, communication-motivation, vision, personnel potential development, teamwork, analysis-synthetic, self-development, and service mind 2. Teacher's performance on teacher professional standards under the secondary educational service area office Bangkok 1, collectively and individually, was found at a high level. By arranging the arithmetic mean values from highest to lowest as follows: performing teacher, relationships with parents and community and learning management. 3. The relationship between administrator's competency and teacher performance on teacher professional standards under the



secondary educational service area office Bangkok 1 were statistically significance at the .01 level with a moderate relationship.

Keywords: Teacher Performance; Teacher professional standards; Administrator's Competency

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยหนึ่งที่องค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทรัพยากรบุคคลเปรียบเสมือน สินทรัพย์ที่ทรงคุณค่ามากที่สุดขององค์กร เป็นกลยุทธ์ที่สามารถสร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขันขององค์กร ด้วยเหตุผลดังกล่าว องค์กรต่างๆ จึงพยายามที่จะแสวงหากลยุทธ์หรือเครื่องมือต่างๆ มาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีศักยภาพกับองค์กรมากที่สุดดังนั้นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ องค์กร คือสมรรถนะ (Competency) โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากร มนุษย์ เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนา องค์กร องค์กรต่างๆ จึงพยายามจะดึงเอาสมรรถนะของบุคคลออกมาใช้ให้มากที่สุด (ปัทมาพร ท่อชู และคณะ, 2539)

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน พบว่า คุณลักษณะ ความเป็นผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลเป็นอย่างมากต่อคุณภาพผู้เรียน อาทิ การกล้าตัดสินใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการ รับฟังความเห็นของผู้อื่น เป็นต้น ทั้งหมดนี้จะนำมาซึ่งบรรยากาศ ในการทำงานที่ดีภายในสถานศึกษา และการมีเครือข่าย จากภายนอกเข้ามาช่วยสนับสนุนการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ความเป็นผู้นำสูง จะช่วย กระตุ้นให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เพิ่มขึ้นอีกด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

ผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ได้แก่ (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู ประกอบด้วย 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ข) การจัดการ

เรียนรู้ ประกอบด้วย 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม 3. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4. จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน 5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3). ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดสมรรถนะ ผู้บริหาร ซึ่งใช้เป็นหลักสูตรสำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมบุคคลที่จะ เข้ารับตำแหน่งดังกล่าว มีสมรรถนะ ในการบริหารงาน ปรับเปลี่ยนและพัฒนารูปแบบ แนวทาง มาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อโรงเรียน ต่อปฏิบัติงาน และต่อความเป็นอยู่ของครู บุคลากร และนักเรียนภายในโรงเรียนตลอดจนครูผู้สอนมีการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการ ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงาน ด้วยเหตุและผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาการ วิจัยโดยมุ่งที่จะศึกษาเพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูตาม มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งได้วิเคราะห์แล้วพบว่ามีความสอดคล้องกับลักษณะของการบริหารภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบสมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตาม มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาประกอบในการจัดทำโครงร่างงานวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ขั้นตอนการรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนนำเสนอรายงานผลการวิจัย ร่างผลการวิเคราะห์แปลผล และอภิปรายผล เขียนรายงานผลการวิจัยเสนอเพื่อให้ผู้ควบคุมตรวจสอบแก้ไข จัดพิมพ์ เป็นรูปเล่มและจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

2. เครื่องมือวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดของ สำนักงาน ก.ค.ศ. ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นอัตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าเท่ากับ .976 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 59 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการตาราง ประมาณการขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (probability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) 2) การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวความคิดของเบสท์ (Best) 3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) การวิจัยครั้งนี้ใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) จำนวน 59 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 236 คน ข้อมูลจากแบบสอบถามเมื่อนำมาจากกลุ่มตัวอย่างแล้วผู้วิจัยมีการ

ดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้ 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 2. ลงรหัสข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูป นำไปคำนวณค่าสถิติเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล 3. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสื่อสารและจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การพัฒนาตนเอง และการบริการที่ดี ดังที่ปรากฏในตาราง

ด้าน	สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	(\bar{X})	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	4.12	0.60	มาก
2	การบริการที่ดี (X_2)	4.00	0.55	มาก
3	การพัฒนาตนเอง (X_3)	4.02	0.59	มาก
4	การทำงานเป็นทีม (X_4)	4.03	0.56	มาก
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)	4.02	0.57	มาก
6	การสื่อสารและจูงใจ (X_6)	4.06	0.56	มาก
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7)	4.04	0.55	มาก
8	การมีวิสัยทัศน์ (X_8)	4.05	0.55	มาก
9	ด้านภาวะผู้นำ (X_9)	4.36	0.56	มาก
	รวม	4.08	0.57	มาก

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยเลขคณิตจากมาก ไปน้อย ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ ดังที่ปรากฏในตาราง

ด้าน	การปฏิบัติงานครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Y_{tot})	(\bar{X})	S.D.	ระดับ
1	การปฏิบัติหน้าที่ครู (Y_1)	4.30	0.59	มาก
2	การจัดการเรียนรู้ (Y_2)	4.20	0.56	มาก
3	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (Y_3)	4.23	0.55	มาก
	รวม	4.24	0.56	มาก



3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังที่ปรากฏในตาราง

การปฏิบัติงานของครู สมรรถนะของผู้บริหาร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{tot}
X ₁	.361**	.401**	.406**	.410**
X ₂	.358**	.404**	.427**	.419**
X ₃	.370**	.420**	.415**	.425**
X ₄	.433**	.447**	.436**	.469**
X ₅	.353**	.383**	.385**	.399**
X ₆	.407**	.438**	.352**	.425**
X ₇	.482**	.466**	.445**	.496**
X ₈	.570**	.575**	.468**	.575**
X ₉	.376**	.395**	.379**	.408**
X _{tot}	.491**	.519**	.492**	.533**

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง จากผลการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสอบถามพบว่าระดับสมรรถนะผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สมรรถนะผู้บริหาร ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการสื่อสารและจูงใจตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีทัศนคติที่มีความคิดทันสมัยสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมมีความเป็นไปได้หรือโอกาสสำเร็จตามวิสัยทัศน์ ทำให้ทิศทางการพัฒนางานมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด ผู้บริหารยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการเมื่อสถานการณ์แวดล้อมและช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงไป มีค่านิยมที่แสดงถึงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของงาน และเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกันแก้ไขงานในความรับผิดชอบได้ มีความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานต่างๆ และเจตคติ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ คอยให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดขวัญและแรงจูงใจในระดับที่สูงขึ้นผู้นำ สามารถทำให้ผู้ตามเกิดแรงดลใจในการทำงานและพยายามทำงานให้ได้มากกว่าที่คาดหวังไว้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับชริกา ไชย

เดช ศึกษางานวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เครื่องข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (ชริกกา ไชยเดช, 2562)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง จากผลการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสอบถามพบว่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู มีมาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งประกอบไปด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับอริสา แก้วประทุม และคณะ ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (อริสา แก้วประทุม และคณะ, 2566)

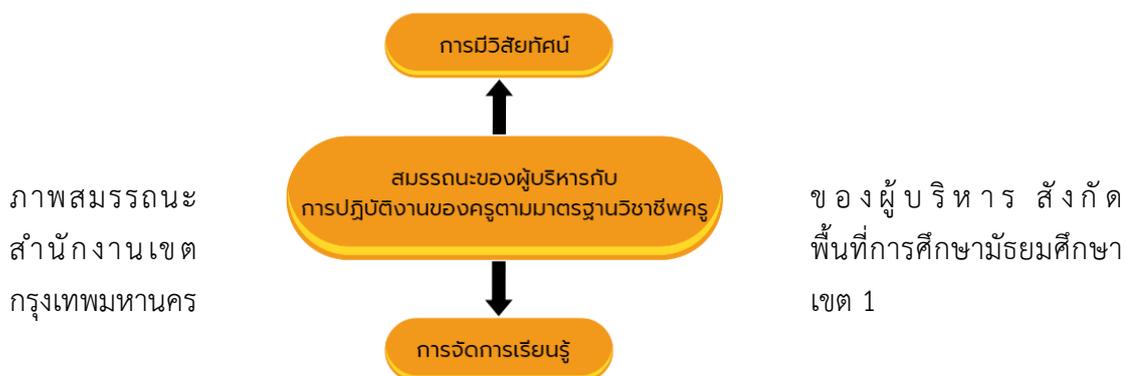
3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิเคราะห์ที่ได้จากแบบสอบถามพบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้าน การมีวิสัยทัศน์กับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง และมีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์กับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ตามลำดับซึ่งเป็นการมีความสัมพันธ์ทางบวกและสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการ



ปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการ กำหนดทิศทาง รูปแบบ กรอบและแนวทางการปฏิบัติงานที่ทำให้การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ให้ ประสบความสำเร็จได้ ผู้บริหารควรมีสมรรถนะที่รอบด้าน สอดคล้องกับนภารัตน์ หอเจริญ ที่ศึกษา งานวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการ ปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (นภารัตน์ หอเจริญ, 2559)

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย คือ สมรรถนะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนให้ ประสบความสำเร็จ และการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงาน ของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังภาพ



บทสรุป

สรุปการศึกษาสหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 คือ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีพื้นที่แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ประสบการณ์ ความรู้ มีผู้บริหารพี่เลี้ยงสำหรับผู้บริหารใหม่มาแนะแนวทางในการปรับใช้กลยุทธ์ต่างๆ ในการบริหารงานโรงเรียน เพื่อพัฒนาจุดเด่น และแก้ไขจุดบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น

1.2 ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะที่มีความเฉพาะกับวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ

1.3 ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองรอบด้าน เท่าทันตามยุคสมัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามเพศและวัยอย่างเหมาะสม สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและนำไปปรับใช้ได้ในโอกาสต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรมีการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ต่างกัน

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดต่างๆ

2.4 ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตามบริบทของตนเอง

เอกสารอ้างอิง

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2562. (2562, 20 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 136. ตอนพิเศษ 68 ง, หน้า 19.

ชริกา ไชยเดช. (2562). “สมรรถนะของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.” *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.

นภารัตน์ หอเจริญ. (2559). “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม”. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปัทมาพร ท่อชู และคณะ. (2539). “แนวทางการพัฒนาระบบสมรรถนะเพื่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์”. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 20 ตุลาคม 2565 จาก www.thailandindustry.com/onlinemag/view2.php?id=735§ion=18&issues=28



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พรทิพกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). “รายงานประจำปี 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา”. นนทบุรี: โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี่.

อริสา แก้วประทุม และคณะ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(4): 110-122.

