

สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
Competency of School Administrators Affecting the Learning
Organization of Schools Under Secondary Education Service
Area Office in Samutsakhon and Samutsongkham Province

¹ทศวรรษ พิชัยอัคราพัชร Tosawat Pichaiakarapach

²ชัตติยา ต้วงสำราญ Khatiya Duangsamran

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

^{1,2}Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University

¹Corresponding author, e-mail: Tosawat.mmm@gmail.com

Received November 18, 2023; Revised September 25, 2024; Accepted: September 27, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม 2) ศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และ 3) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มประชากร เป็นสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 19 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 8 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานบุคคล และครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดีมาก ด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและจิตใจ 2) ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง และ 3) ปัจจัยสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



สมุทรสาคร สมุทรสงคราม คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) = 0.810 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรพยากรณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามได้ร้อยละ 65.6 (R^2 = 0.656)

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร; องค์กรแห่งการเรียนรู้; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

Abstract

This research has the objectives 1) to study the competency of administrators in educational institutions under the Samut Sakhon Secondary Educational Service Area Office, Samut Songkhram 2) to study the learning organization in educational institutions under the Samut Sakhon Secondary Educational Service Area Office, Samut Songkhram 3) to study Executive competencies that affect learning organizations in educational institutions Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Samut Sakhon, Samut Songkhram, sample groups include: There are 19 schools under the Samut Sakhon Secondary Educational Service Area Office, Samut Songkhram. Eight people provide information per school, namely the school director. Deputy Director of School Head of academic administration, Head of human resources in the school and teachers, a total of 152 people providing information, accounting for 100 percent. 00 tools used as questionnaires Statistics used in data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation, stepwise multiple regression analysis. The results of the research found that: 1) the competency level of administrators in educational institutions under the Educational Service Area Office Samut Sakhon Secondary School, Samut Songkhram, overall and each factor are at a high level. Maximum score is the service aspect is very good. Lowest score is communication and motivation. 2) The learning organization level in educational institutions under the Samut Sakhon Secondary Educational Service Area Office. Samut Songkhram results of analysis of the organization level of learning in educational institutions under Educational Service Area Office Samut Sakhon Secondary School, Samut Songkhram, overall and each factor is at a high level. The factor with the highest score was learning together as a team. The factor with the lowest score was thinking methods and open perspectives. 3) Executive competency factors that affect learning organizations in educational institutions under of the Secondary Educational Service Area Office, Samut Sakhon, Samut Songkhram, is the development of personnel potential and the focus on achievement. By correlation coefficient(R) = 0. 810 with statistical significance at the

0.05 level as a variable predicting learning organization in educational institutions under the Secondary Educational Service Area Office, Samut Sakhon, Samut Songkhram received 65.6 percent ($R^2 = 0.656$).

Keywords: Competency of School Administrators; Learning Organization; Secondary Education Service Area Office in Samutsakhon and Samutsongkhram Province

บทนำ

การพัฒนาประเทศเป็นสิ่งสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สำหรับประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วยการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของคนไทยตามหมุดหมายที่ 12 ที่กำหนดเป้าหมายให้ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม” โดยคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่จะพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้พร้อมเรียนรู้และเป็นการกำลังในการพัฒนาประเทศ บุคลากรทางการศึกษาจึงต้องสร้างพื้นที่ให้เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ตามทัศนคติความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ไม่รู้จบ ดังนั้น การจัดกระบวนการเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาจึงสำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาจะต้องมีแนวทางที่ช่วยขยายความรู้ ความคิดและความสามารถในการสร้างความสำเร็จของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เกิดการบูรณาการได้อย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศต่อไป สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นองค์กรที่ไม่หยุดนิ่ง กล่าวคือ ทำให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังที่มาร์ควอตส์ ได้ให้คำนิยามไว้ว่า องค์กรที่มีบรรยากาศของการเรียนรู้ทั้งในรายบุคคลและกลุ่ม มีวิธีการเรียนรู้ที่เป็นพลวัต มีการสอนคนของตนเองให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อช่วยให้เข้าใจในสรรพสิ่ง สามารถเรียนรู้ จัดการ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือไปสู่ความสำเร็จควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีความปรารถนาในการที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ (Marquardt, 1996) เพื่อพัฒนาการทำงานแบ่งปันความคิดในการทำงาน ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ทุ่มทรัพยากรเพื่อลงทุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้ตลอดจนสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและทดลองทำสิ่งใหม่ๆ จนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร (อภิญญา ฉัตรข้อฟ้าและบุญทัน ดอกไธสง, 2562)

สมรรถนะของผู้บริหารจึงถือเป็นตัวการสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์หรือนโยบายของประเทศ โดยสมรรถนะจะถูกแสดงออกทั้งวิธีคิดและพฤติกรรมในการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลในหน้าที่รับผิดชอบให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถสังเกต วัด ประเมินและพัฒนาได้ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรกำหนดไว้ (Mc Clelland, 1975) และองค์กรแห่งการเรียนรู้



ของสถานศึกษาจะเกิดขึ้น โดยขับเคลื่อนหรือมีบทบาทมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสมรรถนะผู้บริหาร โดยเฉพาะการขับเคลื่อนของบุคลากรที่พัฒนาศักยภาพ การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและการคิดที่เข้าใจระบบร่วมกันที่ส่งผลและมีอิทธิพลต่อการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ (Senge, 1990)

จากการศึกษารายงานผลการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม พบว่า ปัญหาและจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนา คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพสถานศึกษา และ 3)ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนา คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา เนื่องจากสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
2. ศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
3. ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีแผนแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study)

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยได้กำหนดการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 19 โรงเรียน จำแนกกลุ่มตัวอย่าง เป็น 4 ขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางค์ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 8 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) หัวหน้างานวิชาการ 3) หัวหน้างานบุคคล และ 4) ครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 152 คน

2. เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่ (frequency: f) และค่าร้อยละ (percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) 2) การบริการที่ดี (X_2) 3) การพัฒนาตนเอง (X_3) 4) การทำงานเป็นทีม (X_4) 5) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) 6) การสื่อสารและจูงใจ (X_6) 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) และ 8) การมีวิสัยทัศน์ (X_8) จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างและสานวิสัยทัศน์ (Y_1) 2) มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Y_2) 3) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Y_3) 4) วิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Y_4) และ 5) การคิดและเข้าใจเชิงระบบ (Y_5) จำนวน 30 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตที่คำนวณได้ ไปวิเคราะห์เทียบกับคะแนนเฉลี่ย ตามแนวคิดของเบสท์

3. การวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.6–1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง = 0.95 แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 3 โรงเรียนและโรงเรียนใน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างอีก 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวิชาการ 1 คน หัวหน้างานบุคคล 1 คนและครูผู้สอน 5 คน จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 32 ฉบับ นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .984

5.การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เพื่อดำเนินการถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพื่อแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลจากแต่ละสถานศึกษา

5.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 152 ฉบับ และไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 152 ฉบับ เมื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ใช้ได้ จำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การ แจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม วิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลผล ลิเคิร์ต (Likert Scale)

6.3 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม วิเคราะห์ทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลผล ลิเคิร์ต (Likert Scale)

ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษา สมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.30, S.D.=0.73) โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริการที่ดีมาก ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ตามลำดับ ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมรายด้าน

ด้านที่	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.31	0.74	มาก
2	ด้านการบริการที่ดี	4.36	0.68	มาก
3	ด้านการพัฒนาตนเอง	4.35	0.64	มาก
4	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.29	0.79	มาก
5	ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.25	0.78	มาก
6	ด้านการสื่อสารและจูงใจ	4.25	0.75	มาก
7	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.34	0.73	มาก
8	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.34	0.76	มาก
รวม		4.30	0.73	มาก

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์ ด้านการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านการคิดและเข้าใจเชิงระบบ ด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง ตามลำดับ ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมรายด้าน

ด้านที่	องค์กรแห่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการสร้างและสานวิสัยทัศน์	4.46	0.55	มาก
2	ด้านการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.44	0.60	มาก
3	ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.47	0.64	มาก
4	ด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง	4.41	0.64	มาก
5	ด้านการคิดและเข้าใจเชิงระบบ	4.42	0.58	มาก
รวม		4.43	0.60	มาก

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการศึกษา สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) มีผลต่อการองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) = 0.810 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรพยากรณ์การองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามได้ร้อยละ 65.6 ($R^2 = 0.656$)



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมาก และหากพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพยาว์ สุตรัก ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมากเหมือนกัน โดยด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริการที่ดี (เพยาว์ สุตรัก, 2553) และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพัชร หินแก้ว ที่ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก (กมลพัชร หินแก้ว, 2555) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชรธร สุทธาธาร ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ธวัชรธร สุทธาธาร, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร ช่อขิต ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ปาริฉัตร ช่อขิต, 2559)

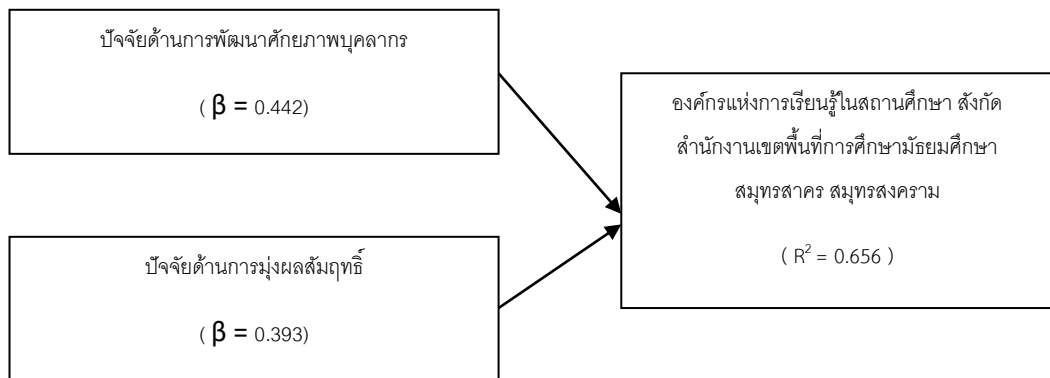
2. ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.60) และเมื่อพิจารณารายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรียพร บุญถนอม ได้ศึกษาเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (สุรียพร บุญถนอม, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรภัทร รักชนบท ได้ศึกษาเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน (วีรภัทร รักชนบท, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของนครินทร์ จัปจิตต์ ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่พบว่าระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับมาก (นครินทร์ จัปจิตต์, 2562)

3. ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(R) = 0.810 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรพยากรณ์การองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงครามได้ร้อยละ 65.6 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพยาว์ สุตรัก ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (เพียว์ สุตริก, 2553) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมศิริ เนื้อเย็น ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (เปรมศิริ เนื้อเย็น, 2556) ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจะส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะผู้บริหารเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัย พบว่า ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีค่า β มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X_7) ($\beta = 0.442$) และปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ($\beta = 0.393$) เป็นปัจจัยที่มีผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม แสดงให้เห็นว่าการจะเพิ่มระดับขององค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้น หากเพิ่มระดับปัจจัยสมรรถนะผู้นำสถานศึกษาด้านปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและปัจจัยด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์จะสามารถทำให้ระดับขององค์กรแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จากการวิเคราะห์ดังกล่าว สามารถเขียนแผนภูมิได้ดังนี้



สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ ในรูปของสมการพยากรณ์คะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.688 + 0.337X_7 + 0.298X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.442X_7 + 0.393X_1$$

บทสรุป

การศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สมุทรสงคราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการบริการที่ดีมาก ด้านที่มีคะแนนน้อยสุด คือ ด้านการสื่อสารและจิตใจ 2) ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผลการวิเคราะห์ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ด้านที่มีคะแนนน้อยสุด คือ ด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง 3) ปัจจัยสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) = 0.810 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรพยากรณ์การองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามได้ร้อยละ 65.6 ($R^2 = 0.656$)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดมาตรการในการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรที่มีระดับความเข้าใจที่แตกต่างกันเข้าใจในสิ่งที่ต้องการสื่อสารให้สามารถเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เดียวกัน เพื่อให้บุคลากรมุ่งเน้นและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในองค์กรอาจให้เป็นของรางวัลหรือการประกาศเกียรติคุณให้กับบุคลากรในองค์กรที่สามารถทำได้ตรงตามเป้าหมายหรือเป็นตัวอย่งที่ดีต่อบุคคลอื่นในองค์กร

1.2 กำหนดเงื่อนไขหรือวิธีการในการสร้างความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้างทำให้ผู้บริหารสามารถแสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ที่สามารถชักนำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการมอภาพในอนาคตร่วมกันและมีการแสดงถึงความก้าวหน้าของการบริหารองค์กรที่มีความหลากหลายจากทั้งในและต่างประเทศ โดยการกำหนดในเชิงนโยบายจากสำนักงานศึกษาธิการ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นที่เป็นปัจจุบันและใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยจะต้องมีการปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผู้บริหารศึกษาจะต้องมีการกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารและสร้างแรงจูงใจ เช่น การปรับปรุงวิธีการสื่อสารด้วยสื่อและวิธีการรวมถึงเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและตรงกับกลุ่มเป้าหมายโดยต้องเข้าใจพฤติกรรมและลักษณะของบุคลากรในองค์กร

1.5 ผู้บริหารจะต้องสร้างคำจำกัดความ วิธีการ เกณฑ์ มาตรฐาน ในการดำเนินการให้องค์กรแห่งการเรียนรู้ออกมาเป็นแบบรูปธรรมเพื่อให้บุคลากรทุกคนเห็นภาพเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดมาตรการในการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรที่มีระดับความเข้าใจที่แตกต่างกันให้สามารถเข้าใจในวัตถุประสงค์ เป้าหมายเดียวกัน เพื่อให้บุคลากรมุ่งเน้นและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 กำหนดเงื่อนไขหรือวิธีการในการสร้างความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิธีการคิดและมุมมองที่เปิดกว้างทำให้ผู้บริหารสามารถแสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ที่สามารถชักนำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดการมองภาพในอนาคตร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลต่อความคิดเห็นของสมรรถนะของผู้บริหารศึกษาและระดับความคิดเห็นต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าในแต่ละกลุ่มของปัจจัยที่มีความแตกต่างกันจะส่งผลต่อตัวแปรตามที่แตกต่างกันอย่างไร

3.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลการศึกษาในงานวิจัยกับงานวิจัยอื่นที่มีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะหรือในพื้นที่ที่แตกต่างกันเพื่อทดสอบถึงลักษณะของพื้นที่ว่ามีผลต่อการศึกษาหรือไม่และมีปัจจัยใดที่ทำให้เกิดความแตกต่างกัน

3.3 ควรมีการเปรียบเทียบปัจจัยของสมรรถนะของผู้บริหารศึกษาต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นการศึกษาว่ามีผลแตกต่างกับองค์กรแห่งการเรียนรู้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธวัชรธร สุทธาธาร. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นครินทร์ จับจิตต์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *หลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปาริฉัตร ช่อขิต. (2559). สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เปรมศิริ เนื่อเย็น. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.



- พเยาว์ สุตรัก. (2553). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.
- วีรภัทร รักชนบท. (2561). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรีย์พร บุญถนอม. (2559). องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิญา ฉัตรข้อฟ้าและบุญทัน ดอกไธสง. (2562). องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization). วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 5(1): 161-176.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning Organization: a Systems Approach to Quantum Improvement and Global Success*. New York: McGraw-Hill.
- McClelland, D.C. (1975). *A competency model for human resource management Specialists to be used in the delivery of the human resource management cycle*. Boston: MCber.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline Field Book: Strategies and Tools for Building a Learning Organization*. New York: Doubleday.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.

