

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
กลวิธีการสอนแบบดิวาร์-ทีเอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
The Development of Reading Comprehension Ability by Using  
Directed Reading-Thinking Activity for Grade 6 Students

<sup>1</sup>วชิรา ใจสมุทร Wachira Jaisamut

<sup>2</sup>พล เหลืองรังษี Pol Luangrangsee

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1,2</sup>Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: wachira.jai036@hu.ac.th

Received December 14, 2023; Revised September 28, 2024; Accepted: September 29, 2024



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดิวาร์-ทีเอ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนแบบดิวาร์-ทีเอ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนการอ่านแบบดิวาร์-ทีเอ ผลการศึกษาพบว่า 1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบดิวาร์-ทีเอ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดิวาร์-ทีเอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

**คำสำคัญ:** ดิวาร์-ทีเอ; การอ่าน; ภาษาอังกฤษ



## Abstract

The purposes of this research were to compare an ability on reading comprehension of Prathomsuksa 6 students before and after using DR-TA and to investigate Prathomsuksa 6 students' satisfactions towards reading comprehension by using DR-TA. The sample being used were Prathomsuksa 6 students studying at Bannongsamet School, Kantang district, Trang province in the academic year 2023. The samples were obtained by simple random sampling using a lottery method. The research instruments were as follows: 1) reading comprehension lessons plans 2) learning achievement tests and 3) a questionnaire for exploring the student's satisfaction. The results of the research were as follows: 1. The score from students's learning achievement posttest after using DR-TA was higher than that of pretest at the .01 level of significance. 2. The satisfaction of Prathomsuksa 6 students towards reading comprehension by using DR-TA was at the highest level. (Mean = 2.98)

**Keywords:** DR-TA; Reading; English

## บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของสังคมการเรียนรู้ (Knowledge Societies) เพราะมนุษย์ต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ทำให้บุคคลในสังคมติดต่อเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจมากขึ้น การเป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะช่วยเสริมให้บุคคลมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ในภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารทั้งในและต่างประเทศ อีกทั้งเป็นเครื่องมือเข้าถึงความรู้วิทยาการต่างๆ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเผยแพร่วัฒนธรรมของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว แม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ที่ผ่านมาการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะนักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม ดังที่วอลล์ (Wall) ให้ความเห็นว่านักเรียนไทยมีพื้นฐานการเรียนแบบท่องจำ ผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ทำให้นักเรียนไทยมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายบูรพาศึกษา อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านระดับประเทศ อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับ กลวิธีการสอนอ่านแบบตีอาร์-ทีเอ ซึ่งเป็นกิจกรรมซึ่งนำการอ่าน การคิดเป็นวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นโดย สตาฟเฟอร์ (Stauffer) มีแนวคิดว่าการอ่านคือกระบวนการคิดที่ใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิดของผู้เขียนเริ่มจากตั้งสมมติฐานโดยใช้ความคิดของผู้อ่านคาดเดาเนื้อหาจากนั้นจึงอ่านเพื่อข้อมูลและตรวจสอบการคาดเดา (Stauffer, 1975) กระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนจะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่า ผู้อ่านคาดเดาถูกต้องหรือไม่ ลักษณะเช่นนี้เป็นการสร้างแรงกระตุ้น โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารโดยเน้นการให้เหตุผลของผู้เรียนมาสนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งขึ้นมาโดยให้อิสระผู้เรียนในการตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งเป็นบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือร่วมมือกันและต่อมาเทอร์นีย์, ริดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney et al.,1995) ได้ปรับปรุงวิธีนี้ขึ้นใหม่เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น วิธีนี้เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิดตรวจสอบการคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ แบ่งเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงกระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่อง หรือดูภาพแล้วคาดเดาเนื้อหา อ่านในใจ ตรวจสอบความเข้าใจ เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป และสรุปสาระสำคัญในแผนภูมิโครงสร้าง ช่วงการฝึกทักษะที่จำเป็นนักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในการอ่าน และจากการศึกษาแนวคิดและกลวิธีการสอนอ่านแบบตีอาร์-ทีเอ ผู้วิจัยพบว่า เป็นวิธีการสอนที่ชัดเจนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านด้วยการคาดเดา ผู้เรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายบูรพาศึกษา อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เมื่อนำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนจะมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงเท่ากลับก่อนเรียนหรือไม่อย่างไร และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ ตีอาร์-ทีเอ อยู่ในระดับใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น นอกจากนี้จะเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ

## วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ โดยใช้การวิจัยแบบก่อนการทดลอง (Pre – Experimental Research) กลุ่มเดียวทดสอบหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 ห้อง จาก 9 โรงเรียน ในเครือข่ายบูรพาศึกษา อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด จังหวัดตรัง จำนวน 12 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ โดยผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เป็นแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ผลที่ได้จากการประเมินตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ย 4.81 (ระดับดีมาก) และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ย 4.90 (ระดับดีมาก) ถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสม

- 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบติอาร์-ทีเอ เป็นเครื่องมือที่ใช้ ประเมินก่อนและหลังเรียน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence: IOC) ค่า IOC ของ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) ค่า IOC ของแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าระหว่าง 0.67–1.00 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ เท่ากับ 0.90

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้ นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และอธิบายวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ ให้กับนักเรียนได้ทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ คะแนนรวม 20 คะแนน หลังจากนั้น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเสม็ดที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน แต่ละแผนใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 60 นาที เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ จากนั้นตรวจให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ตรวจผลการให้คะแนน นำผลที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ t-test ต่อมาให้ให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจ และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการหาค่าที่ของกลุ่มตัวอย่าง 2. การวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พบว่า คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 8.83 คะแนน คะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 15.50 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติพบว่า คะแนนเฉลี่ย



ทดสอบก่อนเรียนมีความแตกต่างกับคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่า  $t = -12.649$ ) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงผลผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน

ช่วงเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	12	8.83	2.08	-12.649	.000
หลังเรียน	12	15.50	3.31		

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 3.00 ความพึงพอใจด้านบรรยากาศการเรียนรู้อีกมีค่าเฉลี่ย 2.93 และความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 เข้าใจการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ทำให้สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษได้รวดเร็วยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และสุดท้าย คือ ทำให้มีทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ เวลามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 สถานที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ความยากง่ายมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และสุดท้ายคือ บรรยากาศเป็นไปด้วยความสะดวกสบายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ทักษะการคิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และสุดท้าย คือ ฝึกทักษะการอ่านที่สอนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ



ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความหมาย
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>				
1	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ	3.00	.000	ระดับมาก
2	มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ	3.00	.000	ระดับมาก
3	เข้าใจการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ	3.00	.000	ระดับมาก
4	ทำให้สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษได้รวดเร็วยิ่งขึ้น	3.00	.000	ระดับมาก
5	ทำให้มีทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	3.00	.000	ระดับมาก
<b>ด้านเนื้อหาเฉลี่ย</b>		<b>3.00</b>	<b>.000</b>	<b>ระดับมาก</b>
<b>2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>				
6	เวลาที่เหมาะสม	3.00	.000	ระดับมาก
7	สถานที่ที่เหมาะสม	2.91	.288	ระดับมาก
8	ความยากง่ายที่เหมาะสม	2.91	.288	ระดับมาก
9	การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม	3.00	.000	ระดับมาก
10	บรรยากาศเป็นไปด้วยความสะดวกสบาย	2.83	.389	ระดับมาก
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้เฉลี่ย</b>		<b>2.93</b>	<b>.130</b>	<b>ระดับมาก</b>
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
11	เปิดโอกาสให้ได้ใช้ทักษะการคิด	3.00	.000	ระดับมาก
12	เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	3.00	.000	ระดับมาก
13	เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้มากขึ้น	3.00	.000	ระดับมาก
14	เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น	3.00	.000	ระดับมาก
15	ฝึกทักษะการอ่านที่สอนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ	3.00	.000	ระดับมาก



ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	.000	ระดับมาก
ภาพรวม	2.98	.400	ระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบดีอาร์-ทีเอสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบดีอาร์-ทีเอ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเริ่มศึกษาตั้งแต่ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนรวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหาและทักษะที่เป็นปัญหา ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะที่สามารถกระตุ้นและดึงดูดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิกา วิชานนท์ ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC” ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน (ชนิกา วิชานนท์, 2560) ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฐานิยา อมรพลัง ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยเรื่องไตรยางศ์ด้วยแบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ (ฐานิยา อมรพลัง, 2564) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์การสอนแบบดีอาร์-ทีเอที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรพร หนูหลาย ได้วิจัยเรื่อง “ผลการใช้วิธีการสอบแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหละหาร จังหวัดพัทลุง” ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่าน-การคิด (DR-TA) ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง (จิรพร หนูหลาย, 2560) กล่าวโดยสรุปว่า การสอนอ่านแบบดีอาร์-ทีเอช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี

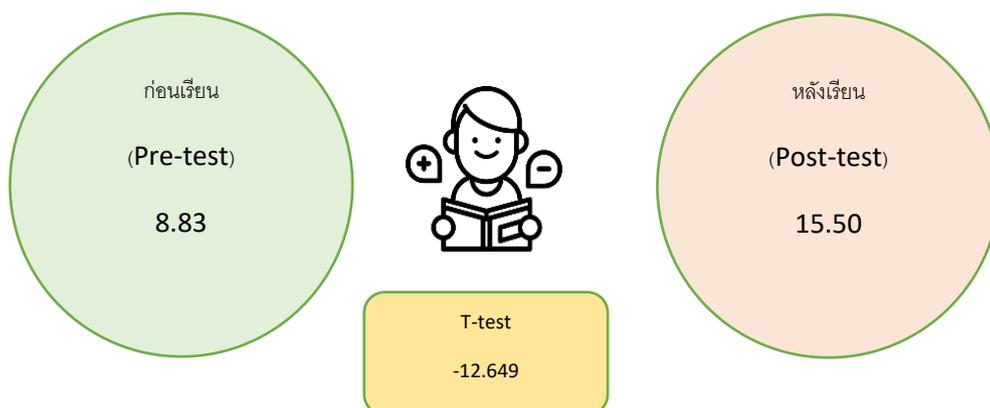
2. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้

เรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่มีความน่าสนใจ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนทำให้นักเรียนเพลิดเพลิน และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา กลางประชา ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)” ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ(ณัฐธิดา กลางประชา, 2556)

### องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 สามารถแสดงได้ดังภาพประกอบที่ 1

เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ



คะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



## บทสรุป

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบการคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ แบ่งเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงกระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่อง หรือรูปภาพแล้วคาดเดาเนื้อหา อ่านในใจ ตรวจสอบความเข้าใจ เริ่มต้นคาดเดา เนื้อหาในส่วนต่อไป และสรุปสาระสำคัญในแผนภูมิโครงสร้าง ช่วงการฝึกทักษะที่จำเป็นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ทบทวนความเข้าใจในการ ทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่ชัดเจนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านด้วยการคาดเดา ซึ่งผู้เรียนจะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและ ทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนโดยใช้ กลวิธีการสอนแบบดีอาร์-ทีเอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เห็นได้ว่า นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำให้เห็นว่าการฝึกกระบวนการ อ่านอย่างเป็นขั้นตอน สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของ ตนเองได้ดียิ่งขึ้น และยังสามารถต่อยอดไปในระดับที่สูงยิ่งขึ้นได้ เช่น การอ่านเพื่อการตีความ หรือ การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสม ของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ที เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ยังคงมีข้อจำกัดเรื่องเวลา เพราะการจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการ ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาในการคาดเดา คิด หรือการฝึกฝน หากผู้สอนไม่ สามารถบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสมก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ กับตัวแปรอื่นๆ เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านเพื่อวิจารณ์ญาณ เป็นต้น เพื่อที่จะได้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทักษะการอ่านที่นอกเหนือจากการอ่านเพื่อความเข้าใจได้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิรพร หนูหลาย. (2560). ผลการใช้วิธีการสอบแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชนิกา วิชานนท์. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฐานิยา อมรพลัง. (2564). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ ด้วยแบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา กลางประชา. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity). *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Stauffer. (1975). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University.
- Teirney, et al. (1995). *Responding to Social Chang*. Pennsylvania: Dowde.

