การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

Management of Child Development Centers Under the Local Government Organization in Chian Yai District, Nakhon Si Thammarat Province

[1]**มาลินี ทองเรือง** Malinee Tongraung
[2]**ตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวร** Tripumin Tritrishual
[1,2]คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
[1,2]Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University
[1]Corresponding author, e-mail: malini.tho035@hu.ac.th

Received September 7, 2024; **Revised** September 26, 2024; **Accepted:** September 27, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช (2) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน วิธีการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 116 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีต้นสังกัด และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ; ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

The purpose of this research is to 1) study the management of Child Development Center in Local Government Organization, Chian Yai district, Nakhon Si Thamrat province 2) compare the management of Child Development Center in Local Government Organization, Chian Yai district, Nakhon Si Thamrat province by using the opinions of the executive, the committee and the teachers of Child Development Center. A sample group were116 people, set by using Krejcie and Morgan's ready-made table, the executive, the committee and the teachers of Child Development Center in Chian Yai district, Nakhon Si Thamrat province. They were classified by the original affiliation, educational level, and work experience, and random sampling method of multistage randomization. The Child Development Center Questionnaire, the research instrument, was reliable at 0.979. The statistics were used in data analysis consist of frequency, percentage, mean, and standard deviation, T-test, and F-value test. The results of this research found that: 1. The management of Child Development Center in Local Government Organization, Chian Yai district, Nakhon Si Thamrat province was at high level, both overall picture and each aspect. 2. The comparison of the management of Child Development Center in local Government Organization, Chian Yai district, Nakhon Si Thamrat province found that the executive, the committee and the teachers of Child Development Center with different original affiliation and different work experience had significantly different opinion at .001 level. Nevertheless, the committee and the teachers of Child Development Center with different education level were not different opinion.

Keywords: Management; Child Development Center; Local Government Organization

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต พัฒนาตนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ถือได้ว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ประเทศจะมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับมนุษย์มีการศึกษาที่ดีมากน้อยเพียงใด และการที่มนุษย์จะเติบโต มีคุณภาพชีวิตที่ดี จะต้องเริ่มจากการวางรากฐานที่ดี โดยเริ่มจากการพัฒนาตั้งแต่เด็กเล็ก เพราะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านได้อย่างเต็มศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่แรกซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างทรัพยากรที่ทรงคุณค่า การดูแลรับผิดชอบเป็นภารกิจที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพตามวัย (กรมอนามัย, 2549)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังเป็นสังคมชนบทจึงมีประชากรที่ด้อยโอกาสและขาดการดูแลเอาใจใส่ในการส่งเสริมและพัฒนา ขาดมาตรฐานการดำเนินงานและการบริหารจัดการมีความแตกต่างทั้งในด้านโครงสร้าง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการ งบประมาณ บุคลากร จากความแตกต่างที่กล่าวมาจึงมีความเป็นไปได้ที่จะต้องเผชิญกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหากปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ได้รับการศึกษาและแก้ไขอย่างถูกต้องย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กเล็ก (สมปอง อุ่นใจ, 2558) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน มีคุณภาพตามหลักวิชาการและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวนทั้งหมด 10 ศูนย์ ซึ่งได้ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความครอบคลุมทุกด้านโดยดำเนินการเป็นนโยบายต่อเนื่อง และจากข้อมูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผลการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านมามีปัญหาหลายประการ ได้แก่ ปัญหาผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่มีการวางนโยบายด้านการศึกษา บุคลากรไม่เพียงพอ และจากรายงานการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือสมศ.ที่ประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งใกล้เคียงกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีจุดที่ควรพัฒนา อาทิเช่น ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านวิชาการและหลักสูตร ตรงกับด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ PDCA การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์ยังไม่ชัดเจน ด้านบุคลากร ตรงกับด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กยังไม่หลากหลาย ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ขาดการจัดกิจกรรมในท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวิถีชุมชนในท้องถิ่น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ดูแลเด็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องการที่จะศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูมีการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำมาใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 10 ศูนย์ มีประชากรรวมทั้งหมดจำนวน 167 คน 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) จำแนกตามต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแบ่งแต่ละสังกัดตามตำแหน่ง ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple RandomSampling) ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 44 ข้อ สร้างแบบสอบถามตามกระบวนการการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษามีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่าเท่ากับ 0.979

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแนะนำตัวและส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล ตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ 2) ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD. 3) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรต้น สังกัด สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test) 4) เปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One

Way ANOVA) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

(n=116)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.92	.40	มาก
2. ด้านบุคลากร	3.91	.59	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.98	.40	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.13	.56	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	4.14	.50	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.93	.65	มาก
โดยรวม	**4.01**	**.42**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.01, S.D. = .42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ($\overline{X}$ = 4.14, S.D. = .50) รองลงมา คือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\overline{X}$ = 4.13, S.D. = .56) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\overline{X}$ = 3.98, S.D. = .40) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\overline{X}$ = 3.93, S.D. = .65) และด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\overline{X}$ = 3.92, S.D. = .40) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านบุคลากร ($\overline{X}$ = 3.91, S.D. = .59)

2. การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นสังกัด

(n = 116)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ต้นสังกัด				t	P
	เทศบาล (n=34)		องค์การบริหารส่วนตำบล (n=82)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.14	.40	3.83	.37	4.03	.000***
2. ด้านบุคลากร	4.17	.57	3.80	.56	3.26	.001***
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	4.08	.38	3.94	.41	1.71	.090
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.30	.42	4.05	.59	2.54	.013*
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริม สนับสนุน	4.35	.49	4.06	.48	2.94	.004**
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.11	.73	3.86	.60	1.90	.060
โดยรวม	**4.20**	**.43**	**3.93**	**.39**	**3.27**	**.001*** **

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในต้นสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นระดับการศึกษา

(n = 116)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการศึกษา						F	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=17)		ปริญญาตรี (n=90)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=9)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.16	.31	3.88	.42	3.87	.31	3.531	.033*
2. ด้านบุคลากร	4.20	.44	3.87	.60	3.78	.54	2.607	.078
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.10	.43	3.97	.36	3.89	.71	1.035	.359
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	4.22	.50	4.14	.56	3.85	.63	1.397	.252
5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	4.33	.51	4.12	.50	4.06	.49	1.464	.236
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.12	.54	3.92	.66	3.68	.71	1.399	.251
โดยรวม	**4.19**	**.36**	**3.99**	**.42**	**3.86**	**.44**	**2.366**	**.099**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

(n = 116)

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 3 ปี (n=29)		ประสบการณ์การทำงาน 3-4 ปี (n=37)		ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 5 ปี (n=50)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.71	.38	4.06	.29	3.94	.45	6.770	.002**

2. ด้านบุคลากร	3.56	.56	4.20	.41	3.90	.60	11.628	.000***
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.79	.48	4.10	.36	4.01	.35	5.438	.006**
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.80	.64	4.37	.49	4.14	.46	9.793	.000***
5. ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน	4.13	.47	4.28	.52	4.05	.50	2.353	.100
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.49	.61	4.13	.61	4.04	.58	10.824	.000***
โดยรวม	**3.75**	**.39**	**4.20**	**.38**	**4.01**	**.40**	**10.634**	**.000*** **

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทุกภาคส่วนจึงเริ่มมองเห็นและให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย เนื่องจากการจัดการศึกษาต้องเริ่มจากการวางรากฐานที่ดี โดยการเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่างเหมาะสม การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเป็นธรรมในสังคม คุณภาพการจัดการศึกษาจะเป็นสิ่งที่กำหนดคุณภาพคน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บูรณาการสอดคล้องกับบริบทของสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาพร บุญวังทอง ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดนครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สถาพร บุญวังทอง, 2564)

2. การเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามต้นสังกัด ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในต้นสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องบริหารงานตามมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพตามหลักวิชาการและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน แต่การบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง จะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น โครงสร้างองค์กร การบริหารจัดการ งบประมาณ ผู้บริหาร บุคลากร เศรษฐกิจ สังคม ชุมชน ซึ่งเทศบาลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ถูกยกฐานะขึ้นมาจากองค์การบริหารส่วนตำบลในท้องถิ่นที่มีความเจริญและสามารถมีรายได้พอสมควรแก่การปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ จึงส่งผลให้เทศบาลมีค่าเฉลี่ยมากกว่าองค์การบริหารส่วนตำบล การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของต้นสังกัดต่างกัน จึงมีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาพร บุญวังทอง ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 (สถาพร บุญวังทอง, 2564)

2.2 ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ให้ความสำคัญในการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้ครูมีการเตรียมความพร้อม ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการสนับสนุนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กให้กับผู้ปกครอง สร้างเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งการดำเนินดังกล่าวต้องอาศัยความร่วมมือกัน มีการจัดแบ่งหน้าที่โดยไม่แบ่งแยกระดับการศึกษา จึงส่งผลให้ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลญา แก่นแก้ว ได้วิจัยเรื่อง “สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี” ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (กัลญา แก่นแก้ว, 2560)

2.3 ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ทั้งนี้เพราะช่วงเวลาในการปฏิบัติงานของผู้ที่มีประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงานมากกว่า สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีประสบการณ์มีโอกาสได้เรียนรู้การทำงาน ทำความเข้าใจในการบริหารจัดการ มองเห็นปัญหาได้ชัดเจนถูกต้อง จึงทำให้ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาพร บุญวังทอง ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สถาพร บุญวังทอง, 2564)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาต้องเริ่มจากการวางรากฐานที่ดี โดยการเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่สมองกำลังพัฒนาและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

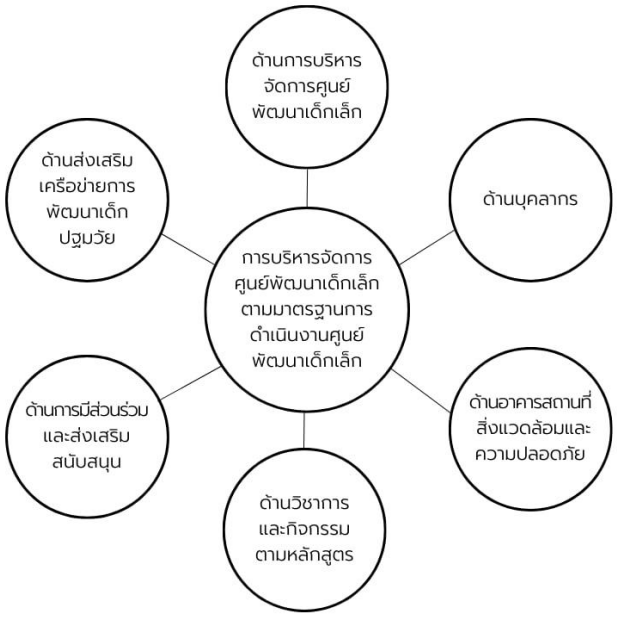
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดนโยบายการจัดโครงสร้างการบริหารงาน และแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความชัดเจน เป็นแนวทางให้กับครู บุคลากรปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. ด้านบุคลากร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักวิชาการศึกษาและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง งานที่ได้รับมอบหมายหรือเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความเข้าใจในหน้าที่ และงานที่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ตัวอาคารเปรียบเสมือนบ้าน ต้องมีความปลอดภัยอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านต้องตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมการหนีไฟ การฝึกอบรมบุคลากร และติดตั้งอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเตรียมพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะต้องจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม และผลิตสื่อการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอ

5. ด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนกจากทุกภาคส่วน มีการจัดประชุมคณะกรรมกรรมบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อร่วมวางแผน แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างระบบเครือข่ายประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทสรุป

ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูมีความคิดเห็นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูที่มีต้นสังกัด และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูศูนย์พัฒนาเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักวิชาการศึกษา และบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง งานที่ได้รับมอบหมาย หรือเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ เสริมสร้างทักษะ ความชำนาญ เข้าใจในหน้าที่และงานที่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีความชัดเจนมากขึ้น

2.2 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดโครงสร้างการบริหารงาน และแผนในการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย ให้มีความชัดเจนและเหมาะสม เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครู บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.1 ควรศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามกรอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 ควรมีการศึกษาเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพสภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

กรมอนามัย. (2549). *คู่มือผู้ดูแลเด็กเพื่อการพัฒนาศูนย์เด็กน่าอยู่.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สมปอง อุ่นใจ. (2558). “การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดเลย”. *ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

กัลญา แก่นแก้ว. (2560). “สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอุบลราชธานี”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สถาพร บุญวังทอง. (2564). “การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครราชสีมา”. *การอ้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.* มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.