



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
Innovative Leadership of Administrators Affecting Effectiveness
of Internal Quality Assurance in Schools Under the Secondary
Educational Service Area Office Phatthalung

¹สุชาดา ชูสุคนธ์ Suchada Choosucon

²จรัส อติวิทยากรณ์ Jarus Atiwithayaporn

³สุดาพร ทองสวัสดิ์ Sudaporn Thongsawat

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2,3}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: suchada.cho054@hu.ac.th

Received February 28, 2024; Revised September 23, 2024; Accepted: September 24, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง (2) ศึกษาประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และ (3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 275 คน ซึ่งกำหนดขนาดจากตารางเครซีและมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .988 และ .976 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.488$, S.D.=0.553) 2) ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.392$, S.D.= 0.474) และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีค่าน้ำหนักของตัว

แปรเท่ากับ 0.682 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.465 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา; ผู้บริหาร; ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

Abstract

This study aimed to 1) examine the innovative leadership of executives who work at the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, 2) evaluate the effectiveness of internal quality assurance in schools under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, and 3) explore the impact of executives' innovative leadership on the effectiveness of internal quality assurance in educational institutions under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office. Quantitative Research. The sample consisted of 275 administrators and teachers from the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, selected based on Krejcie and Morgan's table and simple random sampling method. The instrument used were the innovative leadership questionnaire and the effectiveness of internal quality assurance questionnaire with a reliability value of .988 and .976 respectively. Statistical analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis. The findings revealed that 1) the overall level of innovative leadership among executives was high ($\bar{x} = 4.488$, S.D.=0.553), 2) the overall effectiveness of internal quality assurance in schools under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office was high ($\bar{x} = 4.392$, S.D.= 0.474), and 3) there was a significant impact of executives' innovative leadership on the effectiveness of internal quality assurance in schools under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, with a variable weight of 0.682 and a predictive coefficient of 0.465, statistically significant at the .001 level.

Keywords: Effectiveness of internal quality assurance in schools; Administrators; Innovative leadership; Phatthalung Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพัฒนาสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปให้เป็น “การศึกษา 4.0: ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้” โดย



มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษายุคใหม่จำเป็นต้องใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่ออนาคตสำหรับการศึกษาทุกระดับ โดยผู้สอน นักวิชาการ และผู้บริหารต่างต้องร่วมมือกันพัฒนานวัตกรรมมาช่วยในการบริหารและพัฒนากิจการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การเรียนการสอนในยุคใหม่ หรือยุค 4.0 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้นวัตกรรมใหม่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาการทำงานที่แตกต่างไปจากรูปแบบเดิมๆ (ประวิต เอราวรรณ์, 2562) พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจึงถือว่าเป็น National Action Research ซึ่งอาจจะเป็นอันที่ใหญ่ที่สุดอันหนึ่งของโลก โดยบางคนอาจเรียกว่า Implementation Research เป็นวิจัยปฏิบัติการที่ให้แต่กรอบวิธีการในการขับเคลื่อน แล้วให้ผู้ที่อยู่ในกระบวนการเป็นผู้ที่เลือกสรรสิ่งที่ตัวเองจะนำมาใช้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ โดยให้ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ (ชนิตา รัชพลเมือง, 2560) ในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ระบบการบริหารที่ดี ความสามารถในการจัดการภายในสถานศึกษา การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมให้คุ้มค่าเหมาะสม และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ทุกคนมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เรียกว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2560) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญก็คือ ผู้บริหาร ถือว่าเป็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถสร้างความผูกพันให้เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร นั่นหมายความว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีความกระตือรือร้น มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทั้งในด้านวิชาการและการบริหารงานที่สามารถส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้ครูเกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) สอดคล้องกับผู้นำในยุคปัจจุบัน คือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ การกระทำอย่างรวดเร็วและมุ่งมั่น ฝึกฝนการเปลี่ยนแปลงเพื่อความก้าวหน้า ผู้นำด้านนวัตกรรมมองเห็นภาพลักษณ์ในอนาคตขององค์กร ผู้นำแนวหน้าจะต้องทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและต้องเป็นผู้ที่ต่อสู้กับอุปสรรค

ดังนั้นผู้บริหารยุคใหม่จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้นวัตกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ซึ่งผู้นำมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการสร้างพัฒนาและเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ได้กำหนดพื้นที่ปฏิบัติการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษา (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562, 2562) ถึงแม้จังหวัดพัทลุงจะไม่มีอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาพัทลุงจึงเล็งเห็นความสำคัญและร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดพัทลุง ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ครั้วเรือนคนจนจังหวัดพัทลุง (มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2567)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการศึกษาศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกอบด้วย 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพัทลุง, อำเภอกงหรา, อำเภอเขาชัยสน, อำเภอตะโหมด, อำเภอกวนขนุน, อำเภอปากพะยูน, อำเภอศรีบรรพต, อำเภอป่าบอน, อำเภอบางแก้ว, อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์

2. ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 953 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 55 คน ครู จำนวน 898 คน จาก 27 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง, 2566) กลุ่มตัวอย่าง คือ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง การศึกษา 2566 จำนวน 275 คน ซึ่งกำหนดขนาดจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (สันติ บุญภิรมย์, 2556) โดยวิธีการจับสลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มี ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)



ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

แบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) มีค่าระหว่าง 0.50-1.00 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .990

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายตามเกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผ่านการใช้ Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้รับกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม ได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 สถานภาพข้อมูล ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าร้อยละ

5.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายตามเกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.488$, S.D.=0.553) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.534$, S.D.=0.595) และด้านลักษณะทางสังคม ($\bar{x} = 4.511$, S.D.=0.568) อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.475$, S.D.=0.621) และด้านบทบาทหน้าที่ ($\bar{x} = 4.429$, S.D.=0.562) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบทบาทหน้าที่	4.429	.562	มาก
2. ด้านลักษณะทางสังคม	4.511	.568	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.534	.595	มากที่สุด
4. ด้านทักษะ	4.475	.621	มาก
รวม	4.488	.553	มาก

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.392$, S.D.=0.474) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ($\bar{x} = 4.524$, S.D.=0.544) อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.498$, S.D.=0.520) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.427$, S.D.=0.567) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.148$, S.D.=0.510) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวม



ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.148	.510	มาก
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.427	.567	มาก
3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.524	.544	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.498	.520	มาก
รวม	4.392	.474	มาก

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีอิทธิพลตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านบทบาทหน้าที่ มีอิทธิพลตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าน้ำหนักของตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.482-0.608 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านบทบาทหน้าที่ สามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการได้มากที่สุดร้อยละ 37

3.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านลักษณะทางสังคม มีอิทธิพลตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าน้ำหนักของตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.496-0.693 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านลักษณะทางสังคม สามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการได้มากที่สุดร้อยละ 48

3.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ มีอิทธิพลตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าน้ำหนักของตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.413-0.650 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ สามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการได้มากที่สุดร้อยละ 42.3

3.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านทักษะ มีอิทธิพลตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าน้ำหนักของตัวแปรอยู่ระหว่าง 0.538-0.737 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัว โดยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านทักษะ สามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการได้มากที่สุดร้อยละ 54.3

อภิปรายผลการวิจัย

เสนอเป็นความเรียงและให้เชื่อมโยงกับผลการวิจัยตามลำดับอย่างชัดเจน ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามความเห็นของผู้บริหาร และครู ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้นวัตกรรมเข้ามาเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียงวิวรรณ ทำทูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของชานีรา สุมาลี ได้ศึกษาวิจัย ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ชานีรา สุมาลี, 2565) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร นวนทอง ได้ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ปาริฉัตร นวนทอง, 2564)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จึงมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ประกอบกับการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ทำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ทำให้โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จนทำให้การดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสำนักทดสอบการศึกษา ได้กล่าวถึงแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องภายในของ



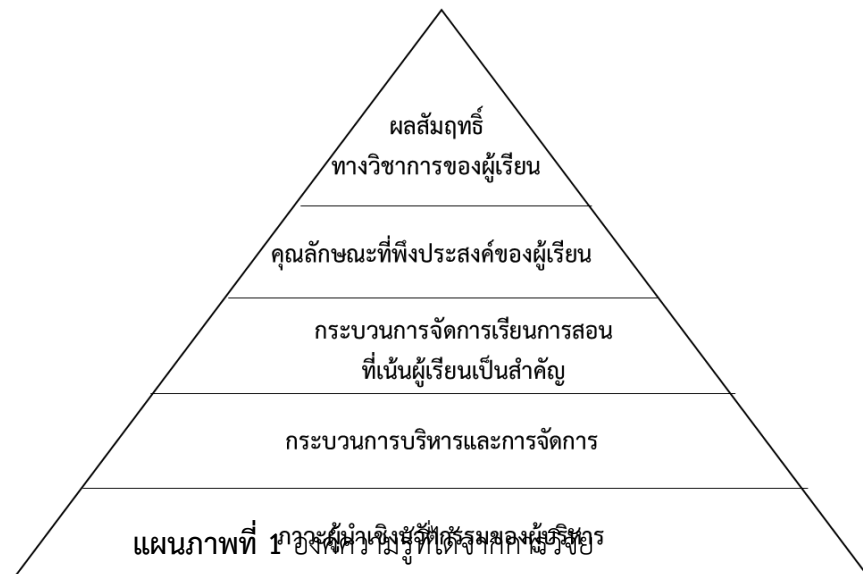
สถานศึกษา (สำนักทดสอบการศึกษา, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพร บุญใบ ได้ศึกษาวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ปิยพร บุญใบ, 2563) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวิทย์ คณะขาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ปิยพร บุญใบ, 2563) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวิทย์ คณะขาม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สรวิทย์ คณะขาม, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของรสา สำเภาเงิน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (รสา สำเภาเงิน, 2560)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ด้านลักษณะทางสังคม ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทหน้าที่ ด้านลักษณะทางสังคม ด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะ จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทั้ง 4 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถพยากรณ์กระบวนการบริหารและการจัดการได้มากที่สุดทุกด้าน แสดงว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่วางไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญกับงานประกันคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารนั้นต้องลักษณะทางสังคมที่ดี สามารถสร้างแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรได้ สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน หนึ่งบุคลิกภาพของผู้บริหารยังสะท้อนถึงค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความมั่นใจ ใจกว้าง มีความยืดหยุ่น กล้าคิด กล้าทำ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของบุคลากรในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ รวมทั้งผู้บริหารต้องมีทักษะการบริหารและการตัดสินใจที่ดี สามารถวางแผนการดำเนินงานและกำหนดกลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีทักษะการสื่อสารที่ดีถ่ายทอดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจกับบุคลากรให้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ ก่อให้เกิดการพัฒนางานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ ไรจน์วิวัฒนบูลย์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม

ผลการวิจัยพบว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นผู้นำที่ใช้พลังแห่งคุณลักษณะของตนเองในด้านสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท และลักษณะทางสังคมขับเคลื่อนให้คนสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร ในทำนองเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในด้านการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจำเป็นต้องมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง มีความคิดริเริ่ม และมีทักษะการคิดที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (อรอนงค์ โรจน์วิฒนบูลย์, 2554)

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบทบาทหน้าที่ ด้านลักษณะทางสังคม ด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะ ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักของตัวแปร และสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปรากฏดังแผนภาพที่ 1



บทสรุป

บทสรุปจากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการอบรมสัมมนา ด้านนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนารอบความคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ความสำเร็จด้านนวัตกรรมการบริหาร สนับสนุนให้ผู้บริหารทำวิจัย ค้นคว้า หรือทดลองนำร่องการบริหารจัดการแนวใหม่ๆ รวมทั้งผลักดันให้เกิดการร่วมมือระหว่างองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารร่วมกัน พร้อมจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการบริหาร เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านนวัตกรรมการบริหาร

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการจัดทำแบบประเมินออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และบุคลากรสามารถเข้าถึงและประเมินได้สะดวก รวมทั้งผู้บริหารต้องสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบช่องทางการประเมิน แล้วนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง แล้วแจ้งผลการพัฒนากลับไปให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้เพื่อสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารต้องเพิ่มทักษะด้านการรับฟังอย่างตั้งใจ เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชา ก่อนการตัดสินใจต้องรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย รวมทั้งจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมให้บุคลากรได้แสดงทัศนะ ก่อนผู้บริหารสรุปความเห็นอย่างเป็นธรรม มีการถ่วงดุลอำนาจ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและยุติธรรมในการตัดสินใจรวมทั้งประเมินผลกระทบของการตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารต้องพัฒนานตนเอง ก่อน โดยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างและสามารถแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ผลักดันให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ผู้บริหารมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการสนับสนุนแผนงาน/โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำเสนอแนวคิดและนวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เผยแพร่ผลงานและให้รางวัลชมเชย เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัยและการคิดค้นนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นั้นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา ความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น เพื่อจะได้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการบริหารการศึกษาเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชนิตา รัชพลเมือง. (2560). *นวัตกรรมการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชานีรา สุมาลี. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2562). *นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- ปิยพร บุญใบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.*
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. (2562, 30 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136. ตอนที่ 56 ก, หน้า 102-120.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2567). *ม.ทักษิณ เปิดตัวโครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบนฐานข้อมูลครัวเรือนคนจนจังหวัดพัทลุงด้วยนวัตกรรมเชิงระบบ และนวัตกรรมการเรียนรู้ และลงนาม MOU กับหน่วยงานทางการศึกษา ใน จังหวัด พัทลุง.สืบค้นข้อมูลเมื่อ 23 กันยายน 2567 จาก <https://www.tsu.ac.th/home/details.php?aNum=20230329074738&id=2763&gid=2>*
- รสา สำเภาเงิน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราช ภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2560). *การประกันคุณภาพการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ศึกษ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- สรวิชัย คณะขาม. (2560). *การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.*



- สันติ บุญภิรมย์. (2556). *การวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาการบริหารการศึกษา*. ยะลา: โอ.เค. คอมพิวเตอร์ แอนด์ปริ้นติ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประเทศไทย 4.0*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร*. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 25 ตุลาคม 2566 จาก <https://seapt.go.th>.
- สำนักทดสอบการศึกษา. (2560). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบูลย์. (2554). *การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กรุงเทพฯ.

