



การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

The Information Management System of Educational Foundation Schools, Sadao District, Songkhla Province

¹ปจรรย์ ทองน้อย Pajaree Tongnoi

²ตริฏุมินทร์ ตริตริศวร Tripumin Tritrishual

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: pajaree.ton031@hu.ac.th

Received March 12, 2024; Revised September 24, 2024; Accepted: September 24, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา (2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน และ (3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับเท่ากับ .988 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา พบว่า (1) ผู้บริหารควรมีวิธีการกำหนดระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ชัดเจนเป็นปัจจุบัน และเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันในการ

รวบรวมข้อมูลต้องมีที่มาที่ไปที่ถูกต้องชัดเจน (2) ผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ตระหนัก วาง
แนวปฏิบัติให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานต่างๆ แบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น (3) ผู้บริหารควรมีการ
ประมวลผลข้อมูลให้ตรงกับความต้องการนำไปใช้

คำสำคัญ: ระบบสารสนเทศ; การจัดระบบสารสนเทศ; สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this research study were 1. To study information management system of educational foundation schools, Sadao district, Songkhla province 2. To compare information management system of educational foundation schools, Sadao district, Songkhla province distinguished from genders, work experience, as well as sizes of schools. 3. To collect the comments of information management system of educational foundation schools, Sadao district, Songkhla province. The sample was 194 teachers of schools in Sadao district, Songkhla province under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 in academic year 2023. This research was collected the data by a questionnaire which had reliability at .988. The statistics were used for data analysis using percentage, mean, standard deviation, T-test and also F-test. It was found that: 1. Information management system of educational foundation schools, Sadao district, Songkhla province on the whole and each aspect was in high levels. 2. Comparison of information management system of educational foundation schools, Sadao district, Songkhla province 3 distinguished from genders, work experience and sizes of schools was that different genders of administrators didn't have different information management system. Administrators who had different work experience were differently significantly at the level of 0.05. Administrators in different sizes of schools were differently significantly at the level of 0.01. 3. Collection of comments about information management of fundamental education institutions, Sadao district, Songkhla province 3 was found that 1) Administrators had distinctly determined information network systematic methods, updated and collected present information accurately. 2) Administrators and original affiliation realized and set the regulations for schools performed via more electronics. 3) Administrators collected information suited for required application.

Keywords: Information system; Information Management; Education Foundation Schools



บทนำ

สภาพที่เป็นปัจจุบันการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นการเอื้ออำนวยต่อการบริหาร ของหน่วยงานทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิ่งสำคัญอยู่ที่คุณภาพของสารสนเทศ ซึ่งต้องมีความถูกต้องและทันสมัยต่อการใช้คุณสมบัติเหล่านี้ จำเป็นต้องผ่านการประมวลผลที่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยอย่างมาก ฉะนั้นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศใช้ได้ทันที ข้อมูลสารสนเทศนั้นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา จำเป็นต้องประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการส่งข้อมูลซึ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาก้าวทันสมัยใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ทุกประเทศทั่วทั้งโลกรวมไปถึงประเทศไทยต้องเร่งสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ สร้างชีวิตแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งภูมิปัญญา ซึ่งถือว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานของการพัฒนาคนและประเทศชาติ ซึ่งปัจจุบันองค์กรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชนเริ่มมองเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็วแม่นยำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน การพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศใหม่ เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของกระบวนการวางแผนองค์กร โดยต้องมีการพัฒนาแผนระบบบริหารและสารสนเทศให้สนับสนุนกับแผนรวมขององค์กรทั้งหมด องค์กรควรจะมีความยืดหยุ่นขององค์กรก่อน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านระบบบริหารและสารสนเทศรองรับกับแผนกลยุทธ์ขององค์กร และหลังจากนั้นจึงกำหนดแผนปฏิบัติการและโครงสร้างด้านสารสนเทศ หน้าที่หลักของระบบบริหารและสารสนเทศคือช่วยสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งภายในและภายนอกองค์กร เนื่องจากการบริหารงานประจำวันมีลักษณะที่มีรูปแบบที่แน่นอน มีการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงาน ระเบียบต่างๆ ลักษณะการตัดสินใจจึงมีแบบแผนที่แน่นอนและชัดเจน มีลักษณะเฉพาะเรื่องมีรายละเอียด มากและลึกซึ้งเฉพาะด้าน การที่มีการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนต่อการจัดการในระดับต้นจะช่วยให้การทำงานในระดับต่างๆ เกิดความคล่องตัวยังช่วยให้องค์กรสามารถใช้สารสนเทศที่มีอยู่ในการตัดสินใจและวางแผนในระยะสั้นได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ (ณัฐพงษ์ เจริญฉาย, 2564.)

ระบบสารสนเทศ เป็นระบบที่จะถูกพัฒนาขึ้นมาตามวัตถุประสงค์การใช้งานของผู้ใช้ โดยอายุการใช้งานของระบบจะแปรผันตามความต้องการใช้งานของผู้ใช้ หากความต้องการคงที่ระบบสารสนเทศนั้นก็จะมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน แต่ถ้าหากความต้องการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ระบบสารสนเทศนั้นก็จะมีอายุการใช้งานที่สั้น และต้องได้รับการพัฒนาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการ ไม่เช่นนั้นระบบสารสนเทศใดไม่ถูกใช้งานก็จะเป็นระบบที่ตายไม่คุ้มค่าต่อการลงทุนทรัพยากร ทั้งในด้านทุนทรัพย์ เวลา และบุคลากร การวางแผนระบบสารสนเทศเป็นขั้นตอนหนึ่งของการบริหารจัดการองค์กร เพราะจะเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่รูปแบบทางการดำเนินงานขององค์กร ลดการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนหรืองานที่สิ้นเปลือง เป็นประโยชน์ต่อการควบคุมงานให้ไปในทิศทางที่องค์กรและผู้บริหารองค์กรต้องการ การวางแผนจึงมีความสำคัญอย่างมากในการบริหารงาน ทำให้เกิดการเตรียมพร้อมรองรับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ ,

2550) พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ถึง การกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9) โดย กำหนดกรอบการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป (มาตรา 39) การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าว จำเป็นต้องใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา จะช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินการได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพราะนอกจากใช้ในการวางแผนการควบคุมการทำงาน และประกอบกับการ ตัดสินใจแล้วสารสนเทศที่ดีจะช่วยให้เกิดการได้เปรียบในการแข่งขันทำให้สามารถเป็นผู้นำในการ ดำเนินการต่างๆ ได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศขึ้น ซึ่ง ข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพจะต้องมีความเที่ยงตรงตามเรื่องที่ต้องการใช้เรียกใช้อย่างสะดวก รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์โดยข้อมูลดังกล่าวจะรวบรวมได้จากการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และจากข้อมูลภายนอกที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

อย่างไรก็ตาม สำหรับโรงเรียนที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบันเรียกใช้ งานได้สะดวก ตรงตามความต้องการ จะช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างความมั่นใจบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ เพราะสารสนเทศทั้งหลาย นั้น นอกจากจะใช้ในการวางแผนดำเนินงานประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนา แนวความคิด การสร้างทางเลือกใหม่ๆ ในการดำเนินการต่างๆ ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554,)

การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบ สัมพันธ์กันตั้งแต่การจัดเก็บ การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การรวบรวมข้อมูล (2) การตรวจสอบข้อมูล (3) การประมวลผลข้อมูล (4) การนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ (5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้แก่ 5 อำเภอ คือ อำเภอนาทวี อำเภอกงหรา อำเภอจะนะ อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอ สะเดา มีสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 193 โรงเรียน ลักษณะบริบทเชิง พื้นที่ของอำเภอสะเดา เป็นอำเภอชายแดน อยู่ทางทิศทางใต้ของจังหวัดสงขลา ติดต่อกับรัฐเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย ลักษณะรวมทั่วไปของอำเภอสะเดา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาโดยมีลักษณะลาดต่ำลงไป ทางทิศเหนือ มีแนวแบ่งเขตแดน (หลักเขตระหว่างไทย-มาเลเซีย) บางส่วนก็มีเทือกเขาน้ำค้างกั้น พรมแดน สำหรับบางส่วนที่เป็นที่ราบทางมาเลเซียได้กั้นกำแพงคอนกรีต และรั้วเหล็กทอดหนามกั้น ระหว่างเขตแดนไทย-มาเลเซีย สภาพพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่จะเป็นหินสำหรับพื้นที่ที่เป็นเนินหรือที่ ดอนจะเป็นพื้นที่ลูกทุ่งปนหินผิวดินจะแห้ง สำหรับที่ลุ่มจะเป็นดินเหนียว หรือดินเหนียวปนทรายห่าง จากอำเภอหาดใหญ่ 60 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอนาทวี 30 กิโลเมตร ซึ่งเป็นที่ตั้งของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน มีคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 35 โรง ครูจำนวน 390 คน โรงเรียนต่างๆ อยู่อย่างกระจายกระจาย การรับข้อมูล ต่างๆ มีความล่าช้า บางครั้งทำให้เกิดความเสียหายต่อการบริหาร โรงเรียนมีปัญหาต่างๆ ที่ต้องแก้ไข ขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้

เต็มที่ ผู้รับผิดชอบด้านสารสนเทศ ไม่มีความรู้เพียงพอ บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลน้อย ข้อมูลยังไม่มีการจัดเก็บโดยใช้คอมพิวเตอร์ ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และจัดเก็บข้อมูลยังไม่ครอบคลุม การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 , 2566)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา เป็นพื้นที่ติดชายแดนมาเลเซีย อยู่ห่างไกลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อยู่อย่างกระจัดกระจาย การรับข้อมูลต่างๆ มีความล่าช้า บางครั้งทำให้เกิดความเสียหายต่อการบริหาร โรงเรียนมีปัญหาต่างๆ ที่ต้องแก้ไข สอดคล้องกับกระบวนการสารสนเทศอยู่ในระดับทั้ง 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การรวบรวมข้อมูล (2) การตรวจสอบข้อมูล (3) การประมวลผลข้อมูล (4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ (5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขระบบสารสนเทศเพิ่มขึ้น พิจารณาประกอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้การบริหารงาน เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและเป็นประโยชน์ต่อองค์กรทั้งภายในและภายนอกมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนที่ให้ข้อมูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 โดยมีโรงเรียน 35 โรงเรียน ประกอบด้วยข้าราชการครู 390 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อำเภอสะเตดา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 194 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน และใช้การสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 โดยใช้กรอบแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ประกอบด้วยคำถาม จำแนกตามตัวแปร 5 ขั้นตอน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้น้ำหนักตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended Questionnaire) เพื่อทราบข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) หากได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามมีค่าตั้งแต่ .67 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การพิจารณา และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.988 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสะเดา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1. ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC (Index of Congruence) 2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1. ค่าความถี่ (Frequency) 2. ร้อยละ (Percentage) 3. ค่าเฉลี่ย (Mean) 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ 3.1. การทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Samples) สำหรับเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศ จำแนกเพศ และ 3.2. การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) สำหรับเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาด



โรงเรียน และหากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย

1. การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา

(n=194)

การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านการรวบรวมข้อมูล	4.31	.48	มาก
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล	4.30	.50	มาก
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล	4.30	.51	มาก
4. ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ	4.37	.49	มาก
5. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	4.32	.51	มาก
โดยรวม	4.32	.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .49) รองลงมา ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .51) ด้านการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .48) ด้านการตรวจสอบข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .50) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการประมวลผลข้อมูล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .51)

2. เปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ

(n = 194)

การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n=109)		(n=85)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการรวบรวมข้อมูล	4.31	.46	4.32	.51	.127	.899
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล	4.30	.49	4.30	.51	.095	.924



3. ด้านการประมวลผลข้อมูล	4.30	.52	4.30	.51	.111	.911
4. ด้านการนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ	4.41	.47	4.32	.52	1.271	.205
5. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศ	4.33	.49	4.32	.53	.100	.920
โดยรวม	4.33	.44	4.31	.49	.310	.757

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการ
จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

(n=194)

การจัดระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.341	.670	2.977	.053
	ภายในกลุ่ม	191	43.011	.225		
	รวม	193	44.351			
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.968	.984	4.140*	.017
	ภายในกลุ่ม	191	45.389	.238		
	รวม	193	47.357			
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.341	.670	2.579	.078
	ภายในกลุ่ม	191	49.638	.260		
	รวม	193	50.979			
4. ด้านการนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.810	.905	3.823*	.024
	ภายในกลุ่ม	191	45.213	.237		
	รวม	193	47.023			
5. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.766	.883	3.504*	.032
	ภายในกลุ่ม	191	48.150	.252		
	รวม	193	49.916			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.595	.798	3.805*	.024
	ภายในกลุ่ม	191	40.032	.210		
	รวม	193	41.627			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการนำเสนอ
ข้อมูลและสารสนเทศ และด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการรวบรวมข้อมูล และด้านการประมวลผลข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอ
สะเตาะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

(n=194)

การจัดระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.477	4.238	22.566***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	35.874	.188		
	รวม	193	44.351			
2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	7.654	3.827	18.412***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	39.702	.208		
	รวม	193	47.357			
3. ด้านการประมวลผลข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.113	4.057	18.076***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	42.865	.224		
	รวม	193	50.979			
4. ด้านการนำเสนอข้อมูลและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.408	3.204	15.068***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	40.615	.213		
	รวม	193	47.023			
5. ด้านการจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.466	4.233	19.507***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	41.450	.217		
	รวม	193	49.916			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.772	3.886	21.923***	.000
	ภายในกลุ่ม	191	33.855	.177		
	รวม	193	41.627			

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้าน
การประมวลผลข้อมูล ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และด้านการจัดเก็บข้อมูลและ
สารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตาะ จังหวัด
สงขลา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา โดย
ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดระบบสารสนเทศของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา สถานศึกษามีงบประมาณและวัสดุ
อุปกรณ์ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อดำเนินงานจัดระบบสารสนเทศโดยเฉพาะ
เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ รวมทั้งสถานศึกษาพื้นฐานในอำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา มี

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานสารสนเทศที่ผ่านกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการสถานศึกษา ตามแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ว่าจากข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มากมายในสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดีจึงจะได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ โดยทั่วไประบบสารสนเทศ จะมีขั้นตอนการดำเนินงานหลักๆ 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบ 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และ 5) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้สถานศึกษาได้สารสนเทศที่ดีมีคุณภาพ จึงมีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสารสนเทศ ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑิรา คงยิ่ง พบว่า การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มณฑิรา คงยิ่ง, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของยูไฮนี บากาพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ยูไฮนี บากา, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยยา บัวหอม พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากร โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ชัยยา บัวหอม, 2563)

2. การเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1) ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะความเสมอภาค ไม่ได้มีแบ่งขอบเขตในเรื่องของเพศ ไม่ว่าจะเพศชายหรือเพศหญิง ไม่ได้เป็นตัวกำหนดในการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้ชายและผู้หญิงมีสถานภาพของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันในสังคม มีความรู้ความสามารถในการทำงานในการสร้างประโยชน์ให้สังคมเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจน์วริน สิทธิปรีชาพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (NSRU MIS) ระดับบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (กาญจน์วริน สิทธิปรีชาพงษ์, 2565)

2.2) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารมีผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กรผู้บริหาร เก่ง ดี มีวิสัยทัศน์ และมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถแสดงศักยภาพความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับงานวิจัยชัยยา บัวหอม ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของบุคลากร โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ชัยยา บัวหอม, 2563) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ



งานวิจัยของ ทิพย์สุดา นามรส ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ทิพย์สุดา นามรส, 2564)

2.3) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งอาจเป็นเพราะสถานศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน มีบริบทในการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกัน เช่น ความพร้อมของงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน และสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและความชำนาญการในด้านต่างๆพร้อมต่อการพัฒนาขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

การจัดระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ทั้ง 5 ขั้นตอน

1. การรวบรวมข้อมูล หมายถึง วิธีการที่จะได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มารวมกันไว้ในรูปแบบที่เหมาะสมด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น การกำหนดข้อมูลที่ต้องการใช้ การกำหนดแหล่งข้อมูลที่จะเก็บรวบรวม การกำหนดระยะเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมทันสมัย และการรวบรวมข้อมูลให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน

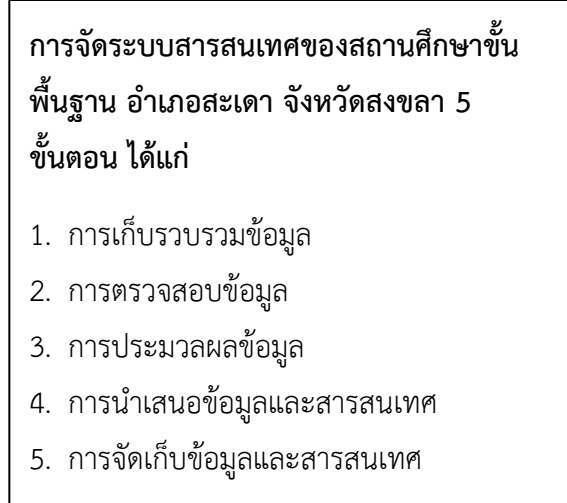
2. การตรวจสอบข้อมูล หมายถึง การกำหนดวิธีการ ตรวจสอบข้อมูล การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ ความเรียบร้อย สมบูรณ์ของข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และการพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยมีวิธีการตรวจสอบของข้อมูลนั้นโดยใช้แหล่งที่มา 4 แหล่งในการตรวจสอบข้อมูล ได้แก่ เวลา สถานที่ บุคคล และเครื่องมือโปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

3. การประมวลผลข้อมูล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือการวางแผนจัดระเบียบข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของการคำนวณหรือการเปรียบเทียบลักษณะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อผู้ใช้งาน ข้อมูลโดยทั่วไปเกิดขึ้นอย่างไม่เป็นระเบียบ ไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจหรือใช้ประโยชน์ได้ การประมวลผลข้อมูลจึงต้องหาวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการประมวลผลข้อมูลด้วยมือ การประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องจักรกล และการประมวลผลข้อมูลด้วยเครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์

4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆที่ได้ที่เก็บรวบรวมมาจัดให้เป็นระเบียบมานำเสนอข้อมูลตามความต้องการของผู้ใช้งาน หรือทำการเผยแพร่ให้ผู้ที่มีความสนใจได้รับทราบ หรือนำไปวิเคราะห์เพื่อไปใช้ประโยชน์

5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบริหารอย่างมีระบบสะดวกต่อการค้นหาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะทำด้วยมือซึ่งเป็นแฟ้มเอกสารหรือ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ในรูปของแฟ้มข้อมูล ดังนั้น ระบบสารสนเทศเป็น

กระบวนการที่จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบสัมพันธ์กันตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำข้อมูลและสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ดังที่ปรากฏในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา

บทสรุป

การวิจัย เรื่องการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา เมื่อพิจารณารายด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ด้านการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับมาก ด้านการประมวลผลข้อมูล อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการตรวจสอบข้อมูล อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดโรงเรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้ พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสิทธิภาพในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน ต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการตรวจสอบข้อมูล และเห็นคุณค่าของการตรวจสอบข้อมูล ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบข้อมูล ในการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

1.2 หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรพัฒนาให้ผู้บริหารมีทักษะทางด้านการจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอำเภอสะเตดต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อค้นพบได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจากระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสะเตด จังหวัดสงขลา

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศที่มีผลต่อ การวางแผน การควบคุม และการตัดสินใจ ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานมากน้อยเพียงใดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการจากระบบสารสนเทศทุกด้านในเชิงลึกโดยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การจากระบบและสารสนเทศในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจน์วริน สิทธิปริชาพงษ์. (2565). *การศึกษาความต้องการการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัย (NSRU MIS) ระดับบุคคล*. นครสวรรค์: สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชัยยา บัวหอม. (2563). “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคลากร โรงเรียนน้ำแกเลี้ยงวิทยา”. *รายงานการวิจัย*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
- ณัฐพงษ์ เจริญฉาย. (2564). *แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในโรงเรียนอนุบาล วัดลูกแกประชานูทิศ. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทิพย์สุตา นามรส. (2564). การจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน เครือข่าย
สถานศึกษาที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. *วารสารการ
บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(37): 243-251.
- มณฑิรา คงยิ่ง. (2561). การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. *การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- ยูไฮนี บากา. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศ. สงขลา:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.*
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, (30)(3): 607-610.

