

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
Factors Affection Academic Administration of School
Administrators Under the Songkhla Primary Educational
Area Service Office 2

¹อารี เศรษฐสุข Aree Setsuk

²จรัส อติวิทยากรณ์ Charas Atiwithayaporn

³สุตาพร ทองสวัสดิ์ Sudaporn Thongsawat

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2,3}Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: Aree.setsuk23@gmail.com

Received September 7, 2024; Revised September 27, 2024; Accepted: September 28, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 3) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2, 4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2, 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี กลุ่มตัวอย่าง 535 คน ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .943^{**}$) 3. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สถิติถดถอยอย่างง่าย พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .899 คิดเป็นร้อยละ 89.9 5. แนว



ทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดทักษะความชำนาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

คำสำคัญ: การบริหาร; งานวิชาการ; ปัจจัย

Abstract

The objectives of this research are: 1) to study the level of factors affecting the academic administration of educational institution administrators; Under the Songkhla Primary Educational Service Area Office, Area 2, 2) to study the relationship between factors affecting the academic administration of educational institution administrators. Under the jurisdiction of Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, 3) To study the level of academic administration of educational institution administrators under the Songkhla Primary Educational Service Area Office, Area 2, 4) To study factors affecting the academic administration of educational institution administrators. Under the Songkhla Primary Educational Service Area Office, Area 2, 5) to study the guidelines for developing and leading academic administration of educational institution administrators under the Songkhla Primary Educational Service Area Office, Area 2. It is mixed method research. There are Sample group of 535 peoples. Research results found that 1. Level of factors affecting the academic administration of educational institution administrators, overall, it is at the highest level. 2. Relationship between factors affecting academic administration. with the academic administration of educational institution administrators, overall, there is a positive relationship. It is at a very high level, with statistical significance at the .01 level, with a correlation coefficient ($r = .943^{**}$).3. Academic administration level of educational institution administrators, the overall level is at the highest level. 4. Predictive power of factors affecting the academic administration of educational institutions. The results of the simple regression statistical analysis found that the factors that can predict the academic administration of educational institutions were statistically significant at the .001 level, with a coefficient of prediction equal to .899 is 89.9 percent. 5. Guidelines for developing and applying factors affecting the academic administration of educational institution administrators, administrators must have academic leadership. Be a good role model Encourage teachers to develop the teaching and learning process. Using innovative media and educational technology to develop skills and expertise and have professional advancement.

Keywords: Administration; Academic; Factors

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมี



คุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2561-2580)

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.54 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.41 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.38 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.85 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.93 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.83 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.68 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.29 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.31 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.46 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.84 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.22 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.13 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.22 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.19 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.75 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.01 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.47 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.67 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.36 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.45 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับสังกัดมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.79 ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.20 ระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.11 (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2563) ซึ่งเป็นผลการทดสอบในปีที่ผ่านมาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ ผลการทดสอบในแต่ละระดับค่าเฉลี่ยยังไม่ถึงร้อยละ 50 เป็นส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ถือเป็นเรื่องสำคัญ ปัจจุบันงานวิชาการจะเป็นตัวกำกับความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ทักษะและความสามารถในการบริหารทุกฝ่าย โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน เมื่อใดที่โรงเรียนดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทิศทางที่ดีขึ้น

จากสภาพที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จังหวัดสงขลา ซึ่งมีผลการทดสอบในปีที่ผ่านมาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ ผลการทดสอบในแต่ละระดับค่าเฉลี่ยยังไม่ถึงร้อยละ 50 เป็นส่วนใหญ่ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการนำไปกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จังหวัดสงขลา ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
3. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ไปประยุกต์ใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีของรัตนะ บัวสนธ์ ซึ่งเริ่มจากวิธีเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง 535 คน ซึ่งได้มาจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610) โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยแยกประชากรเป็นกลุ่มย่อย ตามขนาดของสถานศึกษา เป็น 3 ขนาด คือ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ขนาดใหญ่ สุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดมา 50% ของโรงเรียนที่เป็นประชากร จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามและดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 ด้วยวิธีเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 6 คน โดยใช้การสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Simple Correlation) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Enter และตีความวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานตามวิธีของ รัตนะ บัวสนธ์ (2554, น.109) โดยเริ่มจากวิธีเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ด้วยวิธีเชิงคุณภาพผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานะทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นแบบเติมคำตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ไปประยุกต์ใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถาม



ไปยังสถานศึกษาต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผ่านทาง Google Form ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ผลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) การอ่านความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตอนที่ 4 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ตอนที่ 5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบ Enter ตอนที่ 6 รวบรวมแนวทางการนำปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยการตีความวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

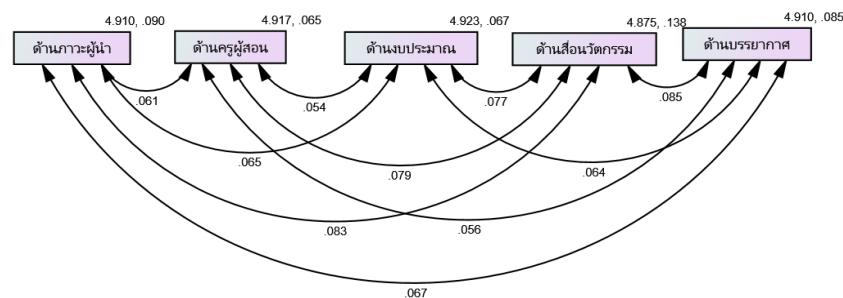
ตารางที่ 1 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 535)

ปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.91	.30	มากที่สุด
2. ครูผู้สอน	4.92	.25	มากที่สุด
3. งบประมาณ	4.92	.26	มากที่สุด
4. สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.88	.37	มากที่สุด
5. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.91	.29	มากที่สุด
รวม	4.91	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =

4.91 , S.D. = .29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .25) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .26) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .29) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .30) และปัจจัยด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = .37) ตามลำดับ เพื่อแสดงค่าเฉลี่ยกับความแปรปรวนระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 รายด้าน

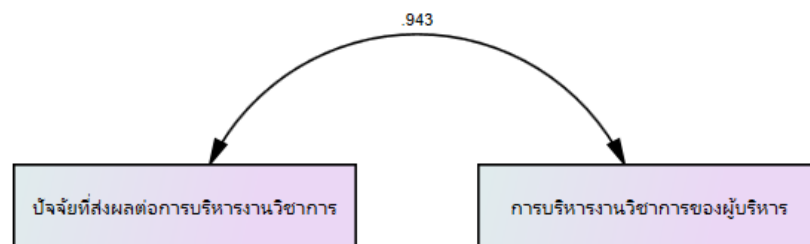
จากภาพที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 รายด้าน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดไปน้อยสุด ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.917$, $S^2 = .065$) งบประมาณ ($\bar{X} = 4.923$, $S^2 = .067$) บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.910$, $S^2 = .085$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.910$, $S^2 = .090$) และสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.875$, $S^2 = .138$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน วิชาการ (X_{sum})	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (Y_{sum})			
	r	ทิศทาง ความสัมพันธ์	ระดับ ความสัมพันธ์	P-value
	.943***	บวก	สูงมาก	0.01

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม

จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม (Y_{sum}) มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .943^{**}$)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

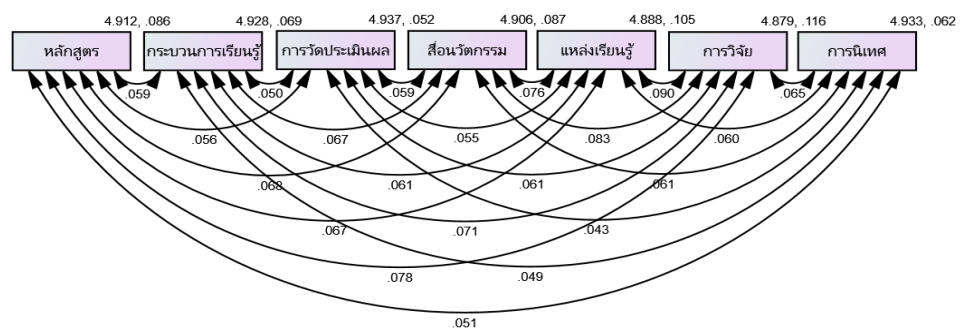
(n = 535)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.91	.30	มากที่สุด
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.93	.30	มากที่สุด
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.94	.23	มากที่สุด
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.88	.34	มากที่สุด
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.91	.30	มากที่สุด
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.89	.33	มากที่สุด
7. การนิเทศการศึกษา	4.93	.25	มากที่สุด
รวม	4.91	.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91, S.D. = .25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน

ผลการเรียน ($\bar{X} = 4.94, S.D. = .23$) รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.93, S.D. = .30$) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.93, S.D. = .30$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.91, S.D. = .30$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.91, S.D. = .30$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.89, S.D. = .33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.88, S.D. = .34$)

เพื่อแสดงค่าเฉลี่ยกับค่าความแปรปรวนระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 รายด้าน

จากภาพที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.937, S^2 = .052$) รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.928, S^2 = .069$) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.933, S^2 = .062$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.879, S^2 = .116$)

วัตถุประสงค์ที่ 4 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อใช้ในการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	Beta	t	Sig
ปัจจัย(X _{SUM})	.943	.899	.898	.899	.943	65.206	.000

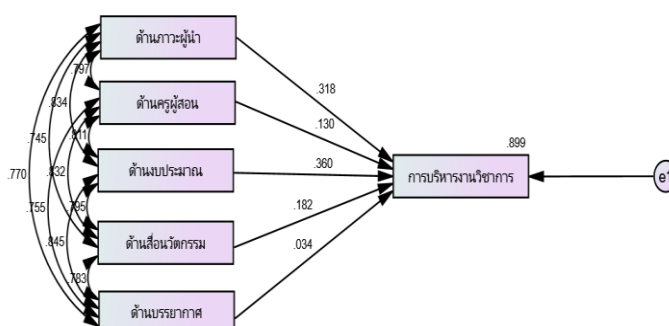
**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 4 แสดงการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

จากตารางที่ 4 และภาพที่ 4 พบว่า อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์สถิติถดถอยอย่างง่าย พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .899 คิดเป็นร้อยละ 89.9

วัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ไปประยุกต์ใช้ ผลการรวบรวมแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ไปประยุกต์ใช้ โดยมีการตีความวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ดังนี้



ภาพที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม

ภาพที่ 5 พบว่า ปัจจัยในภาพรวม 5 ด้านส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยด้านงบประมาณ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มากที่สุด(β) เท่ากับ .360 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร(β) เท่ากับ .318 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา(β) เท่ากับ .182 ครูผู้สอน(β) เท่ากับ .130 และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร(β) เท่ากับ .034 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และปัจจัยด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรสุตา อมรชาติได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ฉัตรสุตา อมรชาติ, 2558)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .943 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้าน คือ ปัจจัยที่เป็นตัวบุคคล เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนสอดคล้องกับงานวิจัยของเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาลได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล, 2560)

3. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ทั้งหมด 7 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของแกร่งกล้า สุวรรณโพลได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (แกร่งกล้า สุวรรณโพล, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตยา โชคดีวัฒนาได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตและกรมการประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (อาทิตยา โชคดีวัฒนา, 2561)

องค์ความรู้ใหม่

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานหรือสิ่งที่สนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งได้รับการสังเคราะห์ว่าส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประกอบด้วย



1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ใช้อิทธิพลของตัวเองหรือตำแหน่งเพื่อการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มคนปฏิบัติตามความคิดเห็น และก่อให้เกิดความร่วมมือขององค์กร สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม จนเกิดแรงบันดาลใจอย่างมีเหตุผล โน้มน้าวผู้อื่นให้ค้นหาหนทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างกระตือรือร้นเพื่อดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ มีมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ผู้อื่นเกิดความศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นและได้บังคับบัญชาได้

1.2 ครูผู้สอน หมายถึง การที่บุคคลซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน แสดงออก ถึงการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามบทบาทของครู เป็นแบบอย่างที่ดีและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ดังนั้นครูจึงต้องมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้ คือ กำหนดหน่วยการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจนเกิดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตา รักนักเรียน ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น มีความสนุกสนาน เมื่อมาโรงเรียน และประเมินผลการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และมีคุณภาพสูงสุด

1.3 งบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผน งบประมาณในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จ ตามนโยบายเกี่ยวกับการใช้จ่าย ในการจัดศึกษา และการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องบริหารจัดการ งบประมาณ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากทรัพยากร ของหน่วยงานมีจำกัดโดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณไป ในแต่ละด้าน เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในปัจจุบันที่ใช้ได้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนและการเผยแพร่สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมี การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการรวบรวม การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล มาใช้ในการบริหารงานและเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้คนเข้าถึงความรู้โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคม

1.5 บรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานและผู้ปฏิบัติงาน มีส่วนทำให้บรรยากาศในการปฏิบัติงานในสำนักงาน เป็นไปด้วยดีหรือไม่ดี องค์กรประกอบเหล่านั้นได้แก่ แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมในสำนักงานเพราะมีผลกระทบต่อตัวบุคคล องค์กร และการรับรู้ที่มี เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทัศนคติ การปฏิบัติงาน และความพึงพอใจ ส่งผลต่อความภักดีที่มีต่อองค์กร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานร่วมกันในองค์กร อันเป็นการแสดงถึงปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น มีคุณภาพ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่ง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามกรอบการบริหารงาน วิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง หลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ มีความสมบูรณ์ เหมาะสมกับสถานศึกษา และจุดมุ่งหมายของการสอน มากยิ่งขึ้น โดยการศึกษาวิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมิน มาพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการวางแผนและส่งเสริมให้ครูเห็นถึง ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะสิ่งที่สำคัญในการเรียนรู้ไม่ได้อยู่ที่เนื้อหาแต่อยู่ที่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ ความรู้และทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะในการเรียน ทักษะทางสังคมทักษะการแก้ปัญหาและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม

2.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การจัดทำแผนการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอนเน้นให้ครูมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน ตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ และเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อที่จะได้รวบรวมผลทั้งหมดไป พิจารณาคัดเลือก

2.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาและคัดเลือก หนังสือ เอกสารประกอบการเรียนการสอนและแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและ ตรวจสอบหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอนเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การปรับปรุง พัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา วิเคราะห์ กำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อจัดสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากร ในการ ผลิตและพัฒนาการใช้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย สามารถปฏิบัติได้และ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา มีการ สืบรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของโรงเรียน

2.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง ระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ภายใน สถานศึกษาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียน การสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างความ



ตระหนัก ให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้น

บทสรุป

ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .943^{**}$)

3. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิเคราะห์สถิติถดถอยอย่างง่าย พบว่าปัจจัยที่สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .899 คิดเป็นร้อยละ 89.9

5. แนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดทักษะความชำนาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน วางแผนการใช้งบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) กำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จังหวัดสงขลา ควรศึกษาและนำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุดคือ ด้านงบประมาณ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพจึงควรมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่รัดกุมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จังหวัดสงขลา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูได้รับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนจนเกิดทักษะและชำนาญ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการสัมภาษณ์ปลายเปิดให้หลากหลายยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านวิชาการด้านอื่น ๆ เช่น ปัจจัยด้านผู้ปกครอง เพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียนซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- แกร่งกล้า สุวรรณโพล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ฉัตรสุตา อมรชาติ. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 2 (2), 1 – 13.
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. (2563). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาทบทวน 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาทิจิญา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดตราด. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

