

ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
Multicultural Leadership of Administrators of Andaman
Interdisciplinary Educational Institutions under the Secondary
Education Service Area Office, Songkhla, Satun

¹สายทิพย์ สงเสื่อ Saitip Songsua

²อริสรา บุญรัตน์ Arisara Boonrat

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: saitip.son061@hu.ac.th

Received November 15, 2024; Revised December 27, 2024; Accepted: December 27, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นเท่ากับ .993 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม โดยทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกัน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีศาสนา อายุ และวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

Abstract

This research article has the following objectives: 1) To examine the multicultural leadership competencies of school administrators in Andaman Education Consortium under The Secondary Education Service Area Office, Songkhla, Satun. 2) To compare the multicultural leadership competencies of school administrators in Andaman Education Consortium under The Secondary Education Service Area Office, Songkhla, Satun classified by gender, religion, age, work experience, educational qualifications, and school size. The sample group consisted of 338 teachers in the Andaman Education Consortium under The Secondary Education Service Area Office, Songkhla, Satun for the academic year 2023. The instrument used was a questionnaire. The questionnaire instrument used in this research had a reliability coefficient of .993. Statistics used to analyze data are frequency, percentage, mean, and standard deviation. Compare the differences between the 2 groups of variables. By testing the surveys together (t - test) and making other comparisons. Between the majority of more than 2 groups, the statistical statement of the F test (F - test) is a one-way memory analysis (One-Way ANOVA). The study found that the overall and sub-dimensions of multicultural leadership competencies of school administrators in Andaman Education Consortium under The Secondary Education Service Area Office, Songkhla, Satun were at the highest level. The comparative analysis of multicultural leadership competencies based on gender, religion, age, work experience, educational qualifications, and school size revealed that teachers of different genders had similar perceptions of multicultural leadership. However, teachers of different religions, ages, and educational qualifications had significantly different perceptions of multicultural leadership at the .001 level of statistical significance. Teachers with different work experience had significantly different perceptions of multicultural leadership at the .01 level of statistical significance. And teachers working in different school sizes had significantly different perceptions of multicultural leadership at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Multicultural Leadership; School Administrators; The Secondary Education Service Area Office; Songkhla, Satun

บทนำ

ในสภาวะปัจจุบันที่โลกเปลี่ยนแปลงอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคมนาคมการสื่อสารที่รวดเร็วสะดวกสบายการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรมีมากขึ้น ผลของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเกิดความซับซ้อนของปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ส่งผลต่อการดำรงชีวิตการทำงานของคนในปัจจุบัน องค์กรที่เคยมีข้าราชการ ในสถานศึกษาเพียงสัญชาติเดียวก็เริ่มเปลี่ยนแปลง โดยการเพิ่มขึ้นของข้าราชการในสถานศึกษาต่าง วัฒนธรรม เชื้อชาติ สัญชาติ ภาษา ศาสนา จึงทำให้องค์กรต่างๆ พยายามหาทางรับมือกับการบริหารจัดการ องค์กรในรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น คือ มีความหลากหลายมากขึ้นนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อที่จะ รักษาความได้เปรียบทางการแข่งขัน และผลประโยชน์ขององค์กรตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างยั่งยืนได้ (ยศวดี ดำทรัพย์, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และแก้ไข ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553) ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ซึ่ง หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในวาง นโยบายแนวทางการดำเนินงานและโครงการต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติในยุคปัจจุบันเป็นยุคของการ เปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และต้องพัฒนา ส่งเสริมบุคลากร โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระในการทำงานไม่ สกตักันความคิด อีกทั้งยังต้อง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการบริหารและพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาได้ อย่างสมบูรณ์ (จิราพร สามัญ, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและรับผิดชอบการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จังหวัดสตูลแบ่งออกเป็น 1 สหวิทยาเขต คือ อัน ดามัน มีสถานศึกษาจำนวน 12 โรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสตูลนับถือศาสนาอิสลาม คิด เป็นร้อยละ 74.10 รองลงมา นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 25.81 ศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.09 สภาพบริบทที่มีครูผู้สอนหรือผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง และความหลากหลาย (เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2551)

จากความเป็นมาความสำคัญและปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงพหุ วัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อเป็นประโยชน์ในการสร้างแนวทางและการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพหุ วัฒนธรรมในพื้นที่พหุวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณพื้นที่ที่ใช้ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำนวน 12 สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนพินามพิทยาสรรค์ โรงเรียนสตูลวิทยา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ โรงเรียนควนโดนวิทยา โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม "นิคมวัฒนา" โรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์ โรงเรียนกำแพงวิทยา โรงเรียนละงูพิทยาคม โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ โรงเรียนสาครวิทยาการ โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ จำแนกเป็น เพศ ศาสนา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likerts Rating Scale) จำนวน 59 ข้อ จากกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมในงานวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารโรงเรียนของรัฐในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของเอกรินทร์ สังข์ทอง ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ดังนี้ 1. การสร้างความตระหนักและความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรมศึกษา 2. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน 5. การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2551)

คุณภาพของเครื่องมือแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นเท่ากับ .993

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้วิธีสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก และใช้วิธีสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยหาดัชนีความสอดคล้อง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม โดยทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t - test) และ

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way ANOVA) และหากพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Methods)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 1.ขอหนังสือแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2. ส่งแบบสอบถามให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด 3. ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 338 ฉบับ 4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบ 5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ศาสนา ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เทียบตามแนวคิดของการแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2553)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ ศาสนา และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent - Samples t-test)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.56, S.D = .59 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D = .60) และ ($\bar{X}$ = 4.60, S.D = .62) ดังในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 แสดงระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรม	4.55	.63	มากที่สุด
2. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.48	.62	มาก
3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.60	.60	มากที่สุด
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	4.59	.61	มากที่สุด
5. การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.60	.62	มากที่สุด
รวม	4.56	.59	มากที่สุด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสหวิทยาเขต อ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังในตารางที่ 2, 3, 4, 5, 6 และ 7 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมโดยจำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	(n=160)		(n=178)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การสร้างความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรมศึกษา	4.52	.69	4.57	.56	-.63	.528
2. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.46	.77	4.50	.46	-.52	.601
3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.59	.71	4.61	.49	-.23	.816
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	4.55	.73	4.62	.49	-.91	.359
5. การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.61	.73	4.58	.50	-.46	.644
รวม	4.55	.70	4.57	.47	-.39	.690

จากตารางที่ 2 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมโดยจำแนกตามศาสนา



ภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ศาสนา				t	Sig
	พุทธและอื่นๆ		อิสลาม			
	(n=183)		(n=155)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การสร้างความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพุทธวัฒนธรรมศึกษา	4.74	.36	4.31	.78	6.34	.000
2. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.71	.38	4.21	.74	7.57	.000
3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.75	.34	4.42	.78	4.76	.000
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	4.77	.37	4.38	.76	5.75	.000
5. การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.73	.35	4.44	.80	4.12	.000
รวม	4.74	.33	4.35	.75	5.90	.000

จากตารางที่ 3 เมื่อจำแนกตามศาสนา พบว่า ครูที่มีศาสนาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมโดยจำแนกตามอายุ

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1.การสร้างความตระหนัก และ ความอ่อนไหวต่อพุทธวัฒนธรรม ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.95	1.65	4.25**	.006
	ภายในกลุ่ม	335	129.81	.38		
	รวม	338	134.77			
2.การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	.48	1.23	.296
	ภายในกลุ่ม	335	131.56	.39		
	รวม	338	133.02			
3.การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.23	.41	1.11	.343
	ภายในกลุ่ม	335	123.53	.37		
	รวม	338	124.77			
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ ทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.30	1.10	2.92*	.034
	ภายในกลุ่ม	335	125.70	.37		
	รวม	338	129.00			
5.การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.01	.33	.87	.455
	ภายในกลุ่ม	335	129.47	.38		



ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
	รวม	338	130.49			
	ระหว่างกลุ่ม	3	1.49	.49	1.39	.243
รวม	ภายในกลุ่ม	335	118.70	.35		
	รวม	338	120.20			

จากตารางที่ 4 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้าง ความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1.การสร้างความตระหนัก และ ความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรม ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	11.22	5.61	15.22***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	123.54	.36		
	รวม	338	134.77			
2.การจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	2	7.95	3.97	10.64***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	125.07	.37		
	รวม	338	133.02			
3.การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.67	3.33	9.46***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	118.10	.35		
	รวม	338	124.77			
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	2	12.93	6.46	18.66***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	116.07	.34		
	รวม	338	129.00			
5.การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.21	3.60	9.80***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	123.27	.36		
	รวม	338	130.49			
รวม	ระหว่าง	2	8.11	4.056	12.12***	.000
	กลุ่ม	336	8.11	.335		
	ภายในกลุ่ม	338	112.08			
	รวม					

จากตารางที่ 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้าง ความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรมศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 ด้านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=312)		(n=26)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การสร้างความตระหนัก และความอ่อนไหวต่อพหุวัฒนธรรมศึกษา	4.52	.64	4.89	.12	-8.60	.000
2. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.46	.64	4.67	.35	-1.60	.110
3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.58	.62	4.89	.14	-7.03	.000
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	4.56	.63	4.95	.14	-8.57	.000
5. การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.59	.63	4.63	.40	-.29	.771
รวม	4.54	.61	4.81	.21	-	.000
					4.94	

จากตารางที่ 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมโดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
------	------------------	----	----	----	---	-----



ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1.การสร้างความตระหนัก และ ความอ่อนไหวต่อพฤติกรรม ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.047	1.524	3.875*	.022
	ภายในกลุ่ม	336	131.723	.393		
	รวม	338	134.770			
2.การจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	ระหว่างกลุ่ม	2	1.487	.743	1.893	.152
	ภายในกลุ่ม	336	131.542	.393		
	รวม	338	133.029			
3.การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.877	2.938	8.279***	.000
	ภายในกลุ่ม	336	118.897	.355		
	รวม	338	124.774			
4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.141	1.071	2.827	.061
	ภายในกลุ่ม	336	126.867	.379		
	รวม	338	129.008			
5.การพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.302	1.151	3.008	.051
	ภายในกลุ่ม	336	128.188	.383		
	รวม	338	130.490			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.573	1.287	3.664*	.027
	ภายในกลุ่ม	336	117.627	.351		
	รวม	338	120.200			

จากตารางที่ 7 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความตระหนักและความอ่อนไหวต่อ พฤติกรรมศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะครูมีความเข้าใจในภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายในและภายนอกองค์กร รวมทั้งการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสามารถในการสื่อสารที่ชัดเจน การพัฒนาความสัมพันธ์ของคนในองค์กร และคน

ชุมชนอย่างเพียงพอ การบริหารงานภายใต้ความแตกต่างทางศาสนา และวิถีชีวิตผู้บริหารผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ เอกรินทร์ สังข์ทอง ที่เสนอว่า ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม (เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2551) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ แสงทอง ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ปิยวรรณ แสงทอง, 2564)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้จำแนกตามตัวแปร ดังนี้

2.1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะครูเพศชาย และเพศหญิงมองเห็นถึงความเข้าใจในภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจ และการให้ความสำคัญกับความแตกต่างทั้งทางศาสนา วัฒนธรรม ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม จึงมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลป์ชัย สุวรรณมณี ที่ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ไม่แตกต่างกัน (ศิลป์ชัย สุวรรณมณี, 2558)

2.2 จำแนกตามตัวแปรศาสนา ครูที่มีศาสนาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะความเข้าใจในเรื่องศาสนาและวัฒนธรรมที่ไม่ตรงกัน จึงทำให้เกิดการบริหารจัดการประสบความยากลำบากในการปฏิบัติหน้าที่ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูทุกศาสนามีความเข้าใจหลักธรรมคำสอน การปลูกฝังความคิด ทศนคติในความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อทำให้เกิดช่องว่างระหว่างศาสนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมที่ต่างหากกัน ทำให้ครูทุกศาสนามองเห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องงานวิจัยของ ไชหนับ บินหะยิฮวัน ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา อำเภोजะโฮร์อง จังหวัดนราธิวาส พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรมแตกต่างกัน (ไชหนับ บินหะยิฮวัน, 2556)

2.3 จำแนกตามตัวแปรอายุ ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะครูทุกช่วงวัยยังไม่มี ความเข้าใจถึงบริบทของพื้นที่ที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และได้รับโอกาสและการส่งเสริมการสร้าง ความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ครูทุกช่วงวัยมองเห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซอฟี ราเซะ ที่ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยะรังแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร



โรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน (ซอฟี ราเซะ, 2560)

2.4 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันทำให้ความสำคัญในรับฟังความคิดเห็น และให้การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านพฤติกรรม และความแตกต่างของอัตลักษณ์ วัฒนธรรมของคนในพื้นที่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรธม แสงทอง ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ปิยวรรธม แสงทอง, 2564)

2.5 จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะวุฒิทางการศึกษา ส่งผลต่อความคิด ความเข้าใจ เจตคติ และวัฒนธรรมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการยอมรับทางความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรมทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอานูวา ลอแม ที่ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน (อานูวา ลอแม, 2566)

2.6 จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและในรายด้านการสร้างความตระหนักและความอ่อนไหวต่อพฤติกรรมศึกษากับด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ยังไม่มีตระหนัก ทำความเข้าใจ และให้ความสำคัญ รวมถึงการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของนกร มังคละศิริ ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน (นกร มังคละศิริ, 2560)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอันดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวนทั้งหมด 4 ด้าน เรียงจากลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการพัฒนาวิชาชีพตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานกับภาคีทุกภาคส่วน ด้านการสร้างความตระหนัก ความอ่อนไหวต่อพฤติกรรมศึกษา และด้านอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 1 ด้าน คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ตามลำดับ

บทสรุป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกตามตัวแปรต้น พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่มีศาสนา อายุ และวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจช่องว่างระหว่างวัย ความแตกต่างทางทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรมระหว่างคนต่างวัย ซึ่งมักเกิดความขัดแย้งกันจากประสบการณ์ การเลี้ยงดู และค่านิยมที่ต่างกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเอางบประมาณมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า ตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ โดยให้มีการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ส่งเสริมพุทธวัฒนธรรมในโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการตอบสนองต่อการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในการทำงานของครู และบุคลากร เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติภารกิจมีส่วนในกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร ให้ไปทิศทางเดียวกันในสังคมพุทธวัฒนธรรม

1.5 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนที่ดีในสังคมพุทธธรรมสร้างแรงจูงใจกระตุ้น และส่งเสริมให้กับครู และบุคลากรเห็นความสำคัญในความแตกต่างทางพุทธวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในมิติของศาสนาและวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตอ้นดามัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทหรือการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



เอกสารอ้างอิง

- จิราพร สามัญ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับ บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไชยหน้า บินหะยีฮาวัน. (2556). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในสถานศึกษา. *รายงานการวิจัย*. วิทยาเขตสงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ซอพี ราเชะ. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. *รายงานการวิจัย*. วิทยาเขตยะลา: มหาวิทยาลัยราช ภัฏ.
- นนกร มังคละศิริ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2553). *การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วน ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง (การวัดผลการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ.
- ปิยวรรณ แสงทอง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล. *สารนิพนธ์สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.
- ยศวดี คำทรัพย์. (2560). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม. *รายงานการวิจัย*. วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- ศิลป์ชัย สุวรรณมณี. (2558). การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางพหุวัฒนธรรมในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. *รายงานการวิจัย*. วิทยาเขตสงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2551). ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนของรัฐในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. *รายงานการวิจัย*. วิทยาเขตปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อานูวา ลอแม. (2566). ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสุโขทัย-โก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. *สาร นิพนธ์สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.

