

การศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์

The Study of Learning Outcomes for Students in Vocational
Certificate Programs in the Field of Automotive Mechanic

¹ธนกร หนูแสง Thanakorn

²พล เหลืองรังษี Pol Luangrangsee

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: Thanakorn.noo040@hu.ac.th

Received November 15, 2024; Revised January 27, 2025; Accepted: January 28, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสำรวจ ใช้เครื่องมือคือแบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานประกอบการ ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ นักเรียนและนักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ รวมทั้งหมด 38 คน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่มการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่ ความคาดหวังเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับรถยนต์ไฟฟ้าและรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์ของรถยนต์และเครื่องยนต์ของรถจักรยานยนต์และการใช้เครื่องมือวัดละเอียดงานช่างยนต์ตรวจเช็ค วิเคราะห์ ชิ้นส่วนต่างๆของเครื่องยนต์ การใช้วิชาชีพช่างยนต์ในการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ 2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนของจริง การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ทำตามครูผู้สอนตามลำดับถูกต้องตามคู่มือ การจัดการเรียนการสอนแบบจับกลุ่ม

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง; หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ; สาขาวิชาช่างยนต์



Abstract

The objectives of this research article are: 1) to study the expected learning outcomes of the Vocational Certificate Program in Automotive Technology, and 2) to explore approaches to organizing learning based on the expected learning outcomes of the Vocational Certificate Program in Automotive Technology. The research design used is a survey, with data collection tools including structured interviews. The target group for this study includes employers, vocational certificate instructors in automotive technology, engineering faculty members in mechanical technology, school administrators, vocational colleges offering the vocational certificate in automotive technology, students enrolled in automotive technology programs, and teachers in the automotive department, totaling 38 individuals. The interview tools used include interviews with school administrators, instructors, and employers, as well as student interviews and group discussions on organizing learning according to the expected learning outcomes of the Vocational Certificate Program in Automotive Technology. The study found that: 1. Expected learning outcomes of the Professional Certificate Program in Automotive Engineering include expectations regarding learning about electric cars and electric motorcycles, using computers to analyze engine problems of cars and motorcycles, and using precision measuring tools to inspect and analyze various engine components. Additionally, it involves using automotive engineering skills in professional practice within the industry. 2. Learning management strategies based on the expected learning outcomes of the Professional Certificate Program in Automotive Engineering include proactive learning management, practical-oriented teaching focusing on real-world applications, utilizing authentic teaching materials, demonstration-based teaching to guide students in correct procedures following guidelines, and group-based learning management.

Keywords: Learning Outcomes; Vocational Certificate; Auto Mechanic

บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพมีการจัดรูปแบบการศึกษาไว้สามระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีรายละเอียดดังนี้ การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และการศึกษาระบบ ทวิภาคี เป็น

การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถาน
ประการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและการ
ประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติใน
สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน
สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัดการศึกษา ตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้
ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมด้านวิชาชีพโดยเน้นการผลิตและพัฒนา
กำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี โดยเน้นด้านทักษะและฝีมือให้
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่มีความต้องการแรงงานที่มี
ทักษะและฝีมือในอัตราสูงขึ้นเพื่อเพิ่มการผลิต และบริการภาคอุตสาหกรรมให้สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 – 2570) ที่ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา
ประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้นั้น
ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน ได้แก่ การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัย
และพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้อง ดำเนินการควบคู่กับการเร่ง
ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานใน
ปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยี
รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการ การ
เปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จาก
การยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุข
ให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย
มีค่านิยมที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นคนเก่งคนดี มีระเบียบ มีความซื่อสัตย์ และ
รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีการยกระดับความรู้ และ
ทักษะฝีมือให้ได้มาตรฐานฝีมือแรงงาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็น
หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พระราชบัญญัติ
การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มี
สมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบ
อาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ โดย
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพตามความสนใจและ
โอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
ระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆ ทั้งในระดับชุมชน
ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้น
หรือเทียบเท่า ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ
เพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.
2562 และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่



การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือรวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบ และวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตนส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันสถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่างๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประเพณีวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 2) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้ 3) ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหา และทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และ ความรับผิดชอบ ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้ คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบาง เรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาและ การปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้งรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มี ความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

การเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 วิทยาลัยเทคนิค จะนะได้ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ คือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมบำรุงรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องยนต์ต่างๆ ที่นิยมใช้ในการ เกษตร และอื่นๆ สาขาช่างยนต์มีการจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกทักษะ ประสบการณ์ และ การทดลองสิ่งใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาขาช่างยนต์ เช่น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องยนต์ ต่างๆ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือในงานช่างยนต์ วัสดุเชื้อเพลิง การถอดประกอบเครื่องยนต์ การคำนวณ ต่างๆ ที่จำเป็นต่องานช่าง วิชากลศาสตร์ วิชาเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นต้น การเรียนสาขาช่างยนต์เป็น สาขาวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติกับทฤษฎีควบคู่กัน และมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน และฝึกปฏิบัติ ตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ซึ่งเมื่อนักเรียนจบการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไปจะต้องไปทำงานในสถานประกอบการ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ใน ระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการ ฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะสั้น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จ

การศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยในการจัดการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษานั้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานอาชีพ ที่ได้กำหนดให้ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้และความสามารถที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเรื่องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ และมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาตามคุณสมบัติ ดังนี้

1. การศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่

- 1.1 สถานประกอบการที่มีนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 5 แห่ง แห่งละ 2 คน จำนวน 10 คน

- 1.2 อาจารย์ผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ที่อยู่ในจังหวัดสงขลา จำนวน 2 แห่ง แห่งละ 2 คน จำนวน 4 คน

- 1.3 อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา จำนวน 2 คน

- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 2 คน

- 1.5 นักเรียน สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 5 คน

- 1.6 นักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 คน

2. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน 10 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ (Interview Form) แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

2. แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

3. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม การจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

1.2 ทำการออกแบบแบบสัมภาษณ์ และได้สอบถามจากอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์

1.3 อาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ตรวจสอบข้อมูล และดำเนินการแก้ไข

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ ที่ได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ไปแล้ว ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ด้านความถูกต้องชัดเจนของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา 1 คน ด้านการสอนสาขาวิชาช่างยนต์ 1 คน และด้านหลักสูตร 1 คน เพื่อประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งใช้เกณฑ์การพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีค่าความสอดคล้องระหว่าง .67 – 1.00

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ ไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ สถานประกอบการ

2. สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

2.2 ทำการออกแบบแบบสัมภาษณ์ และได้สอบถามจากอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์

2.3 อาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ตรวจสอบข้อมูล และดำเนินการแก้ไข

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน ที่ได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ศึกษานิพนธ์ไปแล้ว ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์

2.5 นำแบบแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน ไปใช้กับ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 5 คน และนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 10 คน

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

3.2 ทำการออกแบบแบบสัมภาษณ์ และได้สอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

3.3 อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบข้อมูล และดำเนินการแก้ไข

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ไปแล้ว ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.5 นำแบบแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน ไปใช้กับครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน 10 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและสถานประกอบการ เรื่องผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน เรื่อง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อได้ข้อมูลผู้วิจัยสรุปผลข้อมูลทั้งหมด

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ กับการสนทนากลุ่มกับครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจำแนกหมวดหมู่ตามประเด็น ดีความ และนำเสนอข้อมูลผลการศึกษา โดยการพรรณนาวิเคราะห์และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับในสาขาวิชาช่างยนต์ เครื่องยนต์ ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของเครื่องยนต์ โดยจะสอนแบบเน้นปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สื่อของจริง นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพ ความสามารถในการ



สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสรับประสบการณ์ เมื่อมีประสบการณ์ก็สามารถนำมาพัฒนาทักษะใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาประกอบอาชีพได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อทักษะด้านภาษา การคิด การแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเอง สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบการอภิปราย การนำเสนอ การสาธิต การสอนให้นักเรียนเข้าใจในหลักการทำงานของชิ้นส่วนอะไหล่ต่างๆ ให้เรียนรู้งานจริงและปัญหาที่เกิดขึ้น ฝึกการเรียนรู้ใช้อุปกรณ์พิเศษจนชำนาญ ฝึกการต้อนรับลูกค้าพูดคุยสอบถามปัญหาของรถ เปิดรับซ่อมจากชาวบ้าน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ตรงและแก้ไขปัญหา จะได้มีประสบการณ์พื้นฐานในการทำงานจริง การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อไปใช้ในระยะเวลาฝึกงาน สอนใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหารถยนต์ สอนการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ในการแก้ปัญหารถยนต์ สอนเรื่องภาษาอังกฤษในงานช่างยนต์

1.3 ประเด็นสำคัญที่มีผลต่อเจตคติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต่อด้านอาชีพ สรุปได้ว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนทราบความถนัดของตนเองตามวิชาชีพการสอนให้เจอปัญหาหน้างานจริง รู้จักคิด ปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ เป็นคนช่างคิด ช่างสังเกต ช่างจดจำ มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ รักในงานที่ตนทำ มองหาแง่มุมที่ดีของเพื่อนร่วมงาน การเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงานหัวหน้าและคนอื่นๆ

1.4 ความคาดหวังของสถานประกอบการ ครูผู้สอน และสถานศึกษาจากการจัดการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลา การรู้หน้าที่ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสุภาพ นอบน้อม ถ่อมตน มีวินัยใฝ่เรียนรู้ การแต่งตัวให้เหมาะสม การรักษาความสะอาด มีความพยายาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การพูดจาไพเราะมีหางเสียง การไปламаไหว้ มีลักษณะงานช่างที่ดี เป็นผู้รอบรู้ มีไหวพริบ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีความขยันอดทน มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากคนอื่นๆ

1.4.2 ด้านความรู้ สรุปได้ว่า นักเรียนต้องมีความรู้และเข้าใจในการใช้เครื่องมือในงานช่างยนต์ เรื่องเทคโนโลยีในรถยนต์และรถจักรยานยนต์สมัยใหม่ หลักการทำงานของเครื่องยนต์ มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสามารถวิเคราะห์ในงานช่างยนต์ ความรู้ชื่อชิ้นส่วนของเครื่องยนต์ และเครื่องมือช่างยนต์เป็นภาษาอังกฤษ หลักการทั่วไปของงานอาชีพและการวิเคราะห์เบื้องต้น การตัดสินใจวางแผนและ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ

1.4.3 ด้านทักษะ สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า กล้าสอบถามผู้รู้ในการแก้ไขปัญหา มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการใช้เครื่องมือในงานช่างยนต์ ถอดประกอบ ตรวจสอบเช็ค และวิเคราะห์ชิ้นส่วนต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามคู่มือ การเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการเครื่องมือวัสดุชิ้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

1.4.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการทำงาน ปฏิบัติงานตามคำสั่ง

กล้าแสดงออก กล้าสอบถามในสิ่งที่ไม่รู้ ไม่เกียจงานที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการประยุกต์ใช้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี การปรับปรุงพัฒนาตนเองทำงานน้อยแต่มีประสิทธิภาพมาก วางแผนการดำเนินงานตามหลักการโดยคำนึงถึงผู้ใช้บริการคุณภาพ และความปลอดภัย เลือกใช้และบำรุงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในการแก้ปัญหา ประกอบทดสอบวงจรไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาตนเองและใช้ในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ นักเรียนคาดหวังต้องการที่จะเรียนเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อตรวจวิเคราะห์ปัญหาของเครื่องยนต์รถยนต์ และรถยนต์ การเรียนการสอนเกี่ยวกับรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า รถยนต์ไฟฟ้า คาดหวังอยากได้รับความรู้ที่ทันสมัยสำหรับการประกอบอาชีพในด้านช่างยนต์ อยากมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และชีวอนามัย คาดหวังอยากได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัดละเอียดวิเคราะห์ชิ้นส่วนต่างๆของเครื่องยนต์ คาดหวังอยากเรียนหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานะสังคมในปัจจุบัน คาดว่าจะได้รับความรู้เกี่ยวกับด้านช่างยนต์และจะได้ปฏิบัติงานจริง และได้เรียนครบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ และนักเรียนคาดหวังอยากให้ครูมีประสบการณ์ความชำนาญ เชี่ยวชาญในด้านการสอนสาขาวิชาช่างยนต์ สามารถสอนให้ตรงกับหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาได้ครบถ้วน และสามารถจัดการเรียนการสอน และมีเทคนิคการสอนใหม่ๆเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน เจตคติที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ขณะสอน และการสอนที่เน้นปฏิบัติงานจริงนักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนได้

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ การสอนแบบการสาธิต เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้แบบปฏิบัติงานตามสมรรถนะของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ เพื่อให้ นักเรียนได้สมรรถนะตามที่หลักสูตรต้องการ นักเรียนจะเกิดความรู้จากการสังเกต การฟัง การกระทำ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยประเมินให้ตรงตามสมรรถนะประจำหน่วย สมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย 2 ประเด็น ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ จากการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้กับสถานประกอบการที่มีนักเรียนสาขาวิชาช่างยนต์เคยฝึกประสบการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาของอาชีวศึกษา ครูผู้สอน



สาขาวิชา ช่างยนต์ อาจารย์สอนผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ที่อยู่ในจังหวัด สงขลา อาจารย์ผู้สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ นักเรียน สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ และนักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับชั้น ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อได้ใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์และได้สรุปผลข้อมูล พบว่าผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีหลากหลาย และความคาดหวังในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือการตรงต่อเวลา การรู้หน้าที่ของตนเอง แก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสุภาพ มีความอ่อนน้อม มีความถ่อมตน มีวินัยใฝ่เรียนรู้ การแต่งตัวในที่ ทำงานให้เหมาะสม การรักษาความสะอาด มีความพยายาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบหน้าที่ การพูดจาไพเราะมีหางเสียง การทำความเคารพไปลา มาไหว้ มีลักษณะงานช่างที่ดี เป็นผู้รอบรู้ มีไหวพริบ เชื่อมั่นในตนเอง และในด้านความรู้ ความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการการใช้เครื่องมือในงานช่างยนต์เบื้องต้น เครื่องมือช่างยนต์พิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการการทำงานของเครื่องยนต์ หลักการทำงานรถยนต์ไฟฟ้า รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เทคโนโลยีในรถยนต์และรถจักรยานยนต์สมัยใหม่ ความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ปัญหาของเครื่องยนต์ ความรู้ความเข้าใจเครื่องมือช่างยนต์เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของอรนุช กำเนิดมณี ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และผลการเรียนรู้จริงที่เกิดขึ้นของนิสิตโดย รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความคาดหวังในด้านทักษะ พบว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง มี ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีทักษะการกระตือรือร้นในการทำงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการใช้เครื่องมือในงานช่างยนต์ได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย การซ่อม บำรุงรักษา ถอด ประกอบ ชิ้นส่วนเครื่องยนต์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามคู่มือ ทักษะการวางแผนก่อน ดำเนินงาน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (อรนุช กำเนิดมณี, 2562)

นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับพิณพจน์ คงวิจิตร และบุษบา บัวสมบุรณ์ ที่ศึกษาผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีทั้งหมด 11 ข้อ ส่วนในข้อที่ 10 คือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ส่วนในด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ นำ องค์กรความรู้ที่มีสู่การประยุกต์ใช้ในวิชาชีพช่างยนต์ นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามคำสั่งหัวหน้า ผู้บังคับบัญชา นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความกล้าที่จะ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ และจากการสัมภาษณ์นักเรียน นักเรียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการคาดหวังว่านักเรียนคาดหวังต้องการให้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีสอน เกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ คือรถยนต์ไฟฟ้า และรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า คาดหวังได้อย่างได้

ความรู้ที่ทันสมัยสำหรับการประกอบอาชีพในด้านช่างยนต์ การใช้เครื่องมือวัดละเอียดวิเคราะห์ ชิ้นส่วนช่างยนต์ (พิณพนธ์ คงวิจิตร และบุษบา บัวสมบุญ, 2564)

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้ได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ จากการใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน 10 คน พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้มีหลากหลาย ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต แนวทางการเรียนรู้แบบประสบการณ์ แนวทางการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถสอนนักเรียนได้ตรงตามความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์

องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยนี้ทำให้ได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ และได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์

การศึกษานี้ยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่านักเรียน สถานประกอบการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ว่ามีความคาดหวังเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอย่างไรบ้าง เพื่อสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

บทสรุป

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่ ความคาดหวังเรื่องการเรียนเกี่ยวกับรถยนต์ไฟฟ้า และ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า การใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ปัญหาเครื่องยนต์ของรถยนต์ และเครื่องยนต์ของรถจักรยานยนต์ และการใช้เครื่องมือวัดละเอียดงานช่างยนต์ตรวจเช็ค วิเคราะห์ ชิ้นส่วนต่างๆ ของเครื่องยนต์ การใช้วิชาชีพช่างยนต์ในการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนนักเรียนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอนของจริง การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ทำตามครูผู้สอนตามลำดับถูกต้องตามคู่มือ การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย การเรียนการสอนแบบประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบจับกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถทำให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ควรสอนนักเรียนที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่านี้
2. ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ควรสอนนักเรียนในการทำงาน และ การใช้ชีวิตในการประกอบอาชีพ
3. ครูผู้สอนควรเตรียมการสอนเป็นอย่างดี พร้อมเตรียมสื่อการสอนให้ครอบคลุมกับบทเรียนที่สอน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรที่จะมีการเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้มีข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ได้มากขึ้น
2. ครูผู้สอนควรพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบ เพื่อจะได้ทราบถึงความคาดหวังของสถานประกอบการที่มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์
3. ครูผู้สอนควรนำนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ทันสมัย เข้ามาเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ควบคู่กับการก้าวทันต่อโลกสมัยใหม่อยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิง

- พิณพนธ์ คงวิจิตต์ และ บุชบา บัวสมบุญ. (2564). ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ปรัชญาคุณภิรมย์บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *คุณภิรมย์บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาคุณภิรมย์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย*. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). กระทรวงศึกษาธิการหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 2 สิงหาคม 2566 จาก <https://shorturl.asia/q5Nvz>
- อรนุช กาเนตมณี. (2562). ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ. *รายงานการวิจัย*. สถาบันคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

