

การบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

The Management of Ordinary Scout Activities by School Administrators Affiliated under the Phattalung Educational Service Area Office, Area 2

¹ต่อศักดิ์ ประยูรวงศ์ Torsak Prayurawon

²นวรรตน์ ไชชมภู Navarat Waichompu

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: tosak.pra075@hu.ac.th

Received November 14, 2024; Revised December 30, 2024; Accepted: December 31, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญ และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 274 คน จากนั้นจึงทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ครูผู้สอนลูกเสือ เลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาโดยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวโดยการทดสอบค่าเอฟ หรือข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน จำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญด้านการวางแผน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษาในการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารควรมีการประชุมนายหมู่อยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินผล ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์จากการวัดผลที่ชัดเจน

คำสำคัญ: การบริหาร; ลูกเสือสามัญ; ผู้บริหารสถานศึกษา



Abstract

This research aimed to study and compare the administration of scouts by school administrators under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2. The population included teachers from all 114 schools under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2, spanning six districts: Tamot, Kong Ra, Khao Chaison, Bang Kaeo, Pak Phayun. The sample size was determined using the Crazy and Morgan's, resulting in a sample size of 274 individuals. Simple random sampling without replacement was employed to select the participants. The key informants were 10 teachers, specifically selected according to their qualifications. Data were analyzed using basic statistics, including mean and standard deviation, as well as inferential statistics, including t-tests and one-way ANOVA. Qualitative data were analyzed using frequencies. Results showed that the overall administration of scouts was at a high level ranked as follows: teaching and learning management, personnel management, planning, budget and materials, and evaluation. When considering each aspect, it was found that in terms of teaching management, administrators organized activities that raised awareness of the value and enjoyment of being scouts, which had the highest average score. For personnel management, administrators' systematic organization of scout units scored highest. In planning, administrators' discretion in organizing all activities had the highest mean. Regarding budget and materials, administrators used teaching materials that were appropriate for the content, learning objectives, teaching methods, learners, and environment, with the highest mean score. For evaluation, administrators' use of assessment results for improvement had the highest mean. The comparison of the administration of scouts in schools based on the opinions of school administrators and scouts' leaders, classified by gender, scouts qualifications, and experience in scouts' activities, revealed no significant differences.

Keyword: Administration; Ordinary Boy Scout; Administrators

บทนำ

การศึกษานั้น มีบทบาทและความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติในส่วนรวม การจัดการศึกษาในทุกระดับจะต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้ คัดวิเคราะห์เป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายต่อกิจการลูกเสือ ซึ่งความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือนั้นการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์จะสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ ยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การ

ใช้ระบบหมู่ และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือและการลูกเสือ เป็นการอาสาสมัครทำงานให้การศึกษาพัฒนาเยาวชนโดยทั่วไป ไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนาใดๆ และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง โดยยึดปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคง ภายใต้พื้นฐานโดยมีหน้าที่ต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมด้วยการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น ช่วยเสริมสร้างสันติภาพความเข้าใจอันดี เพื่อความมั่นคงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วโลก (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2561)

กิจกรรมลูกเสือสามัญเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่บังคับตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะปรัชญาของการลูกเสือคือการทำให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักเรียนรู้ในเชิง พหุปัญญา รู้จักคิดตัดสินใจแก้ปัญหาและการมีงานทำรวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

แม้ว่ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจะเป็นกิจกรรมที่บังคับ แต่เท่าที่ผ่านมามีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนโดยทั่วไป ดูเหมือนว่ายังไม่สมบูรณ์แบบตามเจตนารมณ์ของรัชกาลที่ 6 ที่ทรงตั้งไว้ ในปัจจุบันพบว่า มีปัญหาอุปสรรคหลายประการ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชาขาดทักษะ ความรู้และประสบการณ์ทางลูกเสือ ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง วิธีการวัดผลประเมินผลไม่เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งแตกต่างกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารเป็นหัวหน้าในองค์กรทางการศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงที่ต้องพัฒนาเยาวชนของชาติอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจในกิจกรรมลูกเสือ พร้อมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นให้ดำเนินการไปสู่เป้าหมายของกิจกรรมลูกเสือได้ (อเนก ปัทมพงศา, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน ทุกโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและการบริหารงานลูกเสือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ด้านการประเมินผล พบว่า การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีอยู่ 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบังคับและวิชาพิเศษ โดยใช้เกณฑ์ผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมบังคับที่ลูกเสือทุกคนจะต้องเข้าร่วมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และต้องพักแรมคืน อย่างน้อย 1 คืน สำหรับวิชาพิเศษลูกเสืออาจสอบวิชาพิเศษได้ตามที่หลักสูตรกำหนด และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวถึงการวัดผลกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ มี 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่าน

การประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดยการสังเกต/การซักถามและการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และวิชาพิเศษ เป็นการวัดผลและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสมบูรณ์สำหรับการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีด้วยการพัฒนา ทั้ง 8 ประการ คือ พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ค่านิยม เจตคติ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล สังคม ชุมชน และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะพื้นฐานให้กับเด็กได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ ฝึกการมีระเบียบวินัย เคารพกติกา มีความสามัคคี คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อ เสี่ยงสละ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ มีความรักชาติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

จากที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานลูกเสือสามัญภายในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และอุดมการณ์ของลูกเสือนั้นเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงานภายใต้กรอบงานที่เหมาะสมที่ส่งผลต่อคุณภาพของลูกเสือสามัญภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จะช่วยให้เห็นแนวทางการบริหารงานลูกเสือที่เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานลูกเสือภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้นำไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
- 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตาม เพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ด้านลูกเสือ
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ด้านลูกเสือ และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้งหมด 114 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอตะโหมด อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอบางแก้ว อำเภอปากพะยูน และอำเภอป่าบอน รวมประชากรทั้งหมด 946 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จของเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 274 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ครูครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) เพศ ประสพการณ์ด้านลูกเสือ 2) วุฒิทางลูกเสือ 3) ประสพการณ์ด้านลูกเสือ รวมจำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบการเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นมากที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการวางแผน 2. ด้านการจัดบุคลากร 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ และ 5. ด้านการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ซึ่งเป็นการให้ผู้ให้ข้อมูลได้อธิบายหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ 2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามกับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนฉบับที่สมบูรณ์มาจัดกระทำข้อมูล โดยได้รับแบบสอบถามคืนกลับจำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ วุฒิทางลูกเสือ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางพร้อมบรรยายใต้ตาราง



2) ข้อมูลระดับการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามระดับการปฏิบัติงาน ตามวิธีของลิเคอร์ท

3) ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่าทีอิสระ (Independent t-test) และข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ วิเคราะห์ความแปรปรวนโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หรือ (One-Way Analysis Of Variance: ANOVA)

4) ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ด้วยเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.39 เพศหญิง ร้อยละ 41.61 มีวุฒิทางลูกเสือดํ่ากว่า ATC ร้อยละ 41.61 วุฒิทางลูกเสือ ATC ร้อยละ 29.56 มีวุฒิทางลูกเสือสูงกว่า ATC ร้อยละ 28.83 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ น้อยกว่า 6 ปี ร้อยละ 15.32 6-10 ปี ร้อยละ 45.26 และ 11 ปีขึ้นไป ร้อยละ 39.42 ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	160	58.39
หญิง	114	41.61
รวม	274	100.00
2. วุฒิทางลูกเสือ		
ต่ำกว่า ATC.	114	41.61
ATC	81	29.56
สูงกว่า ATC.	79	28.83
รวม	274	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ		
น้อยกว่า 6 ปี	42	15.32
6-10 ปี	124	45.26
11 ปี ขึ้นไป	108	39.42
รวม	274	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีวุฒิทางลูกเสือต่ำกว่า ATC จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 41.61 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ 6-10 ปี

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปรากฏตามตารางที่ 2,3,4 และ 5 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารงานลูกเสือสามัญ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการวางแผน	3.99	0.24	มาก
2	ด้านการจัดบุคลากร	4.03	0.24	มาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.27	มาก
4	ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์	3.93	0.28	มาก
5	ด้านการประเมินผล	3.74	0.19	มาก
รวม		3.95	0.13	มาก

จากตารางที่ 2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ 3.95 , SD=0.13) ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ 4.05, SD=0.27) ด้านการจัดบุคลากร ($\bar{X}$ 4.03 , SD=0.24) ด้านการวางแผน ($\bar{X}$ 3.99 , SD=0.24) ด้าน งบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X}$ 3.93 , SD=0.28) และด้านการประเมินผล ($\bar{X}$ 3.74 , SD=0.19)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามเพศ

ที่	การบริหารงานลูกเสือสามัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านการวางแผน	4.02	0.25	3.95	0.22	2.236*	.026
2	ด้านการจัดบุคลากร	4.04	0.24	4.02	0.24	.780	.436
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.27	4.05	0.28	-.118	.906
4	ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์	3.93	0.28	3.94	0.28	-.072	.942
5	ด้านการประเมินผล	3.74	0.18	3.75	0.20	-.518	.605
รวม		3.95	0.12	3.94	0.14	.871	.385

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน การวิจัยที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการวางแผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง ($\bar{X}$ 3.95, SD=0.12, $\bar{X}$ 3.94, SD=0.14) ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ

การบริหารงานลูกเสือ สามัญ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.231 14.799 15.030	.116 .059	1.960	.143
2. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.019 15.320 15.340	.010 .061	.157	.855
3. ด้านการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.122 19.168 19.290	.061 .076	.799	.451
4. ด้านงบประมาณและ วัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.039 20.028 20.066	.019 .080	.243	.785
5. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.005 9.369 9.374	.003 .037	.068	.935
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 251 253	.007 4.474 4.481	.003 .018	.184	.832

จากตารางที่ 4 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือโดยรวม รายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐานที่วางไว้

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ

การบริหารงานลูกเสือ สามัญ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	.076	.038	.634	.531
	ภายในกลุ่ม	251	14.954	.060		
	รวม	253	15.030			
2. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	.143	.072	1.182	.308
	ภายในกลุ่ม	251	15.196	.061		
	รวม	253	15.340			
3. ด้านการจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.042	.021	.274	.761
	ภายในกลุ่ม	251	19.248	.077		
	รวม	253	19.290			
4. ด้านงบประมาณและ วัสดุ อุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.126	.063	.793	.454
	ภายในกลุ่ม	251	19.940	.079		
	รวม	253	20.066			
5. ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.065	.033	.877	.417
	ภายในกลุ่ม	251	9.309	.037		
	รวม	253	9.374			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.078	.039	2.212	.112
	ภายในกลุ่ม	251	4.403	.018		
	รวม	253	4.481			

จากตารางที่ 5 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ โดยรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่วางไว้

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 คือ ด้านการ วางแผน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษาในการ ฝึกอบรมลูกเสือ (ค่าความถี่ 10) ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารควรมีการประชุมนายหมู่อยู่เสมอ (ค่าความถี่ 10) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมการสอนตามแนวการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณ ร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม (ค่าความถี่ 10) ด้านงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าความถี่ 7) และด้านการประเมินผล ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์จากการวัดผลที่ชัดเจน (ค่าความถี่ 9)



อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 อภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเอาวิธีการบริหารงานลูกเสือสามัญมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียน และมีการจัดอบรมจนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการบริหารในกองลูกเสือ แล้วนำมาใช้ในการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน ทำให้ระบบการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีการวางแผนการจัดกิจกรรม ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความมั่นใจในกระบวนการทำงาน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงผลงานสม่ำเสมอ มีปัจจัยบริหารที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการกิจการลูกเสือเป็นไปด้วยดี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้กล่าวว่า องค์ประกอบในการวางแผนที่ดีว่า การวางแผนที่ดีต้องสนับสนุนเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ และวัตถุประสงค์นั้นต้องแน่นอน เข้าใจง่าย มีความสอดคล้องและชัดเจน สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ให้โอกาสในการมีส่วนร่วมของบุคคลหลากหลายในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการและการประเมินผล มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจนตามขอบเขตภารกิจที่กำหนดไว้ คำนึงถึงปัจจัยขึ้นพื้นฐานอันได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาและความต้องการขององค์การ คำนึงถึงประสิทธิภาพโดยเน้นการมีระบบควบคุม แบบให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างถูกต้อง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวาท กลกิจ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม ลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือสามัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (อภิวาท กลกิจ, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ ปานดี ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านผู้สอน ด้านการเงิน ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน อภิปรายผลได้ ดังนี้ (ประจวบ ปานดี, 2562)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียนนั้น

มีทั้งบุคลากรที่เป็นทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่สามารถปฏิบัติงานกิจกรรมด้านลูกเสืออย่างเต็มกำลัง มีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่นที่เป็นพื้นฐานหลักที่สำคัญในการช่วยกันพัฒนาและบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน

2.2 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนขั้นตอนในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่เกิดขึ้นโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวุฒิทางลูกเสือแต่ละคนไม่ได้เป็นตัวกำหนดของความสำเร็จของการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน เพราะความสามารถของแต่ละบุคคลนั้นสามารถนำมารวบรวมเพื่อใช้ในสังเคราะห์และสรุปข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน

2.3 การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านลูกเสือ นั้น ไม่สามารถเป็นเครื่องมือวัดได้ว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า เนื่องจากผู้ที่จะปฏิบัติงานด้านลูกเสือ นั้นย่อมต้องได้รับการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานที่ครบถ้วนมาแล้ว สามารถปฏิบัติงานด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทฤษฎีของกูลิค และเออร์วิค ได้นำหลักฟายโลมาประยุกต์ใช้กับการบริหารงานราชการ โดยได้ขยายเป็น 7 ประการ คือ POSDSCORB ได้แก่ Planning (การวางแผนงาน) หมายถึง การจัดวางโครงการ แผนปฏิบัติงาน และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ผู้จัดการองค์กรต้องวางแผนงานทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน Organizing (การจัดหน่วยงาน) หมายถึง การกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ การแบ่งส่วนงานและการจัดสายงาน Staffing (การจัดตัวบุคคล) หมายถึงการบริหารงานด้านบุคลากร ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ที่ส่งผลให้ งานสำเร็จหรือล้มเหลว เพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกหน่วยงานได้รับทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ Budgeting (การบริหารงบประมาณ) หมายถึง การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบทางด้านการเงินและทรัพย์สิน (Gulick and Urwick, 1963)

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานพตพัทลุง เขต 2 สามารถอธิบายตามข้อมูลความถี่สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษา ในการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารควรมีการประชุมหารืออยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินผล ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์จากการวัดผลที่ชัดเจน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญของ



ผู้บริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือที่ทำให้ลูกเสือเกิดการพัฒนาด้านตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม มีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ในส่วนของการจัดการศึกษาด้านลูกเสือก็เช่นกัน ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของคุณภาพ จากปัจจัยด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ความเอาใจใส่จากผู้บริหารและครูสอน ความพร้อมของผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารงานลูกเสือสามัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน จำแนกตามเพศ วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญด้านการวางแผน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษาในการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารควรมีการประชุมนายหมู่อยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการประเมินผล ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์จากการวัดผลที่ชัดเจน ดังนี้

องค์ความรู้ใหม่		การนำไปปรับประยุกต์ใช้
การบริหารงานลูกเสือสามัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา	→	การบริหารงานลูกเสือสามัญในสถานศึกษา 1. ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษาในการฝึกอบรมลูกเสือ 2. ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารควรมีการประชุมนายหมู่อยู่เสมอ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน สอนผู้บริหารส่งเสริมครูให้มีกิจกรรมการสอนตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม 4. ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ 5. ด้านการประเมินผล ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์จากการวัดผลที่ชัดเจน

บทสรุป

การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุงเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผน พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมทุก กิจกรรมอยู่ในดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการจัดบุคลากร พบว่า โรงเรียน จัดตั้งหมู่ลูกเสืออย่างเป็นระบบชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียน จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในคุณค่าและมีความสุขกับการเป็นลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้าน งบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ พบว่า โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก พบว่า โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการเปรียบเทียบการบริหารงาน ลูกเสือสามัญของโรงเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการ วางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ในภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลูกเสือ โดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาควรที่จะให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลหลังจากการปฏิบัติกิจกรรม ลูกเสือทุกครั้งโดยอาจใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบผลที่ ชัดเจนหลังจากการทำกิจกรรม และ สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน รวมทั้ง สถานศึกษาควรมีการวัดผลในวิชาพิเศษตามที่หลักสูตรกำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามผลที่คาดหวัง

2) สถานศึกษาควรกำหนด และมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนและ สถานศึกษาควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษาในการ ฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่ถูกต้องตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การบริหารงานลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุงเขต 2 ควรจะมีการแต่งตั้ง ผู้กำกับ รองผู้กำกับนายหมู่และรองนายหมู่อย่างถูกต้อง เพื่อให้ สถานศึกษากำหนดตัวบุคคลหรือครูผู้รับผิดชอบให้สามารถจัดกิจกรรมการสอนตามแนวการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณ ร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับ นักเรียน

4) สถานศึกษาควรที่จะจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกและทักษะ เพื่อให้ลูกเสือเป็นผู้ที่มี น้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นได้ทุกเมื่อ รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่ดีในตัวของลูกเสืออย่างยั่งยืน

5) สถานศึกษาควรมีการบันทึกการรับเงิน เบิกเงิน จ่ายเงิน ส่งเงินเกี่ยวกับลูกเสือ เพื่อเป็น หลักฐานในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือให้สามารถตรวจสอบงบประมาณได้อย่างชัดเจนและที่สมบูรณ์



และสถานศึกษาควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน

6) สถานศึกษาควรที่จะให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมด้านลูกเสือทุกครั้งโดยอาจใช้แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบผลที่ชัดเจนหลังจากการทำกิจกรรม และ สถานศึกษาควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนรวมทั้งสถานศึกษาควรมีการวัดผลในวิชาพิเศษตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์และทำให้เกิดผลการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการปฏิบัติงานด้านลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือสามัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 เพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือสามัญของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2) ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 เพื่อได้ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างแท้จริง

3) ควรศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 เพื่อการติดตามผลจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4) ควรศึกษาการดำเนินงานของผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 เพื่อที่จะได้เห็นถึงการดำเนินงานของผู้กำกับลูกเสือของโรงเรียนที่ถูกต้องและนำลงสู่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2561). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: นิพิศการพิมพ์.
- ประจวบ ปานดี. (2562). การศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2562). *ลูกเสือตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2551). *คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- อเนก ปัทมพงศา. (2560). ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.



อภิวาท กลกิจ. (2561). การศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือ
สามัญในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเมืองราชบุรี. *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Gulick Luther and L. Urwick. (1936). *Papar on the Science of Administration*. New
York: Columbia University.

