

การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง
Teachers' Performance According to the Academic
Administration Framework in Educational Institutions under the
Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement

¹ภุรชญา หิรัญรัตน์ Phurachaya Hiranrad

²อริสรา บุญรัตน์ Arisra Boonrat

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: phurachaya.hir021@hu.ac.th

Received November 14, 2024; Revised December 29, 2024; Accepted: December 31, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปร วุฒิกศศึกษาทางวิชาชีพครู ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสถานศึกษาทั้ง 11 อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีและสถิติทดสอบเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มาก ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.65) 2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิกศศึกษาทางวิชาชีพครู มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง มีแนวทาง ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้าน



การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานวิชาการของครู; การบริหารงานวิชาการ; สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพัทลุง

Abstract

The purpose of this research was (1) to study teachers' performance according to the academic administration framework in educational institutions under the Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement. 2) to compare teachers' performance according to the academic administration framework in educational institutions under Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement, classified by the variables of teachers' professional education qualifications, work experience, and size of educational institutions, 3) to study the guidelines for developing teachers' performance according to the academic administration framework in educational institutions under the Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement. The sample was determined from Krazy and Mogens table. 103 Statistics and a confidence value of 0.92 used data analysis: frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test (One-way ANOVA). The results showed that: 1) Practice of academic administration in educational institutions the Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement as the overall was high 2) The results of the comparison of academic performance of teachers in educational institutions under the Office of Learning in Phatthalung Province, classified according to the professional qualifications of teachers, showed statistically significant differences at the .01 level. Classified according to work experience and size of educational institutions, overall and in each aspect, found no differences. 3) The guideline Practice for academic performant development of teachers in the school, under the office of learning support, Phatthalung Office of Learning Encouragement. Province as in the follows: School curriculum development the school has the guideline in the school curriculum, the development of the learning process, and the measurement and evaluation. Research to improve the quality of education, media development, innovation and technology for education, development of learning resources, and education supervision.

Keywords: Teacher Performance; Academic Administration; Phatthalung Provincial Office of Learning Encouragement

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดสิทธิเสรีภาพของ ปวงชนชาวไทยเกี่ยวกับการศึกษา ให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปัจจุบันสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง จึงทำให้ในปัจจุบันนี้จำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพคนเพื่อให้ทุกคนเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข สถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งอบรมให้ความรู้ จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้ความความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีหลักการเพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวางทั่วถึงเป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของชีวิตของแต่ละบุคคล ที่แตกต่างกันไปมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา และการให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551, 2551) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่วนราชการภายในแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่มงานหรือหน่วยงานซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการและการบริหารงานงบประมาณโดยการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก ผลงานด้านวิชาการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2558)

งานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เพราะงาน วิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งกระทำแทนนั้นไม่ได้ เพราะบุคคลที่มอบหมายไปนั้น เขาไม่มีอำนาจโดยตรงในการให้คุณหรือให้โทษแก่ผู้สอน โดยหลักการบริหารงานวิชาการในเชิงพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้มีความเจริญก้าวหน้าและทันสมัยต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของตนให้บรรลุความสำเร็จในด้านวิชาการต่อไป (มูนา จารง, 2560)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ทำหน้าที่ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและแนะนำการปฏิบัติงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการส่งเสริมการ

เรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมายซึ่งผลสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ 11 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ได้ได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ (N-NET) ของนักศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งจากรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง พบว่าผลการทดสอบการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) โดยภาพรวม จำนวน 11 สถานศึกษาในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบ N-NET 39.68 ผ่านค่าเป้าหมายมาตรฐาน อยู่ในลำดับ 53 ของประเทศ (สำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง, 2566) และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการทดสอบภาพรวม ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การทดสอบ N-NET 39.18 ผ่านค่าเป้าหมายขั้นต้น อยู่ในลำดับ 62 ของประเทศ

จากเหตุผลที่กล่าวมา จะเห็นว่าความสำคัญของงานวิชาการมีผลทำให้สถานศึกษาแต่ละอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง มีความก้าวหน้าและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ผู้ที่บริหารสถานศึกษาเป็นหลักและเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนงานวิชาการในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ว่าการปฏิบัติงานวิชาการมีวิธีการอย่างไรที่ทำให้การบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ซึ่งอาจเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการและเป็นแนวทางในบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปร วุฒิกศศึกษาทางวิชาชีพครู ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบสำรวจ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตและขั้นตอนของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การปฏิบัติงานวิชาการ ทั้ง 7 ด้าน ยึดตามกรอบการบริหารงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ทั้ง 11 อำเภอ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีงบประมาณ 2567 จำนวนประชากรทั้งสิ้น 134 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และบุคลากรจำนวน 98 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีงบประมาณ 2566 โดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 103 คน และทำการเทียบสัดส่วนแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา โดยวิธีการจับสลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล การประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 35 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยแต่ละข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.92

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ เก็บรวบรวมมาทั้งหมด ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการ วิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 103 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มี ความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบการทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน ดังนี้



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=103)

การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.68	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.26	0.66	มาก
3. ด้านการวัดผล และการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.25	0.62	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.63	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.29	0.64	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.20	0.67	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.28	0.62	มาก
รวม	4.25	0.65	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.29, S.D.= 0.64) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x}$ = 4.28, S.D.= 0.62) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.20, S.D.=0.67)

2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปร วุฒิกศศึกษาทางวิชาชีพครู ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2 ตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิกศศึกษาทางวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน

(n=103)

ที่	การปฏิบัติงานของครูตามกรอบ การบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา	วุฒิการศึกษาทางวิชาชีพ				t	P
		มี		ไม่มี			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ด้าน การ พัฒ นา หลั ก สู ต ร สถานศึกษา	4.24	0.64	4.08	0.72	1.094	0.428
2	ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.28	0.66	4.19	0.55	1.043	0.325
3	ด้านการวัดผลการประเมินผลและ	4.41	0.64	4.25	0.57	1.413**	0.254

	เทียบโอนผลการเรียน						
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.83	4.03	0.64	1.457	0.146
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.35	0.64	3.91	0.67	1.245	0.310
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.41	0.64	4.25	0.57	1.454	0.158
7	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.40	0.65	4.21	0.86	1.048	0.332
	รวม	4.34	0.67	4.11	0.68	1.226**	0.273

** ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการวัดผลการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวม

(n=103)

ที่	การปฏิบัติงานของครูตาม กรอบการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน				t	P
		น้อยกว่า 5 ปี		มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.24	0.65	4.25	0.57	1.043	0.124
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.21	0.63	4.01	0.69	1.065	0.145
3.	ด้านการวัดผลการ ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน	4.08	0.72	3.98	0.83	1.056	0.136
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.05	0.64	4.25	0.63	1.248	0.306
5.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.91	0.67	4.28	0.66	1.465	0.159
6.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.24	0.64	4.26	0.62	1.044	0.330
7.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.08	0.62	4.12	0.63	1.032	0.245
	รวม	4.12	0.65	4.16	0.66	1.136	0.206



จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

(n=103)

ที่	การปฏิบัติงานของครูตาม กรอบการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						F	P
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.20	0.56	4.40	0.64	4.45	0.70	1.347	0.154
2.	ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.21	0.63	4.32	0.69	4.35	0.63	1.346	0.155
3.	ด้านการวัดผลการ ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	4.08	0.72	4.24	0.83	4.34	0.62	1.256	0.322
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.24	0.65	4.25	0.57	4.45	0.70	1.056	0.305
5.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.03	0.64	4.08	0.72	4.35	0.63	1.343	0.152
6.	ด้านการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	4.35	0.68	4.04	0.65	4.37	0.65	1.255	0.347
7.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.26	0.73	4.32	0.72	4.36	0.64	1.248	0.344
รวม		4.20	0.66	4.24	0.69	4.38	0.65	1.264	0.254

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – Depth interview) โดยการนำประเด็นที่มีค่าคะแนนของคำถามในแต่ละข้อมาเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ โดยมีผู้ที่มีมาให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ศึกษานิเทศก์ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายทะเบียน ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุปแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ดังนี้

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมอบรมปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในหลักสูตรสาระเพิ่มเติมและหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดและความต้องการของผู้เรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรสอดแทรกเรื่องของ คุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในการดำเนินชีวิต

3. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการวัดผลและการประเมินผล มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล รายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

4. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพงาน ด้านวิชาการในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาการทำวิจัยและดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำผลจากการวิจัยมาจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัย

5. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความจำเป็น ในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนและตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อใช้ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งการให้การสนับสนุน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา



6. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ควรมีการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง

7. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษามีการให้คำแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาวางแผนการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการนิเทศมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศเพื่อนำผลที่ได้จากการนิเทศมาปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐธิดา งามตา ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ณัฐธิดา งามตา, 2561)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครู ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าครูที่มีวุฒิกศษาวชิพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่ไม่มีวุฒิกศษาวชิพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีวุฒิกศษาวชิพได้รับการศึกษาเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับกฎหมายที่เกี่ยวข้องการวิชาชีพครู ศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู และได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ 2553 และ นำแนวคิด กระบวนการจัดการเรียนการสอนมาใช้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาส จิตรักศิลป์ ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยในการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ประภาส จิตร์ศิลป์, 2561)

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นไปได้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ต่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอิวัฒน์ พันธรัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (อิวัฒน์ พันธรัตน์, 2562)

2.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากบุคลากรในสถานศึกษาแม้จะอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ต่างก็ปฏิบัติหน้าที่โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละงานไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่ทุกสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติให้ได้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุชาติ ถาวรชาติ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_6) และปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (สุชาติ ถาวรชาติ, 2559)

องค์ความรู้ใหม่

การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ดำเนิน ไปอย่างราบรื่นมีคุณภาพ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ตามกรอบการบริหารงานวิชาการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง มี 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 7) ด้านการนิเทศ การศึกษา

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานวิชาการของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง พบว่า การปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูตามกรอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการวัดผลการประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผู้บริหารและครู ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบายของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และครูควรจัดทำเอกสาร เผยแพร่ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนและให้สถานศึกษานำดู นำอยู่ นำเรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดที่ยังไม่ได้มีวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพครูได้ไปศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดทักษะและความรู้ในของวิชาชีพ และควรส่งเสริมในเรื่องการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้กับบุคลากรทุกคนเพื่อส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานด้านวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง กับหน่วยงานเดียวกันที่มีขนาดเท่ากัน

2.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเป็นหลัก ดังนั้นควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและในเชิงลึกด้วยโดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง ในลักษณะของการแสดงความคิดเห็นแบบปลายเปิดมีอิสระในการตอบเป็นตัวปิดกั้นเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ชัดเจนและแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2562)*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ณัฐธิดา งามตา (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 วิทยาเขตอิงโอง. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2558). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ประภาส จิตรักษ์ศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี.
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551. (2551, 3 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 125 ตอนที่ 41 ก, หน้า 3.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง. (2566). *รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ 1-2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2566 จาก <http://phatthalung.nfe.go.th>
- สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 608-610.

