

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา
เครือข่ายที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

The Use of Information Technology Administration
in the 4th Network Educational Institution
under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1

¹กนกพร สุขวัลลิ Kanokporn Sukkawanli

²พัชรภา ตันติชูเวช Patcharapa Tantichuwet

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

^{1,2}Faculty of Education and Development Sciences,

Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus

¹Corresponding author, e-mail: kanokporn.sukkaw@ku.th

Received November 4, 2024; Revised December 30, 2024; Accepted: December 31, 2024



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษา แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในโรงเรียนดังกล่าว รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 4 จำนวน 164 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 81.71 เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.897 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.51$) 2) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ได้แก่ การนำอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง มีโปรแกรมและแพลตฟอร์มที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ; การบริหารงานวิชาการ; สถานศึกษาเครือข่ายที่ 4



Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current state of information technology usage for academic management in schools within Network 4, under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 1, and 2) to the guidelines for using information technology for academic management in the same schools. The format used in mixed-methods research. The population of the study consisted of 164 school administrators and teachers from Network 4, with 134 respondents returning the questionnaire, representing 81.71%. The research tool was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.897. The data were analyzed using percentages, means, and standard deviations. The research results indicated that 1) the overall state of information technology usage for academic management in schools within Network 4 was at a high level ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.51$). 2) The guidelines for utilizing information technology in academic management included using high-speed internet, modern software and platforms for academic management, encouraging teachers to attend training sessions on technology usage, and creating educational media and innovations that focus on learner-centered approaches.

Keyword: Information Technology; Academic Administration; Network Educational Institution No. 4

บทนำ

ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้มีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานหลักที่ทำให้มนุษย์มีความเป็นอยู่ที่ดี เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว การสื่อสารเชื่อมโยงกันอย่างทั่วถึงและเทคโนโลยีสื่อสารกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานทุกด้าน เช่น ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม สาธารณสุข การวิจัย ตลอดจนด้านการพัฒนาการศึกษาที่มีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการทำงานจึงต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่เยาวชน และผู้เรียนให้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีซึ่งการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับกันว่าสามารถช่วยเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทำให้โลกทั้งโลกสามารถติดต่อกันได้ การค้นหา การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ทำได้อย่างรวดเร็ว รูปแบบของการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปมาก ระบบคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมทำให้สภาพการให้บริการการศึกษาดีขึ้น ลดข้อจำกัดต่างๆ ประเด็นที่สำคัญ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศกำลังเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาในอนาคตโดยเน้นการลดข้อจำกัดต่างๆ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ระบุไว้ว่า “ให้พัฒนาบุคลากรในด้านผู้ผลิตและด้านผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ทั้งความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ, 2545) จากพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติแสดงให้เห็นว่าภาครัฐได้ตระหนักถึงความจำเป็น ความสำคัญ คุณประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ซึ่งสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้เริ่มนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานอย่างมากและผลจากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้หน่วยงานต่างๆ ต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เอาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ และให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารทุกฝ่าย

หน้าที่ของสถานศึกษาที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล นอกจากจะต้องจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียน จัดการระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีแล้ว ยังต้องพัฒนาส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีด้วยตามมาตรา 66 ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช พ.ศ. 2542 จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคโนโลยีจะเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างมากในการทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่มากมายทำให้สถานศึกษาไม่ได้เป็นแหล่งมอบความรู้เพียงแหล่งเดียว ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ที่จะต้องแนะแหล่งข้อมูล และการเลือกข้อมูลที่เหมาะสม การกรองข้อมูล และใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งในปัจจุบันการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถช่วยได้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเข้ามามีส่วนช่วยเพื่อเชื่อมต่อกับระบบสารสนเทศในสถานศึกษาได้ ดังจะเห็นได้จากการส่งมอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องให้แก่โรงเรียนทั่วประเทศ

การที่จะประสบความสำเร็จในโลกยุคดิจิทัลนี้ได้ ผู้เรียนและครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ โลกที่เปลี่ยนไปมากนี้บุคคลต้องพึ่งพาความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลสร้างความรู้และแก้ปัญหา ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทางด้านคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้ได้ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ผู้เรียนในปัจจุบันเติบโตอยู่ในยุคอินเทอร์เน็ต 2 ใน 3 ของผู้เรียนในปัจจุบันใช้คอมพิวเตอร์ไม่ว่าจะเป็นที่บ้านหรือที่โรงเรียน ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะชมโทรทัศน์น้อยลงนั้นแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนชอบที่จะมีส่วนร่วมในการรับข้อมูลไม่ใช่ผู้ที่จะนั่งชมและรับฟังเพียงอย่างเดียว (พิริวิทย์ คำเจริญ และวีรพงษ์ พลนิกรกิจ, 2561) เทคโนโลยีจะทันสมัยก้าวหน้าเพียงใดสถานศึกษามีอุปกรณ์ที่ดีขนาดไหนถ้าบุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความสามารถที่จะประยุกต์ใช้ให้เข้ากับท้องถิ่น และบทเรียน อุปกรณ์ชิ้นนั้นก็จะเป็นเพียงเครื่องประดับชิ้นหนึ่ง การลงทุนเรื่องเทคโนโลยีต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก และเป็นที่น่าท้อว่าเทคโนโลยีนั้นพัฒนาอย่างรวดเร็ว ถ้าโรงเรียนได้รับคอมพิวเตอร์แต่ไม่มีแผนรองรับการใช้งานอย่างดีจะไม่สามารถใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีนั้นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพอย่างแน่นอน แม้เทคโนโลยีจะพัฒนาไปสักเพียงใดแต่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ก็ยังคงต้องใช้มนุษย์เป็นผู้ควบคุมสั่งการการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 ส่วนด้วยกันคือการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร แผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม และการพัฒนาบุคลากร โดยทั้ง 3 ส่วนนี้จะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกันไปไม่สามารถทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ปิยะนุช บัวชุม, 2561)



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นและมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนและในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีส่วนช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงานต่างๆ ทั้งกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ซึ่งโรงเรียนยังเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานโรงเรียนได้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษา เพราะไม่ว่าโรงเรียนจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนจะดูได้จากผลงานทางด้านวิชาการ ซึ่งงานวิชาการแบ่งออกเป็น 17 งาน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการสำเร็จตามเป้าหมายต้องมีระบบเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ เพราะเป้าประสงค์ของการศึกษาให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทด้านการศึกษา เช่น การทำให้เกิดการกระจายโอกาสด้านการศึกษาคือการใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีโอกาสได้เรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยลดเวลาในการทำงานและมีความแม่นยำสูง จะเห็นได้ว่า ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ในการวางแผน ควบคุมการทำงานและประกอบการจัดตัดสินใจอย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

โรงเรียนในเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สภาพปัญหาที่โรงเรียนพบส่วนใหญ่ยังมีการทำงานที่ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนงานและตัดสินใจ จึงส่งผลให้งานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนได้รับข้อมูลงานวิชาการล่าช้า จนส่งผลถึงการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนล่าช้าไปด้วย จากปัญหาการใช้เทคโนโลยีของโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายที่ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของฝ่ายวิชาการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Method) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โรงเรียนในเครือข่ายที่ 4 จำนวน 14 โรงเรียน ผู้บริหารและครูทั้งหมด 164 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีวิธีการดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในโรงเรียนตามแนวคิดบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) ตอนที่ 3 คือ แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดโดยตอบตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นอัตนัย

ผู้วิจัยหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.897

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 81.71 และใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) วิเคราะห์คำนวณหา ค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้ง 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา



พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและภาพรวมทั้ง 17 ด้าน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 โดยภาพรวม

ข้อที่	สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.23	0.62	มาก
2.	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.38	0.53	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.47	0.65	มาก
4.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.42	0.46	มาก
5.	การพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.45	0.63	มาก
6.	การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
7.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.30	0.55	มาก
8.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.34	0.65	มาก
9.	การนิเทศการศึกษา	4.30	0.64	มาก
10.	การแนะแนว	4.19	0.59	มาก
11.	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.36	0.62	มาก
12.	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.17	0.63	มาก
ข้อที่	สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13.	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.25	0.61	มาก
14.	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.17	0.67	มาก
15.	จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.32	0.64	มาก
16.	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน	4.32	0.66	มาก
17.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.33	0.71	มาก
รวมทุกด้าน		4.34	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับ

จากการแสดงผลค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก จากมากไปน้อยพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.51) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.65) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.63) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.=0.63)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า แนวทางที่ 1 ควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก ด้านอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ เพื่อตอบสนองต่อการส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่คุณครู และบุคลากรในการทำงานเชื่อมต่อและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมรวมถึงนโยบายการศึกษา จะช่วยให้มีการเข้าถึงและส่งข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วกว่าขึ้น และครูต้องใช้ในการสอน ทำให้เห็นได้ชัดว่าอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังช่วยจัดเก็บข้อมูลพร้อมนำมาใช้ประโยชน์ทั้งการวิเคราะห์ประมวลได้อีกด้วย แนวทางที่ 2 ควรมีโปรแกรมและแพลตฟอร์มที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกให้กับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูซึ่งเป็นการลดภาระของครู โปรแกรมและแพลตฟอร์มที่ช่วยในการอำนวยความสะดวกและลดภาระครู เช่น Google Drive Line ไลน์ ะบบการส่งงานผ่านทางไลน์ Google Classroom เป็นต้น ซึ่งโปรแกรมและแพลตฟอร์มเหล่านี้ยังสามารถลดกระดาษ ลดเวลาในการทำงานให้กับครูได้ แนวทางที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวกให้กับครูในเรื่องอุปกรณ์ต่างๆ เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร โทรศัพท์ เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และเพื่อลดภาระของครูในการสอนที่จะหาสื่อเสมือนจริงที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แนวทางที่ 4 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการวางแผนงาน การประชุม การจัดการ การจัดชั้นเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยต้องใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น การประชุมมีการใช้ Zoom, Google Meet การใช้คอมพิวเตอร์ในการบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลงานต่างๆ การใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ในการนำเสนองาน เป็นต้น แนวทางที่ 5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนครูในสถานศึกษาให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งสื่ออาจเกิดจากการสร้างขึ้นเองหรือสื่อที่มีอยู่แล้ว เช่น สื่อจาก YouTube Facebook Google DLTV DLIT ฯลฯ แนวทางที่ 6 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ใหม่อยู่เสมอ และแนวทางที่ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิดีโอ ชิ้นงาน เกม มาใช้ในการเรียนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษา เครื่องมือที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมี



ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติมีการส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีด้วยตามมาตรา 66 ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศ. 2542 จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคโนโลยีจะเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างมากในการทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 แสดงให้เห็นว่าภาครัฐได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญ คุณประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ซึ่งสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานอย่างมากและผลจากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้หน่วยงานต่างๆ ต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เอะระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กรในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ และเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู บุคลากร ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล ดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกันของโรงเรียนรวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบอื่นๆ

สอดคล้องกับงานวิจัยของนพดล อารมณรัตน์ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ได้แก่ การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์งานวิชาการเอกสารต่างๆ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่โรงเรียน การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่างๆ ในด้านวิชาการ ซึ่งได้นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและพัฒนาครูได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูตลอดจนลดความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาอีกด้วย ในด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านที่มีผลเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีรายงานการสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะในปัจจุบันการเชื่อมโยงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และข้อมูลการเรียนฟรีตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีจะต้องมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนจึงต้องมีการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลเพื่อรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะเห็นได้ว่า ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของนักเรียนเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญถือเป็นหลักฐานของทางราชการที่ต้องมีทะเบียนคุม การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทำให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้สะดวกรวดเร็วและถูกต้องแม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบก็ตาม (นพดล อารมณรัตน์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา รัตนโกเมศ เรื่องการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางการดำเนินการ คือ อบรมบุคลากรให้สามารถใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลจัดเก็บ ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน (อภิญญา รัตน์โกเมศ, 2552)

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะมี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เทคโนโลยี สามารถทำได้ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการออกแบบและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการต้อง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจสาระสำคัญ และเลือกวิธีการสอนอย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมต่างๆ ที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งวิจารณ์ พานิช กล่าวไว้ว่า การศึกษาในคริสต์ศตวรรษ ที่ 21 เป็นการสร้างคนให้เป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้ทำงาน สำหรับผู้สอนที่จะเป็นผู้สร้างผู้เรียนในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ให้มีความเชี่ยวชาญและพร้อมที่จะนำ เทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และที่สำคัญคือต้องปลูกฝังจรรยาบรรณของคนรุ่นใหม่ โดย ผู้สอนต้องวางรากฐานการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนไว้ตั้งแต่วัยเริ่มต้นการเรียนรู้ของชีวิต ผู้สอนจึงต้อง เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ด้วย เพื่อให้มีความชำนาญ จนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม ปัจจุบันมีการพัฒนาสื่อแอปพลิเคชันหลายรูปแบบที่ช่วยการเรียนการสอนใน ห้องเรียน ซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี (วิจารณ์ พานิช, 2564) เช่นเดียวกันกับกิตติศักดิ์ สังฆะกาโล กล่าวไว้ว่า ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ อีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนรวมไปถึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจาก ปัจจุบันนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่รองรับการ เรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่างๆ การนำเทคโนโลยีมา บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการ เรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความ พร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียนเพื่อตอบสนอง การเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้ (กิตติศักดิ์ สังฆะกาโล, 2565)

2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา ควรมีเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก ด้านอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง และพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ เพื่อตอบโจทย์ในการส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ ให้นักเรียนได้ทันกับโลกที่

เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่คุณครู และบุคลากรในการทำงานเชื่อมต่อและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงนโยบายการศึกษา จะช่วยให้มีการเข้าถึงและส่งข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วมากขึ้น และครูต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เห็นได้ชัดว่า อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนยังช่วยจัดเก็บข้อมูลพร้อมนำมาใช้ประโยชน์ทั้งการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลได้อีกด้วย เช่นเดียวกันกับวิโรจน์ อรุณมานะกุล กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ที่ชัดเจนที่สุดของอินเทอร์เน็ตต่อการศึกษา คือ การเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การค้นหาข่าวสารข้อมูลต่างๆ เป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ปัจจุบัน มีเว็บไซต์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมายแต่เว็บไซต์ก็ให้ข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่างๆ ได้ (วิโรจน์ อรุณมานะกุล, 2561) สอดคล้องกับสดสวย กาวี กล่าวไว้ว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา มีความหมายครอบคลุมกิจกรรมด้านการศึกษาที่ถูกวางรูปแบบโดยครูผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เนื่องจากรูปแบบการสื่อสารและการควบคุมนักเรียนทางไกลแบบออนไลน์มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนซึ่งทำกันเป็นปกติ ดังนั้นเป้าหมายของการศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตจึงประกอบด้วยวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน การเสริมทักษะและความรู้เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดเป้าหมายการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน (สดสวย กาวี, 2547)

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ใช้โปรแกรมช่วยวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร
- ระบบจัดการข้อมูลเพื่อการวางแผนที่ยั่งยืน
- ใช้ระบบช่วยจัดการตารางเรียน และสื่อการสอนแบบดิจิทัล
- การเก็บข้อมูลฝึกแบ็กและวิเคราะห์ความต้องการ
- พัฒนาแอปพลิเคชันหรือสื่อเสริมการเรียนรู้
- ระบบวัดผลออนไลน์และการประมวลผลแบบอัตโนมัติ
- ใช้ซอฟต์แวร์จัดการข้อมูลการวิจัยและวิเคราะห์ผล
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล
- ใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและติดตามผลบทเรียน
- ใช้แพลตฟอร์มสำหรับการประสานงานและประชุมออนไลน์

ภาพที่ 1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการงานด้านวิชาการในสถานศึกษา
เครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

บทสรุป

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
เครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 สรุปได้ดังนี้ ควรมี

เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวก ด้านอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ เพื่อตอบโจทย์ในการส่งเสริมความรู้ใหม่ๆ ควรมีโปรแกรมและแพลตฟอร์มที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกให้กับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูซึ่งเป็นการลดภาระของครู ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวกให้กับครูในเรื่องอุปกรณ์ต่างๆ เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร โทรศัพท์ เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการวางแผนงาน การประชุม การจัดการ การจัดชั้นเรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยต้องใช้เทคโนโลยีในการอำนวยความสะดวกในการทำงาน ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนครูในสถานศึกษาให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งสื่ออาจเกิดจากการสร้างขึ้นเองหรือสื่อที่มีอยู่แล้ว เช่น สื่อจาก YouTube Facebook Google DLTV DLIT ฯลฯ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสนับสนุนให้มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาครูให้มีความรู้ใหม่อยู่เสมอ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิดีโอ ชิ้นงาน เกม มาใช้ในการเรียนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ศึกษาสำรวจความต้องการ และสนับสนุนงานวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่อยู่ในชุมชน และนำผลจากการสำรวจมาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

2. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรนำสื่อทางด้านเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป แพลตฟอร์มต่างๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการรายงานการสำเร็จการศึกษา การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้ในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดเวลาในการดำเนินงานให้กับครู

3. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูสร้างแบบฝึกทักษะต่างๆ สร้างสื่อนวัตกรรม สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในสถานศึกษา และควรเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและนอกเวลาเรียนได้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาไปอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ตามความเหมาะสม



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

2.2 ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ หรือด้านบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาเครือข่ายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ สังฆะกาโล. (2565). การใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 31 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.starfishlabz.com/blog/760>
- นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. *การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิจารณ์ พานิช. (2564). เทคโนโลยีกับการศึกษา. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 31 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.scimath.org/article-technology/item/12422-2021-08-23-06-07-45>
- วิโรจน์ อรุณมานะกุล. (2561). อินเทอร์เน็ตและการศึกษาไทย. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 31 กรกฎาคม 2567 จาก <http://pioneer.chula.ac.th/~awirote/ling/internetedu.html>
- สดสวย กาวี. (2547). การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 31 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.nectec.or.th/schoolnet/library/createweb/10000/generality/10000-12033.html>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 3 กรกฎาคม 2546. จาก www.bic.moe.go.th/images/stories/5Porobor._2542pdf.pdf.
- พีรวิชญ์ คำเจริญ และวีรพงษ์ พลนิกรกิจ. (2561). แนวทางส่งเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัลตามลีลาการเรียนรู้แบบวาร์คสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น. *ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- อภิญา รตนโกเมศ. (2552). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณเขต 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

