

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Critical Reading Skill by Using JACOB LADDER Theory with Online Reading in Matthayomsuksa 3 Students

¹เปรมชัย อาศัยบุญ Preamchai Asaiboon

²กิงกาญจน์ บุณณสินวัฒนกุล Kingkarn Buranasinvattanakul

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Faculty of Education, Silpakorn University

¹Corresponding author, e-mail: d14047preamchai@gmail.com Tel 087 358 9332

Received November 15, 2024; Revised December 26, 2024; Accepted: December 27, 2024



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิด
ของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบท
อ่านจากสื่อออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร
จำนวน 20 คน ดำเนินการวิจัย ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดย
ประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนการจัดการเรียนรู้แต่สลับข้อ
และตัวเลือก จากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของ JACOB
LADDER จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(SD) และนำคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่
เป็นอิสระต่อกัน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การประยุกต์
แนวคิดของ JACOB LADDER หลังการจัดการเรียนรู้ ($M = 24, SD = 3.45$) สูงกว่าก่อนจัดการ
เรียนรู้ ($M = 14.1, SD = 4.05$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบท



อ่านจากสื่อออนไลน์ แบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยรวม 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.127 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้แนวคิดของ JACOB LADDER ; การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ; สื่อออนไลน์

Abstract

The objectives of this study were: 1) to compare the development of critical reading's score of Matthayomsuksa 3 students before and after using Jacob Ladder theory with online reading. 2) To examine the satisfaction of Matthayomsuksa 3 students towards studying with Jacob Ladder theory with online reading. The sample group was 20 Matthayomsuksa 3 students at ChumchonWatHadphankrai School. The research method used were: 1) using the pretest which was constructed by researcher 2) Conducting the critical-reading learning management by applying Jacob Ladder theory created by the researcher. 3) Using the posttest which was similar to the pretest with the sample group and using the survey questionnaires to collect students' opinions towards the Jacob Ladder theory applying in learning management. 4) Analyzing the data with the statistics method. The statistics used in this study were: mean (M), standard deviation (S.D.), and t-test dependent in pretest and posttest scores. The study found that: 1. The critical reading scores with online media of Matthayomsuksa 3 students after using Jacob Ladder theory ($M = 24$, $S.D. = 3.45$) was higher than before ($M = 14.1$, $S.D. = 4.05$) statistically significant at the .05 level. 2. The satisfaction of Mathhayomsuksa 3 students towards studying with Jacob Ladder theory with online reading was 4.67 as mean score and 0.127 as S.D. score which means Matthayomsuksa 3 students satisfied with Jacob Ladder theory with online reading learning management at the highest level.

Keywords: Using of JACOB LADDER Theory; Critical Reading; Online Reading

บทนำ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจัดเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญสูงสุด เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศปัจจุบัน (Chu et al., 2017) ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมในภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน (Cervetti et al., 2001) ในปัจจุบัน นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลาย โดยเฉพาะ สื่อออนไลน์และสังคมออนไลน์ ซึ่งมีทั้งข้อมูลที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องปะปนกันอยู่ ดังนั้น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลออนไลน์ได้อย่างรอบด้าน โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ อาทิ แหล่งที่มา ความน่าเชื่อถือ วัตถุประสงค์ มุมมอง รวมถึงตีความและสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง

เพื่อสรุปเป็นความรู้และมุมมองที่ถูกต้องและสมบูรณ์ (Dalton & Grisham, 2011) โดยนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการตีความ ประเมินความน่าเชื่อถือ และวิเคราะห์เนื้อหาอย่างลึกซึ้ง จึงมีความจำเป็นต้องมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมทักษะเหล่านี้ให้กับนักเรียน

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณก็ยังคงเป็นปัญหาสำคัญดังจะเห็นได้จากจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร อ.เมืองชุมพร จ.ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าผลการทดสอบในสาระที่ 1 การอ่าน มีระดับที่ลดลงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ทางด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร

ปี พ.ศ.	สาระการ เรียนรู้	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
			ระดับ โรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
2563	การอ่าน	100	42.50	55.18	54.29	12.72	16.00	16.22
2564	การอ่าน	100	45.52	52.13	51.19	9.81	16.27	16.59
2565	การอ่าน	100	39.08	53.91	52.95	9.28	16.57	17.00

ที่มา: กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566

นอกจากนี้ สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร อ.เมืองชุมพร จ.ชุมพร พบว่าการจัดการเรียน การสอนของครูไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ขาดแรงดึงดูดใจที่ทำให้นักเรียนสนใจการอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ทำให้ผลการทดสอบการอ่านลดลง สอดคล้องกับงานวิจัยของณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์ กล่าวว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยนี้เองทำให้นักเรียนขาดความสนใจการเรียนวิชา ภาษาไทยและเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ (ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์, 2557) นอกจากนี้ วิธีการสอนของ ครูทำให้นักเรียนรู้สึกไม่อยากอ่านหนังสือ เกิดความน่าเบื่อ และเป็นการบังคับ ส่งผลให้เกิดการ ต่อต้าน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) ครูจึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่มี ประสิทธิภาพและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หนึ่งในแนวทางที่น่าสนใจ ในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การนำแนวคิด JACOB LADDER มาประยุกต์ ใช้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ JACOB LADDER เป็นกลยุทธ์การ สอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นขั้นตอน (VanTassel- Baska & Stambaugh, 2006) โดยใช้ชุดคำถามที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก การนำแนวคิดนี้มาใช้กับ บทอ่านจากสื่อออนไลน์ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงทักษะการอ่านกับชีวิตจริง เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ และฝึกการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล (Metzger & Flanagin, 2013)



การบูรณาการแนวคิด JACOB LADDER กับบทอ่านสื่อออนไลน์ จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับข้อมูลที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว ผ่านกระบวนการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ด้วยการตั้งคำถาม ตรวจสอบแหล่งที่มา พิจารณาเนื้อหา และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จนนำไปสู่การตีความและสรุปข้อมูลนั้นได้อย่างถูกต้อง อย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการประยุกต์แนวคิด JACOB LADDER ร่วมกับการใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ จึงถือเป็นแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนดังที่ Bloom กล่าวถึง การคิดอย่างมีวิจารณญาณว่าเป็นความสามารถและทักษะทางด้านสติปัญญา โดยอธิบายว่าบุคคลสามารถค้นหาความรู้และเทคนิคจากประสบการณ์เดิมนำมาใช้กับปัญหาหรือสถานการณ์ใหม่ ซึ่งต้องใช้การวิเคราะห์หรือความเข้าใจเกี่ยวสถานการณ์ใหม่ต้องการความรู้พื้นฐานและวิธีการที่พร้อมนำมาใช้ประโยชน์รวมทั้งต้องการความคล่องตัวใน การมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ที่ผ่านมา กับสถานการณ์ใหม่ที่เหมาะสม (Bloom, 1979) ดังแนวคิดของ JACOB'S LADDER ที่เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง (Higher - Order Thinking Skills) ผ่านกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนมากขึ้นตามลำดับขั้นของบันได ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การอ่านอย่างละเอียด 2) การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดวิเคราะห์ 3) การสืบเสาะและการตั้งคำถาม 4) การสะท้อนความคิด 5) การสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 6) การประเมินตนเองและการปรับปรุง

แนวคิด JACOB LADDER เป็นรูปแบบการสอนที่มีจุดเน้นให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์บทอ่านผ่านกระบวนการตั้งคำถามและการตอบในระดับต่างๆ จนเกิดความเข้าใจ ประกอบกับการนำบทอ่านที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยสร้างความสนใจและตรงกับประสบการณ์ การรับข้อมูลของนักเรียนในชีวิตประจำวัน การศึกษาแนวคิดดังกล่าว จะทำให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียนต่อไป ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านวิจารณ์โดยใช้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการประยุกต์แนวคิด JACOB LADDER ร่วมกับการใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ จึงถือเป็นแนวทางที่น่าสนใจในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งมีแบบแผนการวิจัยแบบ The One group Pretest – Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนในการวิจัย The One group Pretest – Posttest Design

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

1. เครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์เป็นปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00 หมายความว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสามารถใช้ได้ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในการวิจัย

1.3 แบบสอบถามของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 หมายความว่าแบบสอบถามสามารถใช้ได้ และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.94 แสดงว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 20 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster random sampling)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ *ขั้นก่อนทดลอง* ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 50 นาที *ขั้นทดลอง* ดำเนินการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER การสอนอ่านตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ไม่นับเวลาทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ *ขั้นหลังทดลอง* หลังเสร็จการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) ทดสอบ กลุ่มตัวอย่าง เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนการจัดการเรียนรู้แต่สลับข้อและตัวเลือก จากนั้นให้นักเรียน ตอบแบบสอบถามความ



คิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบจัดการเรียนรู้การสอนอ่านบันได 3 ขั้นของ JACOB LADDER ตรวจสอบผลการทดสอบ และตรวจสอบผลแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.1 วิเคราะห์คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test dependent)

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างการวิจัย โดยโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 14.1 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 4.05 ในขณะที่คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 24.0 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 3.45

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที่พบว่า ค่า t เท่ากับ 4.57 df เท่ากับ 19 p เท่ากับ .000 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t	df	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	20	30	14.1	4.05	4.57	19	.000*
หลังการจัดการเรียนรู้	20	30	24	3.45			

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์นี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67 ($SD = 0.13$) ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในประเด็น “นักเรียนสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

ได้” และ “การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER มีประโยชน์ต่อผู้เรียน” ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($M = 4.75, SD = 0.44$)

ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยประเด็นที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุดคือ “นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์” ($M = 4.95, SD = 0.22$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์

รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ แนวคิด ของ JACOB LADDER		
1 นักเรียนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER	4.55	.510
2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้	4.60	.503
3 นักเรียนสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้	4.75	.444
4 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ แนวคิดของ JACOB LADDER มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.75	.444
5 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ แนวคิดของ JACOB LADDER สามารถช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	4.60	.503
6 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ แนวคิดของ JACOB LADDER มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	.489
7 การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ แนวคิด ของ JACOB LADDER ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.65	.489
การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์		
8. นักเรียนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์	4.85	.366
9. นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์	4.95	.224
10. นักเรียนสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ไปประยุกต์ใช้ได้	4.70	.470
11. การจัดการเรียนรู้ ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	.510
12 การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้	4.55	.510



รายการ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
13. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้	4.50	.513
14. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า	4.85	.366
15. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจหรือประเมินค่าได้อย่างมีเหตุผล	4.65	.489
16. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนกับการอ่านประเภทอื่นๆ ได้	4.60	.503
รวม	4.67	.127

นอกจากการประเมินความคิดเห็นผ่านแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ด้านเนื้อหาและบทอ่าน

“การเลือกบทอ่านที่หลากหลายทำให้ไม่น่าเบื่อ และได้ฝึกทักษะการอ่านที่แตกต่างกัน” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 7)

“บทอ่านจากสื่อออนไลน์ทำให้เข้าใจง่ายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ดี” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 3)

“เนื้อหาที่เรียนมีความทันสมัยและน่าสนใจ ทำให้อยากติดตามอ่านต่อ” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 15)

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้

“การใช้แนวคิด JACOB LADDER ช่วยให้คิดเป็นขั้นตอนและวิเคราะห์บทอ่านได้ดีขึ้น” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 12)

“กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทำให้ไม่รู้สึกเบื่อ และได้ฝึกทักษะหลายด้าน” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 5)

“การทำงานกลุ่มช่วยให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้จากเพื่อนๆ” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 9)

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

“ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นค่ะ” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 1)

“ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 18)

“สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการอ่านข่าวสารออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ” ซึ่งเป็น (นักเรียนคนที่ 6)

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักเรียน สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผลการวิเคราะห์ทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

เสนอเป็นความเรียงและให้เชื่อมโยงกับผลการวิจัยตามลำดับอย่างชัดเจน

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Stambaugh และ Chandler ที่พบว่าการใช้แนวคิด JACOB LADDER ในการสอนอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนอาจเป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆ (Stambaugh & Chandler, 2012) ดังนี้

1.1 การจัดลำดับความซับซ้อนของคำถาม แนวคิด JACOB LADDER ใช้การตั้งคำถามที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001) ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับคำถามนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน (Anderson & Krathwohl, 2001)

1.2 การใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ การนำเสนอเนื้อหาที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Prensky เกี่ยวกับการเรียนรู้ของ “Digital Natives” โดยการใช้สื่อออนไลน์ทำให้นักเรียนรู้สึกคุ้นเคยและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การนำเสนอข่าว บทความ เรื่องสั้น และคำประพันธ์จากสื่อออนไลน์ยังช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้บทเรียนมีความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ (Prensky, 2001)

1.3 การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Paul & Elder ที่เน้นความสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการอ่าน การฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น และสามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (Paul & Elder, 2019) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา และลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างนักเรียนในการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอมอร์ เนียมน้อย ที่กล่าวว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสติปัญญา ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และตัดสินใจประเมินค่าสารต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง (เอมอร์ เนียมน้อย, 2551)



2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆ ดังนี้

2.1 ความหลากหลายของกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ผสมผสานระหว่างการอ่าน การอภิปราย และการทำงานกลุ่ม ซึ่งช่วยตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีพุทธิปัญญาของ Gardner ที่เน้นว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่หลากหลายจึงช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ (Gardner, 2011)

2.2 การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ช่วยให้นักเรียนเห็นความเกี่ยวข้องระหว่างการเรียนและชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบ Authentic Learning (Herrington et al., 2014) การเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับสุรรัตน์ อักษรกาญจน์ ที่กล่าวว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะระดับสูงที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและพัฒนา (สุรรัตน์ อักษรกาญจน์, 2561)

2.3 การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ กิจกรรมกลุ่มและการอภิปรายช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางสังคม การทำงานร่วมกันช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาทักษะทางสังคม และเรียนรู้จากกันและกัน (Vygotsky, 1978) ซึ่งสอดคล้องกับสุรพล พยอมแย้ม ที่กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการเรียนรู้ (สุรพล พยอมแย้ม, 2548) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน โดยเฉพาะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (สุรรัตน์ อักษรกาญจน์, 2561) การที่นักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้ผ่านบทอ่านที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทำให้เกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2.4 บรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและการสนับสนุนจากครูก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียน สอดคล้องกับอัชรา เอ็บสุซสิริ ที่กล่าวว่า การที่ครูแสดงความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำอย่างเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนรักวิชาเรียนมากขึ้น โดยสรุป การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แต่ยังสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและน่าพึงพอใจสำหรับนักเรียน โดยตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ซึ่งเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล (อัชรา เอ็บสุซสิริ, 2557)

องค์ความรู้ใหม่

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือ การพัฒนาทักษะนี้จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ JACOB LADDER เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง (Higher-Order Thinking Skills) ของนักเรียนผ่านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณบทอ่านที่มี

ความซับซ้อนโดยเปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาการคิดเสมือนการก้าวขึ้นบันไดทีละขั้น ซึ่งแต่ละขั้นจะมีระดับความยากง่ายและลักษณะการคิดที่แตกต่างกันโปรแกรมนี้ใช้ภาพของบันไดเป็นสัญลักษณ์แทนระดับของทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการคิดที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ โดยการประยุกต์แนวคิด JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามขั้นตอน ของ JACOB LADDER ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การอ่านอย่างละเอียด 2) การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดวิเคราะห์ 3) การสืบเสาะและการตั้งคำถาม 4) การสะท้อนความคิด 5) การสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 6) การประเมินตนเองและการปรับปรุง โดยใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อความสะดวกและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตามขั้นตอนของ JACOB LADDER 6 ขั้นตอน



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามขั้นตอนของ JACOB LADDER
ขั้นตอน

บทสรุป

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ซึ่งการสอนอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนอาจเป็นผลมาจาก การจัดลำดับความซับซ้อนของคำถาม แนวคิด JACOB LADDER ใช้การตั้งคำถามที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดลำดับคำถามนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับสิ่งที่เรีนนามธรรมได้



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ ไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

1.2 สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ เช่น ภาษาอังกฤษ สังคม เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น.

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ครูสามารถนำการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้โดยใช้การเล่าเรื่องโดยมีภาพประกอบและเพิ่มความน่าสนใจเพื่อความหลากหลายของเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น โดยสามารถพัฒนา หรือนำการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ JACOB LADDER ร่วมกับบทอ่านจากสื่อออนไลน์ไปใช้ในสถาบันการศึกษาหน่วยงานอื่นๆ ได้อีกด้วย เช่น มหาวิทยาลัย สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรรัตน์ อักษรกาญจน์. (2561). การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ: เทคนิคการอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ (CORI) ร่วมกับกลวิธีอาร์ อี เอ พี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 10(1): 91-114.
- สุรพล พะยอมแย้ม. (2548). *จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพ*. กรุงเทพฯ: สหภาพพัฒนาการพิมพ์.
- อัครา เอิบสุขสิริ. (2557). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). *พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีSQ3R*. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Bloom, S. (1979). *Taxonomy of Education Objective*. (2nd ed). London: Longman Inc.
- Cervetti, G., et al. (2001). *A tale of differences: Comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy*. Reading Online, 4(9).
- Chu, S. K. W., et al. (2017). *Developing pedagogical practices for critical media literacy: ABC curriculum strategic partnership*. ECKM 2016-Proceedings of the 17th European Conference on Knowledge Management.



- Dalton, B., & Grisham, D. L. (2011). eVoc strategies: 10 ways to use technology to build vocabulary. *The Reading Teacher*, (64)(5): 306-317.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Herrington, J., et al. (2014). *Authentic learning environments*. In J. M. Spector et al. (Eds.), *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 401-412). Springer.
- Metzger, M. J., & Flanagin, A. J. (2013). Credibility and trust of information in online environments: The use of cognitive heuristics. *Journal of Pragmatics*, (59): 210-220.
- Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Rowman & Littlefield.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, (9)(5): 1-6.
- Stambaugh, T., & Chandler, K. L. (2012). *Effective curriculum for underserved gifted students: A CEC-TAG educational resource*. Prufrock Press.
- VanTassel-Baska, J., & Stambaugh, T. (2006). *Comprehensive curriculum for gifted learners*. Pearson/Allyn and Bacon.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

