



แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
Guidelines for Developing the Implementation of Teaching
English Reform Policy in Schools under the Secondary
Educational Service Area Office Singburi Angthong

¹ธีรรัตน์ สมอคร Teerarat Samokorn

²ภัศยกร เลาสวัสดิกุล Phatsayakorn Laosawasdikul

³สรชัย ชูชีพ Sunchai Chucheep

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

^{1,2,3}Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University

¹Corresponding author, e-mail: teerarat043@gmail.com

Received January 3, 2025; Revised January 24, 2025; Accepted: January 27, 2025



บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และ 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสิงห์บุรี อ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 132 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.995 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.988 และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยการบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดตามลำดับ และ 2. แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตามลำดับความต้องการจำเป็น ลำดับ

แรกคือ ด้านการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป ซึ่งทั้ง 6 ด้าน มีขั้นตอนและกระบวนการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างครบถ้วน

คำสำคัญ: นโยบายการปฏิรูป; การสอนภาษาอังกฤษ; มัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the current and desirable conditions of the Implementation of Teaching English Reform Policy in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong and 2) to study guidelines for developing the implementation of teaching English reform policy in schools under the Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong. The sample groups used in this research include 132 English teachers in school under the Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong by selecting a sample from the total population. The research instrument consisted of the current condition questionnaire with a reliability value of 0.995, and the desirable conditions questionnaire with a reliability value of 0.988. In-depth interview Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, PNImodified, and content analysis together with narrative writing. The results showed that: 1. The current conditions and desirable conditions of the Implementation of Teaching English Reform Policy in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong were rate at high and the highest level, respectively and 2. Considering to the first needs for guidelines of developing the implementation of teaching English reform policy in schools under the Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong is the use of the European Framework of Reference for Language Proficiency. Six areas of policy which had procedures and processes could be applied as the guidelines for developing the implementation of teaching English reform policy in schools.

Keywords: Reform Policy; English Teaching; the Secondary Education

บทนำ

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญมาก เพราะเป็นยุคที่โลกพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ด้วยบทบาทของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งภาครัฐมีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาที่เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะความเป็นนานาชาติ โดยภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้สื่อสารในสังคมโลก ถือเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สร้างความเข้าใจและสร้างความร่วมมือในการดำเนินการด้านต่างๆ (สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ, 2560) กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในระดับการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อัน



จะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อให้การ ขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้นำนโยบาย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติงาน โดยทั้งนี้ให้คำนึงถึง ศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาแต่ละแห่งที่มีบริบทและความต้องการที่ แตกต่างกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนสำหรับการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2563 เพื่อ ยกกระตือรือร้นการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของปีการศึกษานี้ก็คือการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ เพราะภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สำคัญใช้สื่อสารได้ ทั่วโลก ทางกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีระดับภาษาที่ดีขึ้น และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้แนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษทั้งระบบ ด้วยการสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบ มาตรฐานสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งอยู่ในด้านที่หนึ่งตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการยังได้วางกรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในระยะยาวไปจนถึงปีการศึกษา 2565 โดยมีความคาดหวังว่าการพัฒนาระบบนี้จะ ทำให้ศักยภาพในการเรียน การใช้ และให้ข้อมูลด้านภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษามีเพิ่มมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลยุทธ์ข้อที่ 3 ของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้ กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมจัดทำข้อมูลความต้องการเข้ารับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR และกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ได้แก่ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล (ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR) ระหว่างปี พ.ศ.2566-พ.ศ.2570 ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ 12 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี, 2565)

ดังนั้นจากเหตุผลข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ซึ่งเปลี่ยนแปลงมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเผยแพร่เป็นแนวทางในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในพื้นที่ และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในควมรับผิดชอบ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังประสงค์จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้บริหาร ในการกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำข้อมูลไปกำหนดทิศทางในการส่งเสริมและการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุผลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานโยบาย การวางแผน การอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสิงห์บุรี อ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 132 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้จำนวนประชากรทั้งหมด 132 คน

1.2 ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ใช้การเลือกกลุ่ม



ตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 3 คน คัดเลือกจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือทั้งสอง ประเภท ดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยถามถึงประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา โดยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาประกอบการสร้างคำถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ก่อนนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แบบปลายเปิด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) มีดังนี้ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 2. การส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และการหาค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ใน 6 ด้าน คือ 1) การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป 2) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร 3) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน 4) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) การยกระดับ

ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 6) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน

3.3 นำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

3.4 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ซึ่งดำเนินการใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) ประกอบกับลำดับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามนโยบาย จากนั้นนำข้อมูลมาตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้อย่างลึกซึ้ง หากประเด็นใดวิเคราะห์แล้วยังขาดความชัดเจน ผู้วิจัยก็จะเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ในประเด็นต่างๆ เหล่านั้นเพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงทฤษฎีในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง รายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 2) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน 3) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน 4) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป และ 6) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง รายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป 2) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน 3) การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน และการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน แสดงดังตาราง 1



ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป	3.47	0.64	ปานกลาง	4.94	0.24	มากที่สุด
2. การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	3.45	0.72	ปานกลาง	4.89	0.30	มากที่สุด
3. การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน	3.51	0.70	มาก	4.92	0.25	มากที่สุด
4. การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.50	0.68	ปานกลาง	4.89	0.30	มากที่สุด
5. การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู	3.62	0.63	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
6. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน	3.56	0.62	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด
โดยรวม	3.52	0.67	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าแนวทางดังนี้

2.1 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรปของสถานศึกษา ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาคู่มือกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษา CEFR เพื่อวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน ประกอบกับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน กำหนดนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและครูเข้ารับการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา เพื่อนำผลไปใช้ในการเทียบโอนและศึกษาต่อ ด้านการบริหารงานวิชาการได้ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการวัดผลประเมินผล ตามบริบทของแผนการเรียนของแต่ละสถานศึกษา กำหนดตลอดจนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ จัดหาสื่อ และแหล่ง

เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.2 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารของสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมชี้แจง ในการสร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารโดยเริ่มจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่ช่วยฝึกทักษะการสื่อสารตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา เพื่อบริการครู และนักเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยวิธีการต่างๆ มีการสนับสนุนการจัดแข่งขันทักษะทางภาษาที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนตามโครงการวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดโครงการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการสื่อสาร

2.3 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การเลือกใช้แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้วยรูปแบบวิธีการที่แตกต่างกัน ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งนี้มีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีมาตรฐาน มีการประสานขอความร่วมมือจากเครือข่าย หน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนักเรียน และได้รับการติดตาม ประเมิน นิเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.4 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น เติบโตตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน โดยสถานศึกษาจัดให้มีโครงการห้องเรียนพิเศษต่างๆ รายวิชาเพิ่มเติม ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น โครงการ English Program (EP) , โครงการ Mini English Program (MEP), โครงการ International Program (IP) เป็นต้น โดยได้รับการประเมินความพร้อมและได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุนการใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบ CEFR ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูนักเรียนและครูที่มีผลการประเมินหรือการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้สูงมากยิ่งขึ้น

2.5 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูของสถานศึกษาควรมีโครงการสนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนที่จะกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้อง



กับตัวชี้วัดความสามารถตามกรอบ CEFR จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร โดยการจัดส่งครูเข้ารับการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามโอกาสที่เหมาะสม ตลอดจนสนับสนุนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเน้นการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทางภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารของนักเรียน

2.6 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียนของสถานศึกษาควรมีโครงการที่สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากโลกปัจจุบันการเรียนรู้และการฝึกทักษะทางภาษาสามารถเรียนรู้ได้ผ่านโลกดิจิทัล ประกอบกับสื่อดิจิทัลที่ดีสามารถส่งเสริมนักเรียนในการฝึกฝนทักษะเรื่องการอ่านออกเสียงได้ทุกที่ ทุกเวลา สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต สรรหาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านทางช่องทางต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีนโยบายที่ให้นักเรียนสามารถใช้เครือข่ายสังคม (Social network) ในการเรียนการสอน การส่งการบ้าน การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตลอดจนมีการทำปายนิเทศตามสถานที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง และระดับมากเท่ากัน คือ อยู่ระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป ด้านการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร และด้านการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และอยู่ระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน ด้านการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู และด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ด้านการจัดการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดโดยตรง ที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของนโยบายปฏิรูป

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู 2) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน 3) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน 4) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป และ 6) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการพัฒนา ทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางภาษาของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธรรศน์ สุขทองแสงที่กล่าวถึง การนำนโยบายไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนโยบาย โดยการนำนโยบายไปปฏิบัติถือเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่กำหนดนโยบาย และเป็นขั้นตอนที่มีผู้เกี่ยวข้องจำนวนมาก สำคัญที่สุดคือข้าราชการในหน่วยงานที่รับผิดชอบนโยบายนั้นๆ และการที่นโยบายจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว ยังขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ เช่น ปัจจัยด้านนโยบาย ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้มีอำนาจและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องในสังคม ปัจจัยด้านศักยภาพและความสามารถของบุคคลในองค์กร ปัจจัยด้านผู้นำ และปัจจัยด้านการกำกับตรวจสอบประเมินผลของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่างๆ (สุทธรรศน์ สุขทองแสง, 2562)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จากการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็น ประกอบกับการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป 2) การปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการ 3) การส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน 4) การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน และ 6) การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาคู่มือกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษา CEFR เพื่อวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน ประกอบกับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน กำหนดนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและครูเข้ารับการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษา เพื่อนำผลไปใช้ในการเทียบโอนและศึกษาต่อ ด้านการบริหารงานวิชาการได้ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการวัดผลประเมินผล ตามบริบทของแผนการเรียนที่แต่ละสถานศึกษากำหนด ตลอดจนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษ จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับงานวิจัยขององอาจ ผู้จำเริญ และหจวณ ชูเพ็ญ ที่ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของภาครัฐ



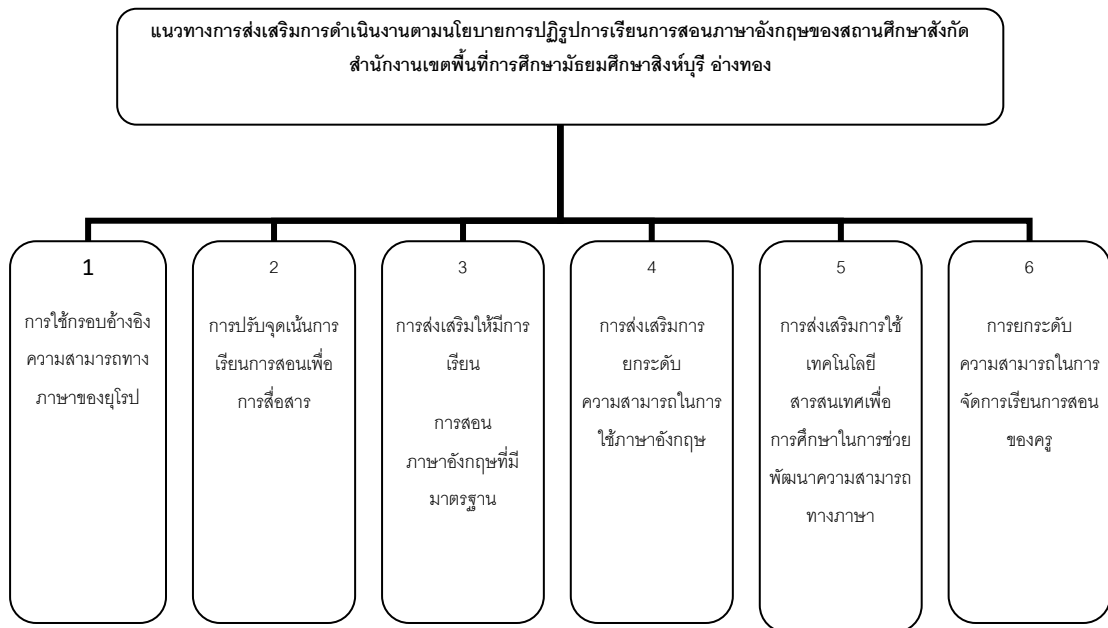
ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยพบว่าภาครัฐมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีความเข้าใจต่อระดับการปฏิบัติตามบทบาทของภาครัฐอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านงบประมาณ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านงบประมาณไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาของโครงการ English Program และ 4) ด้านการจัดการมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษารวมถึง การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อโครงการ English Program (องอาจ ผู้จำเริญ และหจวน ชูเพ็ญ, 2559)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเด็ยว เกตุอินท ได้ศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสภาพ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานต่างกัน และขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผู้สอนไม่มีความเป็นมืออาชีพเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนยังขาดความต่อเนื่อง และชั่วโมงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยเกินไป โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอยู่ในบริบทที่ห่างไกลและทุรกันดารอาคารห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ครูขาดทักษะในการออกข้อสอบการประเมิน ด้านการคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ และไม่สามารถอ่านโจทย์ให้เข้าใจได้ (สมเด็ยว เกตุอินทร์, 2560)

และสอดคล้องกับวิจิตรา นะวงศ์ ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล พบว่าสามารถสรุปเป็นแนวทางสำหรับครู ได้โดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แนวทางสำหรับผู้บริหาร คือสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการศึกษาและเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียน การจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูพิเศษด้านภาษาอังกฤษ การเป็นผู้บริหารต้นแบบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และ แนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ การกำกับติดตามโครงการตามนโยบายตามสภาพจริง (วิจิตรา นะวงศ์, 2562) ซึ่งประเด็นต่างๆ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาที่จะสามารถแก้ไขปัญหาการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ที่นโยบายบางด้านยังอยู่ในระดับปานกลางให้สามารถขึ้นมาอยู่ในระดับมากที่สุดได้ในโอกาสต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เมื่อศึกษาจากบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเริ่มจากการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป เป็นกรอบความคิดหลักในการวางแผนการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ตลอดจนการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารที่คำนึงถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา ซึ่งใกล้เคียงกับหลักการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทยของนักเรียน ทั้งยังควรมีการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามหลักสูตรและเลือกใช้หนังสือแบบเรียนและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน โดยการส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของนักเรียน แต่ละคน นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน เช่น การสรรหา e-content, learning application แบบฝึกที่ได้มาตรฐานผ่านโลกดิจิทัล และสุดท้ายสถานศึกษาควรมีการวางแผนและโครงการเกี่ยวกับการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

บทสรุป

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าการนำนโยบายไปปฏิบัติของสถานศึกษา จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องของกระบวนการทางนโยบาย จำเป็นที่ผู้เกี่ยวข้องกันนโยบายทุกฝ่ายต้อง



ศึกษาทำความเข้าใจในรายละเอียดของนโยบายนั้นๆ เพื่อช่วยกันนำตลอดจนสามารถผลักดันนโยบายไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่สูงสุดตามวัตถุประสงค์ของนโยบายที่กำหนดไว้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามนโยบายรายชื่อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อทั้ง 6 ด้าน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียนสืบต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถกำหนดทิศทางนโยบายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาได้ดังนี้

1.1 การให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของยุโรป The Common European Framework of Reference for Language (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบและการวัดผลนักเรียน

1.2 การกำหนดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ให้ได้รับการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อวางแผนในการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดต่อไปในอนาคต

1.3 การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร ตลอดจนการให้คำแนะนำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.4 การสนับสนุนให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างทั่วถึง

1.5 การสนับสนุนบุคลากรที่เป็นครูเจ้าของภาษาในสถานศึกษาขนาดเล็กที่ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาจัดจ้างครูชาวต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถนำแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สามารถนำแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในส่วนที่เกี่ยวข้องไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จะได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 14 มกราคม 2557 เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิจิตร นะวงศ์. (2562). แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 16(30): 176-177.
- สมเด็ย เกตุอินทร์. (2560). กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 11(1), 43-44.
- สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2): 177-193.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี. (2565). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)*. อ่างทอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี.
- สุทรพรรณ สุขทองแสง. (2562). การดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติของ โรงเรียนนาร่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- องอาจ ผู้จำเริญ และทวณ ชูเพ็ญ. (2559). บทบาทของภาครัฐในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กรณีศึกษาโรงเรียนสารคามพิทยาคม. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 35(1): 296-305.

