

แนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ  
ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี  
Guidelines for Promotion of Factors Related to the Production  
of works for Promotion of Teacher in the Secondary Educational  
Service Area Office Suphanburi

<sup>1</sup>อุเทศ อาชาทองสุข Uthed Achathongsuk

<sup>2</sup>ธีระวัฒน์ มอนไธสง Teerawat Monthaisong

<sup>1,2</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>1,2</sup>Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: jeans.uthed@gmail.com

Received January 3, 2025; Revised January 19, 2025; Accepted: January 22, 2025



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นวิจัยเชิงผสมวิธี มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและการสร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ นักวิชาการด้านการศึกษา, นักทรัพยากรบุคคล และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี รวม 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และแบบสัมภาษณ์และวิเคราะห์ผลเชิงเนื้อหา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.93 2) แนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีของปัจจัย 5 ด้านดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการให้ตรงตามหลักเกณฑ์การประเมินและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างจิตสำนึกและให้ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อให้เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งผู้บริหารควรต้องสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างครูที่ช่วยกันตรวจทานและให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน

**คำสำคัญ:** แนวทางการส่งเสริมปัจจัย; การเลื่อนวิทยฐานะของครู; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา; มัธยมศึกษา; สุพรรณบุรี



## Abstract

The objectives of this research were to study the related factors and propose guidelines for promoting the factors related to the preparation of work for promotion of teachers in the secondary educational service area office Suphanburi. The research and development model were mixed methods research. There were 2 steps in the research process which are studying the related factors and propose guidelines for promoting the related factors. The sample group consisted of 96 people using the stratified random sampling. The informants were educational academics, administrators and Human resources specialist in the secondary educational service area office Suphanburi, totaling 7 people, who were selected by purposive Sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.93 and interview from using content analysis. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. The research results found that 1) The factors related to the preparation of work for promotion of teachers in the secondary educational service area office Suphanburi, were at a high level overall with an average of 4.17 and standard deviation of 0.93. 2) The guidelines for promoting the factors related to the preparation of work for promotion of teachers in the secondary educational service area office Suphanburi in 5 factors as follow: school administrators should encourage teachers to produce academic work in accordance with the criteria and conduct quality classroom research. Encourage teachers to manage their time more efficiently. Create awareness and make teachers aware of the ethics of the teaching profession in order to focus on developing the quality of education. In addition, administrators should create networks and mentors for teachers who are working to advance their professional status in the examination, screening, and giving advice on their work.

**Keywords:** Approaches to promote factors; Promotion of teachers' professional status; the Secondary Education; Educational Service Area Office; Suphanburi

## บทนำ

ครูคือบุคคลที่มีบทบาทและความสำคัญมากที่สุดในการจัดการศึกษาเพราะครูคือผู้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้เจริญรุ่งเรือง ครูเป็นปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจให้แก่เยาวชนของชาติ อาชีพครูจึงสามารถพัฒนาเยาวชนเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสมบูรณ์ทุกด้านจนสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ประเทศได้ ดังนั้นประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูจะสร้างผลกระทบต่อประเทศชาติได้อย่างมหาศาล ประสิทธิภาพของครูจะดีหรือไม่ ส่วนหนึ่งเป็นผลจากขวัญ กำลังใจในการทำงานจากค่าตอบแทนและความต้องการในการยกระดับตนเองด้านการเรียนการสอนผ่านกระบวนการที่เรียกว่า การเลื่อนวิทยฐานะ

วิทยฐานะเป็นตำแหน่งทางวิชาการที่บ่งบอกถึงความรู้ความสามารถความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญของข้าราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติวิชาชีพ ตามมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547) ได้กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดทำมาตรฐานวิทยฐานะไว้เป็นบรรทัดฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิการศึกษา คุณภาพการปฏิบัติงาน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ฯลฯ และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547) กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและเลื่อนวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2547) ได้มีการระบุดำเนินการเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครู ดังนั้นการเลื่อนวิทยฐานะจึงถือว่าเป็นการยกระดับตนเองด้านการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้รับค่าตอบแทนจากเงินเดือนและเงินวิทยฐานะที่เพิ่มขึ้นด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (สพม.สุพรรณบุรี) มีข้าราชการครูทั้งหมด 1576 คนมีครูเข้าเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแต่ยังไม่ได้รับการเลื่อนจำนวน 533 คน คิดเป็น 33.82% (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี, 2563) ดังจะเห็นได้ว่าจำนวนครูที่ยังไม่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะยังมีอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี เนื่องจากมีปัญหาในการจัดทำผลงานทางวิชาการด้านคุณภาพที่ขาดความสมบูรณ์ของเนื้อหา ขาดความถูกต้องตามหลักวิชาการ และขาดความคิดสร้างสรรค์และปัญหาขาดความเป็นประโยชน์ของผลงานทางวิชาการต่อผู้เรียน ครู หน่วยการศึกษา ชุมชนและการเผยแพร่ในวงวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ที่สามารถไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมปัจจัยให้ครูสามารถเลื่อนวิทยฐานะได้จริงและมีความเหมาะสมกับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อสร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed method) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้



1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยพิจารณาจากปัจจัยที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการศึกษา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป จะได้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะประกอบด้วย 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยความก้าวหน้าในงาน 2) ปัจจัยความต้องการความสำเร็จในการทำงาน 3) ปัจจัยการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน 4) ปัจจัยการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน 5) ปัจจัยการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน 79 คน และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบุคคลของทุกโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน 32 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบจากตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประเภทของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน 66 คน และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบุคคลของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีจำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย 5 ปัจจัย จำนวน 30 ข้อ ตรวจสอบเครื่องมือด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.93

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบุคคลประจำโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาทั้งหมด ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 96 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงาน 2) ปัจจัยด้านความต้องการความสำเร็จในการทำงาน 3) ปัจจัยด้านการได้รับการ

สนับสนุนจากหน่วยงาน 4) ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน 5) ปัจจัยด้านการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ปรากฏผลทั้ง 5 ปัจจัยในภาพรวม ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ทางสถิติภาพรวมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

(n=96)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ระดับ
ปัจจัยที่ 1 ด้านความก้าวหน้าในงาน	4.36	0.78	มาก
ปัจจัยที่ 2 ด้านความต้องการความสำเร็จในการงาน	4.02	1.08	มาก
ปัจจัยที่ 3 ด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	3.93	1.08	มาก
ปัจจัยที่ 4 ด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน	4.36	0.83	มาก
ปัจจัยที่ 5 ด้านการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม	4.17	0.88	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.17</b>	<b>0.93</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ในภาพรวมของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีระดับความเกี่ยวข้องในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยของปัจจัยทั้ง 5 ด้าน อยู่ที่ 4.17 ( $\bar{X} = 4.17$ ) โดยด้านปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงานและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด คือ ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือปัจจัยด้านการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ( $\bar{X} = 4.17$ ) ปัจจัยด้านความต้องการความสำเร็จในการงาน ( $\bar{X} = 4.02$ ) และปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานมีระดับความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด คือ ( $\bar{X} = 3.93$ )

2. การสร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า

2.1 แนวทางทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงาน ในหัวข้อการเลื่อนวิทยฐานะทำให้มีการสร้างความน่าเชื่อถือต่อผู้บังคับบัญชา ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูทำผลงานและพัฒนาตนเองให้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ เพราะหลักเกณฑ์เหล่านี้สะท้อนถึงคุณสมบัติที่ดีของครูที่ผู้บังคับบัญชาจะเกิดความเชื่อมั่นจากการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์นี้ 2) ผู้บริหารต้องแต่งตั้งครูที่มีวิทยฐานะที่สูงกว่าเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาเมื่อมีภาระงานหรือต้องมีการเข้ารับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก 3) ผู้บริหารต้องให้การเลื่อนวิทยฐานะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเพื่อประเมินความดีความชอบในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 4) ผู้บริหารต้องมีการนิเทศการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้เห็นสภาพการสอนจริงของครูที่มีวิทยฐานะสูงว่ามีความสามารถเป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้หรือไม่ 5) ผู้บริหารต้องมีส่วนรับรู้ในการส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยอาจจะช่วยตรวจสอบ คัดกรองผลงานเบื้องต้น ก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบการประเมิน

2.2 แนวทางทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี ปัจจัยด้านความต้องการ



ความสำเร็จในการทำงาน ในหัวข้อ การเลื่อนวิทยฐานะจะเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนได้ ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแล้วนำไปใช้ในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 2) ผู้บริหารต้องติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ผลที่ได้จากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้เป็นประเด็นทำทนายและใช้เป็นหัวข้อในการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลงานในการเลื่อนวิทยฐานะ 3) ผู้บริหารต้องชี้แจงว่าตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบ PA ต้องมีการคงวิทยฐานะ เพื่อบังคับให้ครูที่มีวิทยฐานะสูงยังคงปฏิบัติงานสอน, วิจัยในชั้นเรียน และประเด็นทำทนายที่เหมาะสมกับระดับของวิทยฐานะ

2.3 แนวทางทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ในหัวข้อ ผู้บริหารให้เวลาส่วนตัวที่เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องมีการจัดสรรอัตรากำลังไม่ให้ขาดแคลนและให้เหมาะสมกับภาระงานในโรงเรียนเพื่อไม่ให้ครูบางคนรับภาระงานมากเกินไปจนส่งผลต่อการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทบทวนและจัดสรรบริหารเวลาว่างของตนเองใหม่ให้เพียงพอต่อการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ อาจจะจะต้องเสียสละเวลาส่วนตัวนอกเหนือจากเวลาราชการด้วย เพราะถือว่าการเลื่อนวิทยฐานะจะเกิดประโยชน์ต่อด้านการศึกษาแล้วยังเกิดประโยชน์ส่วนตนด้วยในแง่ของผลตอบแทนจากวิทยฐานะที่ได้รับ 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้คุณครูมีการจัดเก็บการดำเนินงานกิจกรรมด้านการเรียนการสอนต่างๆ อย่างเป็นระบบและพยายามอัปเดตให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ รวมถึงเวลาสอนก็ให้คุณครูมีการบันทึกวิดีโอเก็บไว้ แม้ว่าอาจจะใช้ได้หรือไม่ได้ เพื่อนำวิดีโอนี้ไปพัฒนาตนเอง จนวิดีโอที่บันทึกไว้มีคุณภาพเพียงพอที่จะส่งผลงานได้

2.4 แนวทางทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ในหัวข้อ เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มในการสร้างผลงานเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องจัดสร้างเครือข่ายและพี่เลี้ยงให้กับคุณครูที่กำลังทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในการตรวจสอบ กลั่นกรอง และให้คำแนะนำในการทำผลงาน 2) ผู้บริหารต้องมีการจัดประชุมในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 3) ผู้บริหารช่วยประสานงานจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงาน เพื่อช่วยกันทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของกันและกัน 4) ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศการพูดคุยต้องเป็นในเชิงวิชาการ เพราะครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น พูดคุยกันระหว่างครูเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน วิธีการสอนที่ดีขึ้น เป็นต้น 5) ผู้บริหารต้องแรงผลักดันจากภายในในการผลักดันให้คุณครูช่วยกันส่งเสริมกันทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และสร้างแรงจูงใจและกำลังใจที่ดีให้กับครู 6) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการเลื่อนวิทยฐานะ เช่น ศึกษาหลักเกณฑ์และข่าวสารต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อแจ้งให้ครูทราบอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ปัจจัยด้านการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ในหัวข้อ การเลื่อนวิทยฐานะทำให้ตนเองรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อวงการศึกษามากขึ้น ได้ผลการสัมภาษณ์ดังนี้ 1) ผู้บริหารต้องสร้างจิตสำนึกและให้ครูตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้ทุ่มเทร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้ก้าวหน้าขึ้น ให้มองเรื่องผลตอบแทนเรื่องเงินจากวิทยฐานะที่ได้รับเป็นเรื่องรอง และใช้เป็นแรงผลักดันในการใช้น้ำผลที่ได้จากเลื่อนวิทยฐานะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ผู้บริหารต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการเลื่อนวิทยฐานะว่ามีความสำคัญอย่างมากต่อการระบบการศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1.1 ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงาน พบว่า ปัจจัยการเลื่อนวิทยฐานะมีโอกาสสร้างความมั่นคงในวิชาชีพครูได้มีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิทยฐานะคือตำแหน่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ดังนั้นการเลื่อนวิทยฐานะของผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ ย่อมเป็นการยกระดับความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงานวิชาชีพ อีกทั้งการเลื่อนวิทยฐานะยังต้องมีการเผยแพร่ผลงานที่เพื่อนร่วมวิชาชีพสามารถนำเอาความรู้ วิธีการที่ดีนำไปปฏิบัติใช้กับการเรียนการสอนของตนได้ สอดคล้องกับอภิชาติ หอมไธสง ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำผลงานทางวิชาการมีผลในการพัฒนาตนเอง ทำให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนเอง (อภิชาติ หอมไธสง, 2550)

1.2 ปัจจัยด้านความต้องการความสำเร็จในงาน พบว่า ปัจจัยการเลื่อนวิทยฐานะทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านการสอนมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเลื่อนวิทยฐานะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้ความสามารถและความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่งานสอน ซึ่งคุณครูที่มีวิทยฐานะระดับสูงย่อมได้รับความคาดหวังจากเพื่อนร่วมวิชาชีพในแง่ของคุณภาพการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และใช้เป็นแบบอย่างที่ดีได้ อีกทั้งในปัจจุบันยังมีหลักเกณฑ์ในการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ เพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพให้ครูที่มีวิทยฐานะสูงยังคงปฏิบัติหน้าที่ในคุณภาพระดับสูงอยู่ ด้วยเหตุผลเหล่านี้ย่อมส่งผลให้ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะหรือกำลังทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจะเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่การสอนให้มีคุณภาพที่ดีได้ สอดคล้องกับคณินิจ ปิ่นประภา ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า การทำหน้าที่บทบาทครูต่อนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ความรักและศรัทธาในอาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ วิชาชีพอย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทุกคนต้องมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 12 มาตรฐาน เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ซึ่งครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (คณินิจ ปิ่นประภา, 2558)



1.3 ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน พบว่า ปัจจัยโรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาเพื่อส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะนั้นมีความยากจากหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดตัวชี้วัดที่ใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะที่สูง อาทิเช่น ระดับชำนาญการพิเศษและระดับที่สูงกว่า รวมถึงที่ผ่านมาการเลื่อนวิทยฐานะมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์บ่อยครั้ง ซึ่งจากเหตุผลที่กล่าวมาจึงทำให้ครูที่ต้องการเลื่อนวิทยฐานะจึงมีความต้องการให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ บอกเทคนิควิธีการ และบอกถึงรายละเอียดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ สอดคล้องกับสุธี ประจงค์ศักดิ์ ได้ศึกษาเรื่องการศึกษากระบวนการพัฒนาวิทยฐานะครูชำนาญการไปสู่ตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการในเรื่อง 1) ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ 2) ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3) แหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า (สุธี ประจงค์ศักดิ์, 2554)

1.4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน พบว่า ปัจจัยเพื่อนร่วมงานช่วยกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจำเป็นต้องมีการทำเอกสารและต้องมีการจัดทำแผนการสอนและวิดีโอการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งครูจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากเพื่อนครูช่วยปรึกษาเกี่ยวกับเอกสารเพื่อใช้ในการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและช่วยปรึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงสุด สอดคล้องกับคณิงนิจ ปิ่นประภา ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กล่าวไว้ว่า การไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน/โรงเรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำผลงานทางวิชาการไปใช้ เป็นเพราะครูทำวิทยฐานะยังขาดการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายทางวิชาการในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงไม่เข้าใจในเนื้อหา (คณิงนิจ ปิ่นประภา, 2558)

1.5 ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน พบว่า ปัจจัยการเลื่อนวิทยฐานะส่งผลต่อความน่าเชื่อถือจากคนในสังคมมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยฐานะเป็นสิ่งบ่งบอกถึงความรู้ความสามารถและความชำนาญของการปฏิบัติวิชาชีพ การที่วิทยฐานะของครูผู้สอนอยู่ในระดับสูงย่อมเป็นสิ่งที่ดีที่การันตีได้ว่าการเรียนการสอนย่อมมีคุณภาพมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ การที่มีคุณภาพการสอนอยู่ในระดับสูงย่อมได้รับความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจต่อคนในสังคม

2. การสร้างแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2.1 ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงาน ในหัวข้อ การเลื่อนวิทยฐานะทำให้มีการสร้างความน่าเชื่อถือต่อผู้บังคับบัญชา มีแนวทางที่ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูทำผลงานและพัฒนาตนเองให้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ เพราะหลักเกณฑ์เหล่านี้สะท้อนถึงคุณสมบัติที่ดีของครูที่ผู้บังคับบัญชาจะเกิดความเชื่อมั่นจากการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์นี้มีค่าความถี่สูงที่สุดจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด สอดคล้องกับปรีชา ไวยโกคา กล่าวไว้ว่า ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับการจัดทำ



ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ใหม่ของ ก.ค.ศ. ให้แจ่มแจ้งก่อนลงมือจัดทำผลงานทางวิชาการ (ปรีชา ไวยโกคา, 2546)

2.2 ปัจจัยด้านความต้องการความสำเร็จในการทำงาน ในหัวข้อ การเลื่อนวิทยฐานะจะเพิ่มความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนได้ มีแนวทางที่ผู้บริหารต้องติดตามการทําวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ผลที่ได้จากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้เป็นประเด็นท้าทายและใช้เป็นหัวข้อในการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลงานในการเลื่อนวิทยฐานะ มีค่าความถี่มากที่สุดจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ กล่าวว่า การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูนั้นจะต้องเริ่มจากงานในหน้าที่ทำอยู่ คืองานสอน โดยการศึกษาสภาพปัญหาว่ามีอะไรบ้างและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างไร ปัญหาเหล่านี้มีสาเหตุมาจากอะไร หลังจากนั้นพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยการแสวงหาเทคนิคและนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน (กมล ภูประเสริฐ, 2544)

2.3 ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ในหัวข้อ ผู้บริหารให้เวลาส่วนตัวที่เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ มีแนวทางการที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทบทวนและจัดสรรบริหารเวลาว่างของตนเองใหม่ให้เพียงพอต่อการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ อาจจะต้องเสียสละเวลาส่วนตัวนอกเหนือจากเวลาราชการด้วย เพราะถือว่าการเลื่อนวิทยฐานะจะเกิดประโยชน์ต่อด้านการศึกษาแล้วยังเกิดประโยชน์ส่วนตัวด้วยในแง่ของผลตอบแทนจากวิทยฐานะที่ได้รับ มีค่าความถี่มากที่สุดจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด สอดคล้องกับเรณู ตรีโลกศ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่มีเวลาทำผลงานทางวิชาการเนื่องจากต้องรับผิดชอบงานสอนและงานพิเศษของโรงเรียนมาก และมีผลการวิจัยพบว่า การดำรงตำแหน่ง คศ. 3 จะได้รับเงินเดือนในขั้นสูงขึ้น (เรณู ตรีโลกศ, 2549)

2.4 ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ในหัวข้อ เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มในการสร้างผลงานเพื่อใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ มีแนวทางการที่ผู้บริหารต้องจัดสร้างเครือข่ายและพี่เลี้ยงให้กับคุณครูที่กำลังทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในการตรวจสอบ กลั่นกรอง และให้คำแนะนำในการทำผลงาน มีค่าความถี่สูงที่สุดจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด สอดคล้องกับคณิงนิจ ปิ่นประภา ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ในการจัดทำผลงานทางวิชาการและต้องมีการสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการโดยมีเพื่อนครูที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำผลงานทางวิชาการ และมีที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยให้คำแนะนำในเรื่องการจัดทำผลงานทางวิชาการ (คณิงนิจ ปิ่นประภา, 2558)

2.5 ปัจจัยด้านการได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ในหัวข้อ การเลื่อนวิทยฐานะทำให้ตนเองรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อวงการศึกษามากขึ้น มีแนวทางการที่ผู้บริหารต้องสร้างจิตสำนึกและให้ครูตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้ทุ่มเทแรงกายแรงใจเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้



ก้าวหน้าขึ้น ให้มองเรื่องผลตอบแทนเรื่องเงินจากวิทยฐานะที่ได้รับเป็นเรื่องรอง และใช้เป็นแรงผลักดันในการใช้นำผลที่ได้จากเลื่อนวิทยฐานะมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าความถี่สูงสุดจากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด สอดคล้องกับคุณลักษณะ มุตะโสภา ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนในจังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความตระหนักในการอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู (คุณลักษณะ มุตะโสภา, 2555)

### องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่เป็นแนวทางในการส่งเสริม ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

### บทสรุป

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ทั้ง 5 ด้าน มีระดับความเกี่ยวข้องในระดับมาก โดยด้านปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงานและปัจจัยด้านการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานมีระดับความเกี่ยวข้องสูงสุด และปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานมีระดับความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด โดยแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการให้ตรงตามหลักเกณฑ์การประเมินและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างจิตสำนึกและให้ตระหนักถึง

จรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อให้เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก รวมทั้งผู้บริหารควรต้องสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างครูที่ช่วยกันตรวจทานและให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสามารถนำผลการศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีไปสร้างเป็นกลยุทธ์ได้ในอนาคต

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ควรทำการวิจัยติดตามผลของการนำแนวทางไปใช้ในการพัฒนาครูในการจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

## เอกสารอ้างอิง

- กมล ภู่งามเสริฐ. (2544). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์ พับบลลิเคชัน.
- กุลณัฐภา มุตะโสภา. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนในจังหวัดสุรินทร์. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- คณินิจ ปิ่นประภา. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาระดับปริญญาโท*. สาขาวิทยุศาสตร์การ บริหารและการพัฒนา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปรีชา ไวยโกคา. (2546). *กลยุทธ์ประตุมุ่งสู่ตำแหน่งอาจารย์ 3 (ครูชำนาญการ)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม.
- เรณู ตรีโลเกศ. (2549). การศึกษาปัญหาและปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอ กำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. สุพรรณบุรี: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2547). *พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). *หลักเกณฑ์และวิธีการในการกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 3*. กรุงเทพฯ: เสมารธรรม.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



- สุธี ประจงค์ศักดิ์. (2554). การศึกษากระบวนการพัฒนาวิทยฐานะครูชำนาญการไปสู่ตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม, 7(1): 57-67.
- อภิชาติ หอมไธสง. (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.

