

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง  
Academic Administration of Educational Institution  
Administrators Under the Phatthalung Provincial Administrative  
Organization

<sup>1</sup>มูมินะฮ์ ดินหมัน Muminah Dinman

<sup>2</sup>ชาวนี แก้วมโน Chaowanee Kaewmano

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1,2</sup>Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: muminah.din114@hu.ac.th

Received February 9, 2025; Revised February 16, 2025; Accepted: April 29, 2025



### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีแบบไม่ใส่คืน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.974 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.307$ ,  $SD = .298$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จำแนกประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง พบว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคสมัย จัดกิจกรรมการ



เรียนการสอนที่ครอบคลุม ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุดช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเอง มีเส้นทางสู่เป้าหมายที่ชัดเจน และประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรโดยรวม

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; องค์กรบริหาร

## Abstract

The objectives of this research were as follows: (1) to examine the level of academic administration among educational institution administrators, (2) to compare the academic administration practices of these administrators based on their administrative experience and the size of their schools, and (3) to explore development strategies for enhancing academic administration among educational institution administrators under the Phatthalung Provincial Administrative Organization. The sample group in this research consisted of teachers in educational institutions under the Phatthalung Provincial Administrative Organization. The sample size was determined using the Krejci and Morgan's ready-made table. The sample size was 144 people. Then, stratified random sampling was conducted according to the size of the educational institution. Then, a simple random sampling method was used by the method of no-repeat sampling. The research utilized a questionnaire as the primary instrument, which achieved a consistency index of 1.00 and a reliability coefficient of 0.974 and interview. The statistical methods employed for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test, and testing for F-values. The findings of the research were as follows: The objectives of this research were as follows: (1) to examine the level of academic administration among educational institution administrators under the Phatthalung Provincial Administrative Organization Academic administration of school administrators under the Phatthalung Provincial Administrative Organization, overall and in each aspect, was at a high level ( $\bar{x} = 4.307$ ,  $SD = .298$ ). The aspect with the highest average value was school curriculum development (2) A comparison of the academic administration practices of school administrators, classified by administrative experience and school size, revealed significant differences in opinions regarding academic administration practices, either overall or in individual aspects. (3) Recommendations for improving academic administration among educational institution administrators under the Phatthalung Provincial Administrative Organization emphasized the importance of aligning curriculum development with contemporary needs, organizing comprehensive teaching and learning activities, utilizing diverse and engaging

teaching media, prioritizing experiential learning, and implementing regular supervision to address challenges effectively. These measures aim to facilitate student development, provide clear pathways to achieving goals, and promote rapid success, aligning with the organization's vision and objectives.

**Keywords:** Academic administration; Educational institution administrators; Administrative Organization

## บทนำ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2520 ความตอนหนึ่งว่า “การให้การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เพราะเป็นการหล่อหลอม วางรูปแบบให้แก่อนุชน ทั้งความรู้ความสามารถ ทั้งทางจิตวิญญาณ” ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพระองค์ ท่านทรงเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่จะเป็นเครื่องมือในการสร้างประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตใจที่ดีงาม เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ประกอบกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ที่กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา 8 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการ 3 ประการ คือ ประการที่หนึ่งเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ประการที่สองให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และประการที่สามคือการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างทั้งในด้านมาตรฐานและคุณภาพ โดยสถานศึกษาที่มีคุณภาพมักอยู่ในเมืองใหญ่ เช่น กรุงเทพมหานคร และมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ความแตกต่างเหล่านี้ส่งผลต่อโอกาสและคุณภาพของผู้เรียน ทำให้เกิดช่องว่างทางอาชีพและสังคม การศึกษามุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดีและมีทักษะเพื่อรองรับการทำงานและการดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภารกิจของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาตามกรอบที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารวิชาการ การบริหารวิชาการที่ดีจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การบริหารงานวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ยังมีการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญ ได้แก่ งบประมาณจำกัด ปัญหาการบริหารบุคคล และโครงสร้างการทำงานที่ไม่ชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อ



ประสิทธิภาพในการบริหาร ดังนั้น การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น (องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง, 2567)

สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงมีทั้งหมดจำนวน 3 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัยพัทลุง 2) โรงเรียนบ้านท่าแค (วันครู 2500) 3) โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 230 คน และมีนักเรียน 3,695 คน นักเรียนที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ สำหรับหน้าที่ของครูผู้สอนนอกจากปฏิบัติการสอนแล้วยังต้องเข้าร่วมกิจกรรมและประเพณีต่างๆ ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงได้จัดขึ้นอยู่เสมอ จึงส่งผลกระทบต่อการสอนของครูและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ตามกรอบการบริหารงานวิชาการใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง, 2567) ซึ่งผลการวิจัยจะช่วยผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จำแนกประเภทการดำเนินงานในการบริหาร และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

## วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง, 2567)

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีจำนวนประชากร 230 คน โดยกำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีแบบไม่ใส่คืน

**3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 5) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือฉบับนี้ขึ้น มีข้อคำถามจำนวน 35 ข้อ และแบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบอิงจุดมุ่งหมาย

**4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ** โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.974

**5. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึงผู้อำนวยการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาทั้งหมด ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป และผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ถึงผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยโดยแนบกำหนดการนัดหมายที่จะไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

**6. การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 144 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีและสถิติทดสอบเอฟ และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างแบบเชฟเฟ (Scheffe's method) และการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย นำเสนอข้อมูลเป็นข้อความบรรยาย เป็นความเรียงตามการบริหารงานวิชาการแต่ละด้าน

## ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จำแนกตามภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวม 5 ด้าน



(n=144)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ
1. ด้านบริหารจัดการเรียนรู้	4.304	.334	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.344	.331	มาก
3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	4.311	.324	มาก
4. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้	4.303	.364	มาก
5. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.313	.375	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.307</b>	<b>.298</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.307$ ,  $SD = .298$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.344$ ,  $SD = .331$ ) รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.313$ ,  $SD = .375$ ) และด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.311$ ,  $SD = .324$ ) ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จำแนกขนาดสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.569$ ,  $SD = .381$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี ( $\bar{x} = 4.355$ ,  $SD = .382$ ) และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x} = 4.241$ ,  $SD = .217$ ) ส่วนผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีการ Scheffe's ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2-ตารางที่ 6

**ตารางที่ 2** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการ Scheffe's

(n=144)

ด้านบริหารจัดการเรียนรู้	ประสิทธิผลการบริหาร			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.607	4.231	4.342
ต่ำกว่า 5 ปี	4.607		.376*	.265***
5-10 ปี	4.231			
10 ปีขึ้นไป	4.342			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกัน โดย ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการเรียนรู้แตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลการบริหาร 5-10 ปี โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีประสิทธิผลการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารจัดการเรียนรู้แตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิธีการ Scheffe's

(n=144)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประสิทธิผลการบริหาร			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.619	4.218	4.391
ต่ำกว่า 5 ปี	4.619		.401*	.228***
5-10 ปี	4.218			-.173*
10 ปีขึ้นไป	4.391			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน โดย ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลการบริหาร



การบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 4** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายค่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในการบริหาร ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยวิธีการ Scheffe's

(n=144)

ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการบริหาร			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.544	4.230	4.447
ต่ำกว่า 5 ปี	4.544			.097***
5-10 ปี	4.230			- .217**
10 ปีขึ้นไป	4.447			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในการบริหาร ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 5-10 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 5** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายค่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในการบริหาร ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ โดยวิธีการ Scheffe's

(n=144)

ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้	ประสบการณ์ในการบริหาร			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.543	4.252	4.300
ต่ำกว่า 5 ปี	4.543			.243**
5-10 ปี	4.252			
10 ปีขึ้นไป	4.300			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ พบว่า แตกต่างกัน โดย ผู้บริหารที่มีประสิทธิผลในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายค่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการ Scheffe's

(n=144)

ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิผลในการบริหาร			
	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10ปี	10 ปีขึ้นไป
		4.510	4.280	4.273
ต่ำกว่า 5 ปี	4.510			.237*
5-10 ปี	4.280			
10 ปีขึ้นไป	4.273			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกัน โดยผู้บริหารที่มีประสิทธิผลในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารที่มีประสิทธิผลในการบริหาร 10 ปีขึ้นไป โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ได้แก่ 1) ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียน และการให้คำปรึกษาครู รวมถึงเชี่ยวชาญด้านวิชาการ เข้าใจหลักสูตร และออกแบบการเรียนรู้สร้างสรรค์เพื่อดึงดูดนักเรียน บทบาทสำคัญคืออำนวยความสะดวก กำหนดแนวทางร่วมกับครู และใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งประเมินผลและปรับปรุงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลง 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางใช้วัดประสิทธิภาพผู้เรียนและเปิดโอกาสให้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนควรเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วม การปรับปรุงหลักสูตรต้องสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียน และทิศทางของประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การนิเทศการเรียนการสอนเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โดยตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามและปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ช่วยสะท้อนคุณภาพการสอนรวบรวมข้อเสนอแนะ และกระตุ้นให้ครูพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ควรประเมินผลและเปรียบเทียบผลการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร 4) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการ



เรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดหาสื่อที่เหมาะสมและทันสมัย ครูต้องมีความรู้ในการใช้สื่อเพื่อแนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้อย่างสร้างสรรค์ การออกแบบสื่อควรดึงดูดความสนใจ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และช่วยให้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และ 5) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่พบ โดยงานวิจัยควรเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสถานศึกษา ช่วยพัฒนาทักษะวิชาการและชีวิตของนักเรียน พร้อมกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับเฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม, 2563)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการบริหาร ดังนี้ (1) ผลการเปรียบเทียบครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เป็นเพราะความคาดหวังของครูผู้สอนในแต่ละขนาดของสถานศึกษาอาจแตกต่างกัน ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรและโครงสร้างบริหารที่ชัดเจนอาจมีมาตรฐานในการประเมินที่สูงกว่า ในขณะที่ครูในโรงเรียนขนาดเล็กอาจให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่นและการสนับสนุนจากผู้บริหารมากกว่า และสอดคล้องกับ วรัชญาน์ แก้วบพิธ ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีสมรรถนะการบริหารวิชาการโดยรวมแตกต่างกัน (วรัชญาน์ แก้วบพิธ, 2566) (2) ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง พบว่า แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคปัจจุบันเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในทุกด้าน สามารถบริหารนำพา

องค์กรสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าผู้บริหารจะมีอายุการทำงานมากหรือน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา ทิพย์กองลาศ ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สุชาดา ทิพย์กองลาศ, 2565)

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด พัทลุง มีดังนี้

3.1 ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะบริหารจัดการ เชี่ยวชาญวิชาการ ออกแบบการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อำนวยความสะดวกให้ครู ใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม และส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอนาคต และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป้าหมายหลัก คือการนำพาครูและนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนด พร้อมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์ณพัชร เพิ่มพูน ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ฝึกทักษะการคิด การจัดการ และการเผชิญสถานการณ์ พร้อมส่งเสริมให้ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและใช้สื่อ-นวัตกรรมในการสอน (กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูน, 2561)

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมประเมินและปรับปรุงต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอนาคตและเป้าหมายของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เช่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เด็กเกิดความรักและซาบซึ้งในสิ่งใกล้ตัว กับแนวคิดของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวางแผน หรือ จัดระบบทางการศึกษา เนื้อหา สำคัญ และกิจกรรมต่างๆทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติ ค่านิยม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ให้บรรลุเป้าหมายของ การจัดการศึกษา (อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562)

3.3 ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การนิเทศการสอนเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โดยตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน สะท้อนข้อเสนอแนะ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตร พร้อมกระตุ้นให้ครูพัฒนาวิธีสอนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณพล เหมาะทอง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกรณีศึกษา โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการจัดการเรียนรู้คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านความร่วมมือของผู้นิเทศและบุคลากร เพื่อยกระดับผู้เรียน

ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยใช้วิธีเทคนิคที่หลากหลาย พร้อมประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (อรรถพล เหมะทอง, 2567)

3.4 ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ สื่อการสอนช่วยเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ควรดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ผู้บริหารต้องสนับสนุนสื่อที่เหมาะสม ครูควรใช้และ ออกแบบสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

3.5 ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการ วิจัยและนวัตกรรมในการสอน โดยบรรจุในนโยบายสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สร้างผลงานครู และยกระดับทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์องค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของอรรถพล เหมะทอง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลามกรณีศึกษา โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง เพื่อให้เกิดนวัตกรรม วิธีการในรูปแบบใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อแสวงหา วิธีการแก้ปัญหาอย่าง ระบบและเชื่อถือได้ โดยมุ่งสู่การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการสอนและการ เรียนรู้ (อรรถพล เหมะทอง, 2567)

### องค์ความรู้ใหม่

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ใช้สื่อการเรียนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จริง และมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองและบรรลุเป้าหมายได้เร็ว สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พัทลุง

## บทสรุป

การวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเปรียบเทียบตามประสบการณ์และขนาดสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะคือผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ใช้สื่อการเรียนหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองและบรรลุเป้าหมายได้เร็ว

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรเข้าใจหลักสูตรและสนับสนุนครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ได้จริง พร้อมประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาหลักสูตรต้องตอบสนองความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับความต้องการของชาติ รวมถึงการเรียนต่อในอนาคต
3. การนิเทศช่วยติดตามหลักสูตร เปรียบเทียบผลการสอนและพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
4. การพัฒนาสื่อควรส่งเสริมให้ครูออกแบบงานที่มีส่วนร่วมจากนักเรียน เพื่อเสริมความเข้าใจและการจดจำ
5. การวิจัยช่วยเปรียบเทียบผลลัพธ์และพัฒนาทักษะของนักเรียน ควรกระตุ้นครูให้ตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองและบรรลุความสำเร็จ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบระดับการบริหารงานวิชาการและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการต่อไป
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ต่างๆ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูน. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เฉลิมขวัญ ประยูรเต็ม. (2563). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครสงขลา. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



- วรัชญาน์ แก้วบพิธ. (2566). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุชาดา ทิพย์กองลาศ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง. (2567). *ด้านการศึกษา*. <https://phatthalungpao.go.th/frontpage>
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรรถพล เหมะทอง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกรณีศึกษา โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.

