



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

The Relationship Between Leadership Quality of Educational
Administrators in 21st Century and Academic Administration of
School Under Phatthalung Primary Educational Service Area 2

¹อัญชลี เงินละเอียด Anchalee Nguenla-ied

²เชาวนี แก้วมโน Chaowanee Kaewmano

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: anchalee.ngu122@hu.ac.th

Received February 9, 2025; Revised February 16, 2025; Accepted: April 29, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 115 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ได้แก่ แบบสอบถามแบบ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39 , SD = 0.55) 2) ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31, SD = 0.61) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .87

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำ; ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aims to 1) study the level of leadership in the 21st century of educational administrators, 2) study the level of academic administration capability of educational administrators, and 3) study the relationship between leadership in the 21st century and academic administration capability of educational administrators under Phatthalung Primary Educational Service Area 2. The research method is quantitative research. The sample group used in the research is civil servant teachers in educational institutions under Phatthalung Primary Educational Service Area 2 in the academic year 2024, totaling 115 people. The researcher determined the sample size using the G * Power Analysis program. The tool used for data collection is a questionnaire with a reliability value of .99. The statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean score, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The results of the research found that: 1) The level of leadership in the 21st century of school administrators under Phatthalung Primary Educational Service Area 2 according to the opinions of civil servant teachers under Phatthalung Primary Educational Service Area 2 in general and in each aspect, is at a high level ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.55$) 2) The level of academic administration ability of school administrators, according to the opinions of civil servant teachers under Phatthalung Primary Educational Service Area 2, overall and in each aspect, is at a high level ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.61$) 3) The relationship between leadership in the 21st century and academic administration ability of school administrators under Phatthalung Primary Educational Service Area 2, overall, has a positive relationship at a high level, with statistical significance at the .01 level, with a correlation coefficient (r) of .87

Keywords: Academic Administration; Relationship; Leadership; 21st Century

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและด้านวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานโดยมีหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเอง คิดหากลยุทธ์ใหม่ๆ ใน

การบริหารจัดการสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง ซึ่งวิจารณ์ พานิช กล่าวว่า แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในประเทศไทย ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการบริหารที่มุ่งเน้นการสร้างคนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่พัฒนาตนเองรอบด้าน เพื่อสร้าง 3L คือ Student Learning, Teacher Learning และ Systems Learning ต้องบริหารให้ได้ระบบการศึกษาที่รับผิดชอบต่อผลงานในทุกระดับ ทุกด้าน และระบบที่เปิดและมีปฏิสัมพันธ์รอบด้าน คือ มีการเชื่อมโยงกับสังคม เป็น Change & Learning Management การบริหารการศึกษาของประเทศไทยต้องบริหารเพื่อเรียกคุณค่าและศักดิ์ศรีของสถาบันวิชาชีพของครูให้ต่อเนื่องและยั่งยืน (วิจารณ์ พานิช, 2558)

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องยึดหลักการและแนวคิดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีตัวชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล มีขอบข่ายงาน 17 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) ดังนั้น ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ว่าอยู่ระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่สนใจการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย** พื้นที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอตะโหมด อำเภอปากพะยูน อำเภอป่าบอน และอำเภอบางแก้ว

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 946 คน จากสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 114 แห่ง (ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2, 2567) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

3. **การกำหนดขนาดตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis โดย Test family เลือก Exact, Statistical test เลือก Correlation: Bivariate normal model เลือก Type of power analysis เป็น A priori: Compute required sample size-given α , power and effect size กำหนด Tail (s) เป็น One, ค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.3, ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) α err prop = 0.05, ค่า power = 0.95 และกำหนดค่า p สำหรับสมมติฐานหลัก (H_0 :) = 0 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน

4. **วิธีการสุ่มตัวอย่าง** ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เริ่มจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

5. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด เพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อคำถาม 24 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ ด้านการสร้างความร่วมมือด้านการสื่อสาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และด้านการกระตุ้นจิตใจ เสริมพลัง และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีข้อคำถาม 30 ข้อ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน



และมาตรฐานการศึกษา ลักษณะเป็นมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแบบอัลฟาครอนบาค (Cronbach Alpha) กับแบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ พบว่าแบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .99 2) วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) และนำค่าเฉลี่ย เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า +1 ถึง -1 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความสัมพันธ์ (r)

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในการส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 2) นำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 3) ดำเนินการเก็บข้อมูล ผ่านการใช้ Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กำหนดส่งคืนภายใน 30 วัน 4) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ (1) ค่าดัชนีความสอดคล้องเพื่อหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (IOC) (2) หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่า โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา Alpha Coefficient ของ Cronbach 2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม

(n = 115)

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ภาวะผู้นำด้านการสร้างความร่วมมือ	4.37	0.61	มาก
2. ภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร	4.43	0.59	มาก
3. ภาวะผู้นำด้านการมีวิสัยทัศน์	4.37	0.60	มาก
4. ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นแรงจูงใจ เสริมพลัง	4.41	0.59	มาก
5. ภาวะผู้นำด้านการสร้างความสัมพันธ์	4.38	0.62	มาก
รวม	4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นแรงจูงใจ เสริมพลัง ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.37$)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวม



การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	(n = 115)		
	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.65	มาก
2. การนิเทศการศึกษา	4.28	0.71	มาก
3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.30	0.68	มาก
4. การพัฒนาหลักสูตร	4.30	0.64	มาก
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.63	มาก
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.38	0.62	มาก
รวม	4.31	0.61	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)					
	การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y ₁)	การนิเทศการศึกษา (Y ₂)	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (Y ₃)	ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y ₄)	การจัดทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y ₅)	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y ₆)
ด้านการสร้างความร่วมมือ (X ₁)	.776**	.684**	.703**	.706**	.682**	.734**
ด้านการสื่อสาร (X ₂)	.737**	.675**	.715**	.700**	.663**	.673**
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₃)	.847**	.780**	.818**	.798**	.768**	.778**
ด้านการกระตุ้นแรงจูงใจ เสริมพลัง (X ₄)	.774**	.716**	.800**	.699**	.722**	.720**
ด้านการสร้างความสัมพันธ์ (X ₅)	.804**	.732**	.731**	.659**	.663**	.645**
รวม (X)	.867**	.791**	.835**	.792**	.776**	.788**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้านกับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) เท่ากับ .869 และรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมืออันดีที่เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกองค์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทางการศึกษา สนับสนุนสมาชิกในองค์กรให้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนงาน ร่วมทำงานได้เหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึงความสามารถส่วนบุคคล ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในการทำงานกับสมาชิกภายในองค์กร สามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการ ได้อย่างชัดเจนทำให้บุคลากรเกิดความเข้าใจได้ตรงกัน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายและทิศทางการทำงานในอนาคตให้กับสมาชิกภายในองค์กร วิสัยทัศน์สามารถนำมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้จริงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ มีการนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา และผู้บริหารให้ความสำคัญกับ

การกระตุ้นจิตใจ เสริมพลัง มีการชมเชยบุคลากรเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ ให้กำลังใจบุคลากรอยู่เสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ Krech et al. ได้กล่าวว่าผู้นำเป็นผู้กำหนดนโยบาย วางแผนการทำงาน ประสานงานระหว่างกลุ่มต่างๆ ตัดสินใจเพื่อกำหนดทางเลือกและวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร สร้างความสัมพันธ์ภายในซึ่งจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกกลุ่ม (Krech et al., 1962 อ้างถึงใน สัมมา รัตนีย์, 2556) และวิโรจน์ สารรัตน์ะ กล่าวว่า ผู้นำจะต้องมีความทันสมัย (Modernization) มองอนาคตอย่างมีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของ ICT ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์กรสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรวดเร็วมีสัมพันธภาพ (Relationships) สร้างมิตรภาพที่เข้มแข็งและยั่งยืน ทำให้การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเป็นไปได้ด้วยดี สามารถสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ไม่บังคับแต่จูงใจ และพร้อมในการปรับเปลี่ยนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (วิโรจน์ สารรัตน์ะ, 2556) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐณี มณีวรรณ ได้ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีคุณภาพชีวิตการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ณัฐณี มณีวรรณ, 2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล คูหาแก้ว ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติและจำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (นฤมล คูหาแก้ว, 2563)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก และให้ ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มีการ ส่งเสริมสนับสนุน จัดสรรให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มีการส่งเสริมให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้ เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและ ความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ กล่าวว่า สื่อเป็นเครื่องมือของการ

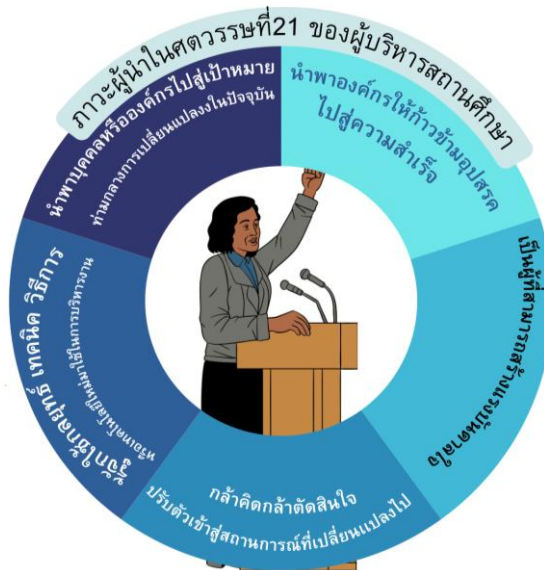
เรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2554) และสอดคล้องกับเกตกนก สวยคำข้าว และวรกาญจน์ สุขสดเขียว กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำผลจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสม (เกตกนก สวยคำข้าว และวรกาญจน์ สุขสดเขียว, 2562) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนชัทศน์ กุลรัตน์พันธ์ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า 1) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความร่วมมือด้านวิสัยทัศน์ และด้านการสื่อสาร 2) การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (ธนชัทศน์ กุลรัตน์พันธ์, 2566)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) เท่ากับ .869 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ ถ้าตัดสินใจ รู้จักใช้กลยุทธ์ เทคนิค วิธีการหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 จะสามารถนำพาบุคคลหรือองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วและซับซ้อนในปัจจุบัน และสามารถนำพาทีมหรือองค์กรให้ก้าวข้ามอุปสรรคต่างๆ ไปสู่ ความสำเร็จ ดังนั้นภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้นก็จะส่งผลทำให้การ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเช่นกัน ดังที่ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์ กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็น กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ใช้อิทธิพลหรือตำแหน่ง การโน้มน้าวและจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่ม บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็นความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อจะ นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มตามที่กำหนดไว้ (ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยฉัตรวรรณ เครือเกาะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (วิลาวรรณ เครือเกาะ, 2566)

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอเสนอองค์ความรู้ใหม่ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สูง จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วย ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเปิดกว้างในการยอมรับความคิดเห็น และข้อเสนอที่แตกต่างจากบุคลากร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการสร้างความร่วมมืออันดีให้เกิดขึ้นกับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอกองค์กร มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผนงาน ร่วมทำงานได้เหมาะสมกับงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการของครูผู้สอนได้ใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21หรือการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความแตกต่าง หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21กับการบริหารสถานศึกษาด้านอื่นๆ เช่น ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาหรือสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เกตกนก สวยคำข้าว และวรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1): 542-543.
- จิตาพร ตันเจริญรัตน์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐณี มณีวรรณ. (2563). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธนัทชน กุลรัตน์พันธ์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2554). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). *แนวโน้มการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สงขลา: สำนักงาน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่คณะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*.
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิลาวรรณ เครือเกาะ. (2566). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ
การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตาม
กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.
2550*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สัมมา รณินิธย์. (2556). *หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์
ดีจำกัด.
- Best, J.W. (1970). *Research In Education*. (2nd ed). Englewood Cliffs, New Jersey:
Prentice Hall.

