

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2  
Digital Leadership of School Administrators Under Office Area  
Elementary District 2 Phattalung

<sup>1</sup>ตะวัน บุญขวัญ Tawan Boonkwan

<sup>2</sup>ชนัฐ พรหมศรี Chanat Promsri

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1,2</sup>Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: tawan.boo75@hu.ac.th

Received February 14, 2025; Revised April 3, 2025; Accepted: May 20, 2025



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่า 0.96 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีและการทดสอบเอฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ด้านการรู้ดิจิทัลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานและอายุ พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้บริหาร ต้องพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล ในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาและการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมทั้งเป็นผู้ที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมดุลและรับผิดชอบ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ผู้นำดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

This research aimed to 1) Study the level of digital leadership of school administrators. 2) Compare the level of digital leadership of school administrators, classified by age, education level, and work experience. 3) Study the guidelines for developing digital leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Phatthalung. The samples included school administrators and heads of 4 departments of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Phatthalung, for the academic year 2024. The research instrument used in this research was a 5-point rating scale questionnaire on digital leadership of educational administrators, with an IOC value between 0.67 and 1.00, and a reliability value of 0.96 for the entire questionnaire. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The results of the research found that: 1) The overall digital leadership of school administrators under the Office of the Primary Education Area 2, Phatthalung Province, is at a high level. 2) Digital leadership of school administrators under the Office of the Primary Education Area 2, Phatthalung, classified by education level, found that the overall picture was not different. However, when considering each aspect, it was found that digital literacy was significantly different at the .05 level. Digital leadership of school administrators under the Office of the Primary Education Area 2, Phatthalung, classified by work experience, found that the overall picture was not different. Classified by age, found that it was not different. 3) Guidelines for developing digital leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area, Phatthalung Area 2. Administrators must develop digital capabilities in

all dimensions to drive education and management in educational institutions with quality and sustainability, as well as be leaders who can create changes in learning, management, and human resource development in the digital age in a balanced and responsible manner.

**Keywords:** Leadership; Digital Leadership; Educational Institution Administrators

## บทนำ

โลกมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมากในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม (Innovation) ในด้านการเรียนรู้ การผลิต และการใช้ประโยชน์จากความคิดใหม่ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เทคโนโลยีทำให้สังคมโลกกว้างขึ้นด้วยการผสมผสาน 4 ศาสตร์ เข้าด้วยกัน ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคม ขาวสาร และการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์มากขึ้น (รุ่งนภา รอดจากเชื้อ, 2565)

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์กร มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (दारूरवरण ठवलकर, 2564)

ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพราะเทคโนโลยีและสารสนเทศมีความจำเป็นในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการบริหาร ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในสังกัดเป็นประโยชน์อย่างมากในปัจจุบัน นอกจากนั้นแล้วข้อมูลและสารสนเทศนั้นต้องเป็นปัจจุบันด้วยการตัดสินใจและการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นเราอาจจะให้ความหมายเทคโนโลยีบริหารการศึกษาได้กว้างๆ ว่าเป็นเครื่องมือและวิธีการสำหรับช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงนวัตกรรมต่างๆทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลอำนวยการติดตามและนิเทศการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในกำกับมีสถานศึกษา ในการกำกับดูแลทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2, 2565) ซึ่งมีการส่งเสริมในการบริหารงานและสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เข้าถึงใช้งานนั้น แต่บริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหาร



สถานศึกษาที่จะนำทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าถึงการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปใช้โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ นั้นยังขาดความรู้ และขาดทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการนำมาใช้กับการบริหารงานรวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2565) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2, 2565)

จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ต้องการทราบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด และต้องการทราบผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน รวมถึงต้องการทราบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย วิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จากการศึกษาสังเคราะห์เอกสาร ทางวิชาการและผลการวิจัยที่ผ่านมา ได้ปัจจัย/ตัวแปรของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้ (ภาณุมาศ จันทร์ศรี, 2562)

**2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** คือ 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 รวมทั้งหมด 570 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณของ Krejcie & Morgan ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 230 คน (Krejcie & Morgan, 1970)

**3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้ 1) แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต จำนวน 60 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน 2) แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีประเด็นการสัมภาษณ์ 5 ด้าน ตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย (1) การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (2) การรู้ดิจิทัล (3) การสื่อสารดิจิทัล (4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (5) การเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้

**4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ** โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC) โดยแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.96

**5. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยผ่านลิงค์ Google forms ผ่าน My Office ของสพป.พัทลุง 2 พร้อมทั้งระบุระยะเวลาในการขอรับแบบสอบถามคืน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาทั้งหมดดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ นัดหมายผู้ให้ข้อมูลสำคัญ กำหนด วัน เวลา และสถานที่ที่จะทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า ก่อน



การสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะขออนุญาตบันทึกเสียง และแจ้งผู้ให้สัมภาษณ์ทราบเกี่ยวกับจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ เช่น การปกปิดชื่อผู้ให้ข้อมูล การเก็บเทปบันทึกเสียงการวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

**6. การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 230 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าจัดลำดับความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNImodified) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นประเด็นตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จากนั้นนำเสนอเป็นความเรียงเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

## ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นรายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2		ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.41	.21	มาก
2	ด้านการรู้ดิจิทัล	3.96	.18	มาก
3	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.36	.19	มาก
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.38	.20	มาก
5	ด้านการเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้	4.41	.22	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.30</b>	<b>.11</b>	<b>มาก</b>

(n = 230)

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , SD = .21) รองลงมาด้านการเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , SD = .22) ด้านการสร้างวัฒนธรรม

การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, SD = .20$ ) ด้านการสื่อสารดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, SD = .19$ ) และด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96, SD = .18$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการรู้ดิจิทัล เป็นรายชื่อ

ด้านการรู้ดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
13 มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทโลกยุคดิจิทัล	4.30	.68	มาก
14 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล	4.33	.64	มาก
15 ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจในโลกยุคดิจิทัล	4.38	.64	มาก
16 รู้กฎหมายดิจิทัล และมีวิจารณญาณสามารถตัดสินใจในสิ่งที่พบในโลกออนไลน์	4.29	.65	มาก
17 มีความสามารถใช้ดิจิทัลในการทำงานและในการบริหารจัดการ	4.35	.71	มาก
18 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย	4.36	.62	มาก
19 มีการสั่งงานผ่านช่องทางออนไลน์กับผู้บังคับบัญชา	4.26	.66	มาก
20 มีการใช้ดิจิทัลในการติดต่องานระหว่างหน่วยงาน	4.38	.64	มาก
21 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศ	4.30	.68	มาก
22 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และพิจารณาสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ให้รอบคอบ	4.26	.69	มาก
23 ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล	4.28	.66	มาก
24 มีการประเมินและใช้สารสนเทศ ที่ค้นหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	.66	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.18</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96, S.D. = .18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ดิจิทัลในการติดต่องานระหว่างหน่วยงาน ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = .64$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจในโลกยุคดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = .64$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และพิจารณาสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ให้รอบคอบ ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = .69$ )

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพ



ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังที่ปรากฏในตารางที่ 3, 4, 5 และตารางที่ 6

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา	น้อยกว่า 31 ปี n= 31		31-40 ปี n= 92		41-50 ปี n=88		50 ปีขึ้นไป n=19		f	P-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมี วิสัยทัศน์ทาง ดิจิทัล	4.41	.21	4.40	.21	4.43	.21	4.39	.25	.490	.690
2. การรู้ดิจิทัล	4.03	.18	3.95	.17	3.93	.19	3.97	.18	2.039	.109
3. การสื่อสาร ดิจิทัล	4.37	.19	4.36	.20	4.34	.18	4.40	.18	.530	.662
4. การสร้าง วัฒนธรรม เรียนรู้ในโลก ดิจิทัล	4.41	.21	4.37	.21	4.36	.19	4.45	.16	1.552	.202
5. การเป็นมือ อาชีพในการ นำข้อมูลด้าน ดิจิทัลมาใช้	4.49	.21	4.39	.21	<u>4.38</u>	.22	4.47	.25	2.499	.060
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>.12</b>	<b>4.29</b>	<b>.11</b>	<b>4.29</b>	<b>.11</b>	<b>4.34</b>	<b>.10</b>	<b>2.373</b>	<b>.071</b>

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี n=185		สูงกว่า ปริญญาตรี n=45		t	P-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.412	.214	4.411	.220	.029	.977
2. การรู้ดิจิทัล	3.970	.181	3.907	.174	2.10*	.037
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.363	.197	4.327	.175	1.11	.267

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	P-value
	n=185		n=45			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.382	.206	4.372	.191	.302	.763
5. การเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูล ด้านดิจิทัลมาใช้	4.405	.220	4.411	.225	-.168	.867
<b>รวม</b>	<b>4.306</b>	<b>.113</b>	<b>4.285</b>	<b>.121</b>	<b>1.08</b>	<b>.278</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัล แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาที่จบสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	
	n=32		n=108		n=90	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.46	.21	4.39	.20	4.41	.22
2. การรู้ดิจิทัล	3.93	.15	3.94	.19	3.98	.17
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.34	.19	4.34	.18	4.37	.20
4.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.38	.20	4.37	.20	4.38	.19
5.การเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้	4.40	.18	4.39	.21	4.41	.24
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>.09</b>	<b>4.29</b>	<b>.12</b>	<b>4.31</b>	<b>.12</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวม อยู่ใน



ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31, S.D. = .12$ ) ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31, S.D. = .09$ ) และประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = .12$ )

**ตารางที่ 6** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งของความแปรปรวน					
	ความ	df	SS	MS	F	p-value
1. การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	1.3	.26
	ภายในกลุ่ม	227	10.44	.05		
	รวม	229	10.57			
2. การรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.10	.05	1.6	.21
	ภายในกลุ่ม	227	7.42	.03		
	รวม	229	7.52			
3. การสื่อสารดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.54	.58
	ภายในกลุ่ม	227	8.53	.04		
	รวม	229	8.57			
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.01	.99
	ภายในกลุ่ม	227	9.46	.04		
	รวม	229	9.46			
5. การเป็นมืออาชีพในการนำข้อมูลด้านดิจิทัลมาใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.00	.00	.09	.91
	ภายในกลุ่ม	227	11.13	.05		
	รวม	229	11.15			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.025	.01	.96	.39
	ภายในกลุ่ม	227	3.00	.01		
	รวม	229	3.02			

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ในการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลตามองค์ประกอบของภาวะ

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน มาสัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมดุลและรับผิดชอบ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเนื่องจากภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวและเรียนรู้ เพื่อที่จะมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีมาใช้เป็นองค์ประกอบและแนวทางในการบริหาร และพัฒนาศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน สอดคล้องกับอิติารัตน์ ประจักษ์ ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก (อิติารัตน์ ประจักษ์, 2560)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 พบว่าผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบททางการศึกษาของโรงเรียนที่ส่วนใหญ่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดระบบการศึกษาของสถานศึกษา จึงทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างหากมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายงาน 4 ฝ่าย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิติารัตน์ ประจักษ์ ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี



การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน (ธิดารัตน์ ประจักษ์, 2560)

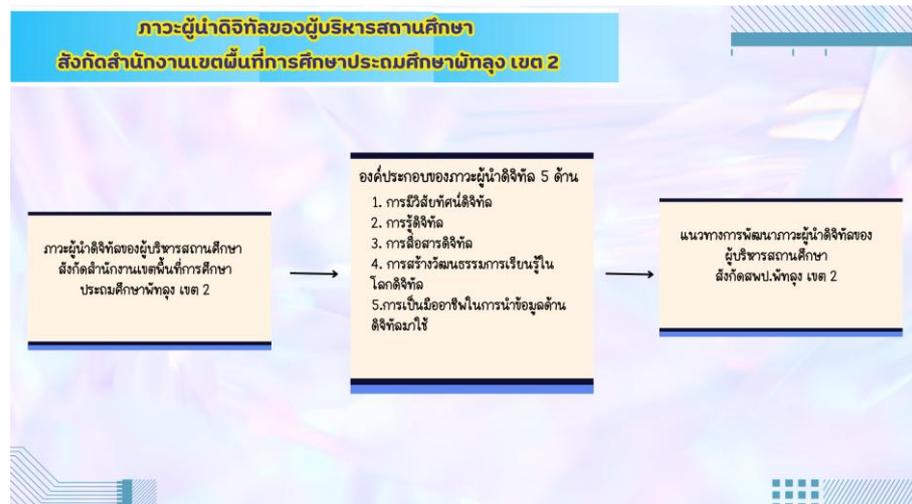
2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งอาจเป็นเพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ทำให้ผู้บริหารทุกช่วงอายุสามารถปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ อาจมีการกำหนดนโยบายและแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะด้านดิจิทัลในระดับมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งทำให้ไม่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในจุดเน้นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เรื่องการส่งเสริมการสร้างและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2, 2565)

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ไม่ต่างกัน บางท่านมีการทำงานมาหลายปีแล้ว บางท่านเพิ่งเริ่มทำงาน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายไม่แตกต่างกัน ประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับอาจมีความไม่แตกต่างกันไปตามภารกิจของงาน ตำแหน่งงาน ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทำให้แต่ละบุคคลได้รับประสบการณ์ที่ไม่แตกต่างกัน อาจจะมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุญญฤทธิ์ วิทโยดม ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้าน การสื่อสารดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน (ปุญญฤทธิ์ วิทโยดม ,2564)

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาและการบริหารจัดการใน โรงเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พร้อมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมดุลและรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของทินกร บัวชู ได้ศึกษาการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (ทินกร บัวชู, 2563)

### องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาผู้นำดิจิทัลมีแนวทางที่หลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความ จำเป็นในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีในปัจจุบันเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา และสังคมดิจิทัล ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่การพัฒนาผู้นำดิจิทัล

### บทสรุป

ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามอายุ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องพัฒนา ความสามารถด้านดิจิทัลในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างมี



คุณภาพและยั่งยืน พร้อมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ การบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลได้อย่างสมดุลและรับผิดชอบ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารจึงควรมีความตระหนักในเรื่องนี้และควรแสดงออกถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้โดยการฝึกอบรมด้านการรู้ดิจิทัลที่ครอบคลุมทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในบริบทการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของการเรียนการสอน อีกทั้งยังช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ การสร้างความพร้อมในด้านนี้จะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว.

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนให้มากขึ้นไม่ว่าจะใช้ในการจัดระบบการศึกษาหรือใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาในด้านการหาความรู้ใหม่ๆ และผู้บริหารควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติให้กับครู และบุคลากร ซึ่งผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัลด้านอื่นๆ ให้มากยิ่งขึ้นและรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทุกเขตพื้นที่

2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาบทบาทภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

3. ควรมีการศึกษาและพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

## เอกสารอ้างอิง

- ดาวรุวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทินกร บัวชู. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 13(2): 26-32.
- ธิดารัตน์ ประจักษ์. (2560). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *การค้นคว้าอิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญญฤทธิ์ วิทญอุตม. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ภานุมาศ จันทร์ศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งนภา รอดจากเชื้อ. (2565). *เทคโนโลยี (Technology)*. <https://www.การศึกษาไทย.com/17/02/2022>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2. (2565). *รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 2565*. <http://phatthalung2.go.th/plg2/>
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.

