

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
นาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

Factors Affecting Academic Administration of Educational
Institution Administrators in Satun Educational
Innovation Sanbox

¹สะบา เจริญฤทธิ์ Saba Charoenrit

²วัน เดชพิชัย Wan Dechpichai

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: Kroosaba5834@gmail.com

Received February 23, 2025; Revised April 4, 2025; Accepted: May 24, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลไปประยุกต์ใช้ เป็นการวิจัยเชิงแบบผสมผสาน โดยเริ่มจากวิธีเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2567 จำนวน 44 คน กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 6 คน โดยใช้การสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน และตีความวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล 4 ปัจจัย ได้แก่ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2) ครูผู้สอน (X_3) และงบประมาณ (X_5) 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ระดับการ



บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) แนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ วางแผนการใช้งบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; จังหวัดสตูล; นวัตกรรมการศึกษา; ปัจจัย; โรงเรียนนำร่อง

Abstract

This research aimed to 1) The factors affecting academic administration of school administrators, 2) The level of factors affecting academic administration of school administrators, 3) the level of academic administration of school administrators, and 4) The developing approaches and applying the factors affecting academic administration of school administrators in pilot schools of the Satun Education Sandbox. This research used a mixed-methods approach, starting with quantitative methods. The sample used for data collection consisted of 44 school administrators from pilot schools in the Satun Education Sandbox in the academic year 2024. The sample for this phase consisted of six administrators, and an interview was used as a tool for data collection. The statistical methods used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, analysis of multiple regression using the Stepwise method, and interpretation and analysis of content data. The research results found that: 1) It was found that there were factors affecting academic administration of school administrators in pilot schools of the Satun Education Sandbox, 4 factors were determined: organizational atmosphere and culture (X_1), executive leadership (X_2), teachers (X_3), and budget (X_5). 2) The overall level of factors affecting academic administration of school administrators in pilot schools of the Satun Education Sandbox was at the highest level. 3) The overall level of academic administration of school administrators in pilot schools of the Satun Education Sandbox was at the highest level. And 4) The approaches for developing and applying the factors affecting academic administration of school administrators in the pilot schools of the Satun Education Sandbox, were that school administrators must have academic leadership, plan budgets that are cost-effective and provide maximum benefit to students to create efficiency in academic work systematically and continuously.

Keywords: Academic Administration; Satun Province; Educational Innovation; Factor; Pilot Schools

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กล่าวว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารที่ดี การจัดการศึกษาต้องสร้างความพอใจให้ผู้เรียน และท้าทายสู่การสร้างกระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอยากเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง (สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, 2561)

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการโดยภาพรวมจากอดีตถึงปัจจุบัน พบว่าโรงเรียนที่มีความพร้อม สามารถดำเนินงานในด้านวิชาการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังสามารถดำเนินงานทางด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนได้อย่างคล่องตัว แต่ในบางโรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมการดำเนินงาน อาจมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระจายอำนาจ โดยเฉพาะการดำเนินการของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจาก สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ยังไม่มีอิสระในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง ครูและบุคลากรในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลมีภาระงานที่มากเกินไปและมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายในเรื่องหลักสูตรบ่อยครั้ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้กล่าวว่าการปัจจัยที่ทำให้การนำกรอบสมรรถนะไปใช้ คือ การที่ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้คำแนะนำให้กำลังใจ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการทำงานของครู จัดให้มีการทำงานแบบยืดหยุ่น เอื้อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้โดยผู้บริหารที่เป็นผู้นำวิชาการต้องมีบทบาทสำคัญ ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ถือเป็นเรื่องสำคัญ ปัจจุบันงานวิชาการจะเป็นตัวกำกับความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ทักษะและความสามารถในการบริหารทุกฝ่าย โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ



เป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน เมื่อใดที่โรงเรียนดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทิศทางที่ดีขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567)

จากสภาพที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการนำไปกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
3. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ไปประยุกต์ใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** เนื้อหาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ตามขอบข่ายและภารกิจงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

2. **ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ** ในการวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จำนวน 50 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2567 จำนวน 44 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement) และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล จำนวน 6 คน ที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูลไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสารและเครื่องมือในการวิจัยของกรรณิกา อรรถชัยยะ (2565); อธิวัฒน์ พันธรัตน์ (2562) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .911

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการโดยยื่นหนังสือคำร้องต่อมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อจัดทำหนังสือราชการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจาก Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาและกำหนดส่งคืนภายใน 15 วัน นับจากวันที่ได้รับแบบสอบถาม เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการโดยประสานงาน โดยการนัดหมายวัน เวลา ล่วงหน้า 3 วันก่อนวันนัดสัมภาษณ์ด้วยตนเองกับผู้บริหารสถานศึกษา แล้วทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กลุ่มตัวอย่างทั้ง 6 คนด้วยตัวเอง โดยขออนุญาตใช้วิธีการจดบันทึกและการบันทึกเสียงประกอบการสัมภาษณ์ ตามประเด็นที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลดิบที่ได้มารวบรวมเพื่อวิเคราะห์โดยวิธีการที่เหมาะสมและนำเสนอต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ สถิติที่ใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม โดยการหาค่า IOC ของเครื่องมือ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และสถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล 4 ปัจจัย ได้แก่ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X2) ครูผู้สอน (X3) และงบประมาณ (X5) ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล รายปัจจัยที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ	B	β	t	Sig
ค่าคงที่	-2.081		-2.546	.015*
บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_1)	.358	.509	5.513	.000***
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_2)	.337	.322	3.412	.002**
ครูผู้สอน (X_3)	.324	.417	4.575	.000***
งบประมาณ (X_5)	.401	.454	4.867	.000***

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .06) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ทุกปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .10) ปัจจัยด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .09) ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .11) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .07)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .07) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = .10) รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .07) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .08) การวัดผล การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .09) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = .08) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = .09) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .11)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ไปประยุกต์ใช้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานในทุกด้าน วางแผนการใช้งบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการระดมทุน งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ จัดหางบประมาณที่นอกเหนือจากต้นสังกัดอย่างเหมาะสมและถูกระเบียบ รวมถึงมีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูล มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาในสถานศึกษา มีผลต่อผลการดำเนินงานและความสำเร็จของสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน แนวทางการยกระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การปรับปรุงพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและความสัมพันธ์โดยทั่วไปรอบตัวงานอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างบรรยากาศองค์การให้มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการทำงานและดีต่อร่างกาย มีความรู้สึกร่าเริงปลอดภัย พัฒนาการเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดี ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การที่ส่งผลให้บุคลากรเกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการดำเนินกิจกรรมได้ มีปัญหาก็ร่วมกันแก้ไขปัญหาได้ ให้ความเป็นอิสระเปิดโอกาสในการคิดและทำงาน และเคารพการตัดสินใจของทุกฝ่าย มีการให้ขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การงานทำงานร่วมกันโดยการร่วมกันสร้างกติกางานในการทำงาน ทำให้สมาชิกในองค์กรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลทำให้สมาชิกขององค์กรเป็นผู้ที่มีความสามารถ สมาชิกทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา คำชมภู ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.38738 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน (ปวีณา คำชมภู, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรหทัย ภูส์สวัสดิ์ ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของ



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านวัฒนธรรมสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (X2) ปัจจัยด้านการสนับสนุนความรู้เพื่อสร้าง นวัตกรรม (X3) และปัจจัยด้านบรรยากาศสร้างสรรค์และสร้างแรงเสริมในการทำงาน (X4) ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.909 มีอำนาจพยากรณ์ (R²) ได้ร้อยละ 82.70 มีค่าความคาดเคลื่อน มาตรฐานเท่ากับ 0.176 (ภัทรหทัย ภู่วาสดี, 2565)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกปัจจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการถือว่าการปฏิบัติงานหลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา คือ มีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ซึ่งขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ที่หลากหลาย จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี ทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการจึงจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562) ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา รังสร้อย ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (วาสนา รังสร้อย, 2563) และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิกา อรรถชัยยะ ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้ปกครองและชุมชนและด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก (กรรณิกา อรรถชัยยะ, 2565)

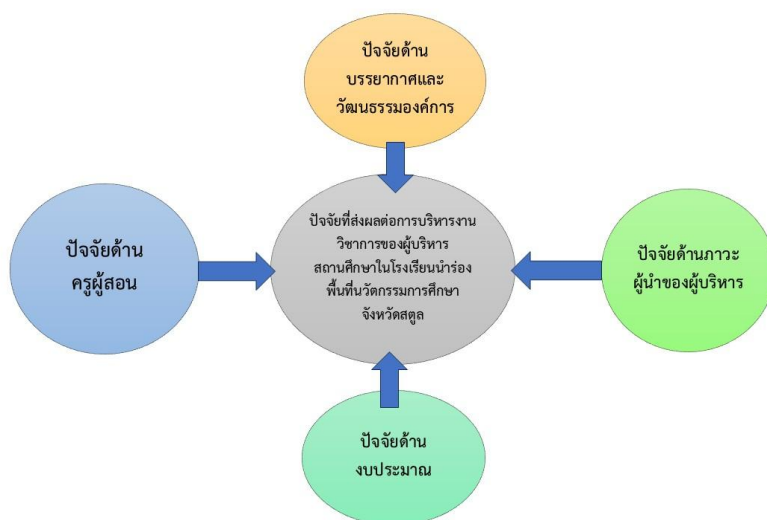
3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ทั้งหมด 7 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผล การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกด้าน หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญกับการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน มีการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการวางแผนการจัดทำแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า แนวทางการพัฒนาและนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ไปประยุกต์ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานในทุกด้าน วางแผนการใช้งบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการระดมทุน งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ จัดหางบประมาณที่นอกเหนือจากต้นสังกัดอย่างเหมาะสมและถูกระเบียบ รวมถึงมีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากหากผู้บริหารนำแนวทางการพัฒนาตามปัจจัยข้างต้นไปใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสตูลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ Townsend ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในเมืองเมลเบิร์นประเทศออสเตรเลียและในรัฐ 7 รัฐ ของสหรัฐอเมริกา พบว่า สมาชิกของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือ บุคลากรมีคุณภาพมีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน (Townsend, 1997) และสอดคล้องกับงานวิจัยของหัทธภูมิ รักดี ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตขนาดใหญ่ พบว่า ควรจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา ให้แก่ผู้บริหารได้มีความรู้ที่ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการเสริมทักษะการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ผู้บริหารได้มีทักษะด้านการบริหารงาน วิชาการในด้านต่างๆ ตามเกณฑ์ตามแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (หัทธภูมิ รักดี, 2565)

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย โดยสรุปเป็นแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

จากภาพอธิบายได้ว่า แนวทางการพัฒนาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการสร้างบรรยากาศองค์การให้มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเอง มีการให้ขวัญและกำลังใจ รวมถึงมี กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีงบประมาณที่เพียงพอ รวมถึงจัดการ บริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย เข้าใจบริบทของสถานศึกษาสามารถพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทสรุป

จากการศึกษาการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ ควรศึกษาและนำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อสามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและบรรลุปเป้าหมายต่อไป

2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการสูงสุดคือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพจึงควรมีการวางแผนการจัดการด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การให้เหมาะสม พัฒนาการเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ผู้บริหารควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน รวมถึงปลูกฝังมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการสัมภาษณ์ปลายเปิดโดยใช้วิธีอื่นๆ ให้หลากหลายยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านวิชาการด้านอื่นๆ เช่น ปัจจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือ ปัจจัยด้านผู้เรียน เป็นต้น เพื่อทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษาซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ปวีณา คำชมภู. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัทรหทัย ภู่วาสดี. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์. *การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วาสนา รังสร้อย. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การจัดการห้องเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: บริษัททริปปี้ล กรุ๊ปจำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2567). *รายงานการศึกษาระบบการและผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ.สกศ.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- หัสณุมิ รักดี. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.
- Townsend. (1997). "What Makes School Effective? A Comparison Between School Communities in Australia and the USA," *School Effectiveness and School Improvement*, 8: 311-326.

