



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

The Relationship Between the Transformational Leadership of
School Administrators and the Academic Administration of School
Under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1

¹ปุนทริกา แยมแก้ว Puntarika Yeamkeaw

²เชาวนี แก้วมโน Chaowanee Kaewmano

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

¹Corresponding author, e-mail: puntarika.yea@hu.ac.th

Received February 25, 2025; Revised April 7, 2025; Accepted: May 19, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 115 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ได้แก่ แบบสอบถาม แบบ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.56$) 2. ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.50$) 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .63

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Abstract

This research aims were 1) to study the level of transformational leadership of school administrators under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1, 2) to study the level of academic administration in basic education institutions under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1, and 3) to study the relationship between administrators' transformational leadership and academic administration in schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 . The research design used was quantitative research. Data was collected from a sample group of teachers under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2024. The sample size was determined using G* Power Analysis resulting in 115 participants. The instruments used for data collection were questionnaires with a reliability of .99. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean score, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of the research found that: 1. Level of transformational leadership of educational institution administrators According to the opinions of government teachers under the Suratthani Primary Educational Service Area Office, Area 1, overall and each aspect is at a high level ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.56$) 2. Level of academic administration ability of educational institution administrators According to the opinions of government teachers under the Suratthani Primary Educational Service Area Office, Area 1, overall and each aspect is at a high level ($\bar{X} = 4.50$, $SD =$



0.50) 3. The relationship between administrators' transformational leadership and academic administration in schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1 showed a moderate positive correlation, with a correlation coefficient of .63

Keywords: Academic Administration; Relationship; Transformational Leadership

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีหลายปัจจัยในการเปลี่ยนแปลงเกินกว่าที่จะคาดเดา ทั้งภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม และการพัฒนาการศึกษาไทย โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ กล่าวว่า ในยุคปัจจุบันได้มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กรต่างๆ ซึ่งได้สอดคล้องกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบันเป็นอย่างมาก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนและแก้ไขตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเร่งด่วน เพราะในแต่ละองค์กร ภาครัฐ เอกชน ได้รับผลกระทบเป็นอย่างมากต้องอาศัยการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่ดี มีความรู้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้ตามเหตุการณ์ ช่วงเวลานี้เป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศ เป็นยุคที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหลัก ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีปัญญา จิตใจ ร่างกายที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะกล้าเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ที่จะเดินหน้าต่อการพัฒนาองค์กร และพร้อมที่จะพัฒนาผู้ตามไปพร้อมๆ กัน (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง งานวิชาการเป็นส่วนสำคัญในการบริหาร และการบริหารงานวิชาการยังเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ งานวิชาการจะเน้นการทำงานเป็นทีม เพราะการทำงานเป็นทีมจะส่งผลให้งานสำเร็จและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ดังที่สถาบันพัฒนาความก้าวหน้ากล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการให้สัมฤทธิ์ผล ความสำเร็จของงานมีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหารหรือผู้นำ ซึ่งผู้บริหารต้องทุ่มเทให้การบริหารให้มาก ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2553)

จากข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่าแม้ผลการสอบ O-NET และ NT ในภาพรวมจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลักกลับลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อน สถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นถึงความท้าทายในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

และความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงระบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาผู้บริหารต้องแสดงบทบาทของผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีความเชี่ยวชาญ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้บริหาร โดยเฉพาะการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ จะช่วยยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการและนำพาการศึกษาไทยไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1, 2567)

ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยซึ่งมีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ สามารถชักนำคณะครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนให้เต็มความรู้ความสามารถ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนจะมีคุณภาพน่าพอใจในชั้นสูงหรือต่ำนั้นย่อมเกิดจากภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แสดงออกมาในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการศึกษาความสัมพันธ์ในระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. **พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย** พื้นที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 5 อำเภอ



ได้แก่ อำเภอกาญจนดิษฐ์อำเภอคอนสัก อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกะพะงั่น และอำเภอ
เกาะสมุย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 1,351 คน จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 116 แห่ง (ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

3. การกำหนดขนาดตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567
ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis (Faul et al, 2007) โดย
Test family เลือก Exact, Statistical test เลือก Correlation: Bivariate normal model เลือก
Type of power analysis เป็น A priori: Compute required sample size-given α , power
and effect size กำหนด Tail(s) เป็น One, ค่าอิทธิพลขนาดกลาง (Effect size) = 0.3,
ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) α errprop = 0.05 , ค่า power = 0.95 และกำหนดค่า p สำหรับ
สมมติฐานหลัก (H_0) = 0 (Cohen, 1988) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน

4. วิธีการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เริ่มจากการสุ่มแบบแบ่ง
ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วน และ
ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling
Without Replacement)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม
(Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียด เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน
ขนาดสถานศึกษา และวิทยฐานะ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อ
คำถาม 33 ข้อ ประกอบด้วย 6 ด้านได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการพัฒนา
วิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อคำถาม 40 ข้อ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผล
ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา และดำเนินการเทียบโอน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ลักษณะเป็นมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแบบอัลฟาครอนบาค (Cronbach Alpha) กับแบบสอบถาม จำนวน 30 ฉบับ พบว่าแบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .98

2) วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา และวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) และนำค่าเฉลี่ย เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่า+1 ถึง-1 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) และใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความสัมพันธ์ (r)

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้ 1) บันทึกเสนอจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) รับหนังสือจากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและผ่านผู้ประสานงาน และติดต่อรับคืนด้วยตนเองและจากผู้ประสานงาน

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ (1) ค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (IOC) (2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่า โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา Alpha Coefficient ของ Cronbach

2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)



3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 115)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.49	0.47	มาก
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	0.62	มาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.41	0.54	มาก
4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.40	0.59	มาก
5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์	4.41	0.59	มาก
6. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.59	มาก
รวม	4.41	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือ การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.36$)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

(n = 115)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.51	0.50	มากที่สุด
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	0.47	มากที่สุด
4. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน	4.51	0.50	มากที่สุด
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.46	0.52	มาก
6. การนิเทศการศึกษา	4.44	0.54	มาก
7. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.48	0.54	มาก
รวม	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$)

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับ การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานี เขต 1



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y)						
	การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา (Y ₁)	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (Y ₂)	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₃)	การวัดผลประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอน (Y ₄)	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา (Y ₅)	การนิเทศการศึกษา (Y ₆)	การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา (Y ₇)
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X ₁)	.662**	.638**	.635**	.643**	.608**	.683**	.672**
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X ₂)	.543**	.490**	.470**	.522**	.459**	.480**	.492**
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X ₃)	.639**	.560**	.635**	.663**	.643**	.681**	.643**
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₄)	.678**	.567**	.671**	.657**	.589**	.687**	.681**
ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ (X ₅)	.683**	.622**	.684**	.686**	.643**	.736**	.726**
ด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง (X ₆)	.700**	.634**	.707**	.682**	.612**	.720**	.692**
รวม (X)	.650**	.585**	.633**	.642**	.592**	.664**	.649**
รวม (Y)							.630**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) เท่ากับ .630 และรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย หลักสูตร เทคโนโลยี และวิธีการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจึงต้องปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่น ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การพัฒนาวิสัยทัศน์ และการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพัชรวีรธร ช่างโม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดลงมา คือ การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การมีวิสัยทัศน์ บุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ การสร้างสรรค์

ความเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (พัชรวิรรณ ช่างโม, 2558) สอดคล้องกับภุริตา เพื่อวิทยา ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก (ภุริตา เพื่อวิทยา, 2561) สอดคล้องกับฟาตอนะห์ นิและ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (ฟาตอนะห์ นิและ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2561) จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าระดับความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารงานวิชาการเป็นพิเศษ ทั้งในระบบการคัดเลือก การอบรมพัฒนา และการประเมินวิทยฐานะ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ถูกต้องและทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังได้รับการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งช่วยให้การบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ภุริตา เพื่อวิทยา ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอนงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด (ภุริตา เพื่อวิทยา, 2561) และยังสอดคล้องกับสุทธาทิพย์ หาญเมือง กล่าวว่า การบริหารงาน



วิชาการ หมายถึง การใช้กระบวนการเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับ หลักสูตร โดยการส่งเสริมสนับสนุน งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการใช้วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน ปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนจนเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (สุทธาทิพย์ หาญเมือง, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมูนา จารุง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ (มูนา จารุง, 2560)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .630 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการประสานงาน สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน กระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และให้การสนับสนุนและคำแนะนำรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ช่วยในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาระบบงาน ให้มีความทันสมัย และเตรียมความพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเพิ่มขึ้น ก็จะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเช่นกัน ดังที่พัชรวิรรณ ช่างโม ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (พัชรวิรรณ ช่างโม, 2558)

สอดคล้องกับอัศวิน อินตรา ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (อัศวิน อินตรา, 2564)

องค์ความรู้ใหม่

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้องค์ความรู้ใหม่ดังนี้



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

บทสรุป

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ยังพบว่า ความสำคัญของผู้บริหาร



สถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงจะสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษายุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่สังคมคาดหวัง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวกและสร้างแรงบันดาลใจ โดยใช้คำพูดที่กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของงาน และมีกำลังใจในการฝ่าฟันอุปสรรค ควรรับฟังอย่างตั้งใจและเปิดใจกว้าง เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและการทำงานร่วมกัน เป็นแบบอย่างของความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่น และการมีพลังในการทำงาน แสดงให้เห็นถึงความเสียสละ ทุมเท และความพากเพียรในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรปฏิบัติตาม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้และทักษะ สนับสนุนการทดลองแนวคิดใหม่ๆ และมองความล้มเหลวเป็นโอกาสในการเรียนรู้ ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ความสำเร็จและแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างบุคลากร

2. ผู้บริหารควรจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผลอย่างชัดเจน โดยควรออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในที่สุด

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางจะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเช่นกัน ซึ่งจะส่งผลดีต่อประสิทธิภาพของการพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารหรือการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความแตกต่าง หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาด้านการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษาด้านๆ เช่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พัชรวิวรรณ ช่างโม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฟาดอนะห์ นิและ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561* (น. 67-89). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

ภูริตา เพ็ญวิทยา. (2561). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการการบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580. (2561, 13 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 138 ตอนที่ 82 ก, หน้า 1-61.

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2553). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ใหม่*. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น. การพิมพ์.

สุทธาทิพย์ หาญเมือง. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปี. ระบบบริการข้อมูล ภาครัฐ BIG DATA ปีการศึกษา 2567*. <https://www.surat1.go.th/>.
- อัศวิน อินตา. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Best, J.W. (1970). *Research In Education*. (2nd ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Cohen (1988). *Effective Behavior in Organizations*. New York: Richard D. Irwin Inc.
- Faul, F., et al. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2): 175–191.

