



การศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา  
The Study of English Language Learning Strategies of  
Mathayomsuksa 5 Students at Sriracha School

ปลายมาศ เชิดชูชัย Plymart Cherdchuchai

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Corresponding author, e-mail: 6512590008@rumail.ru.ac.th

Received March 3, 2025; Revised April 7, 2025; Accepted: May 17, 2025



### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยคือการวิจัยเชิงพรรณนา ประชากรคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง รวม 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ (1) แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งดัดแปลงจากแนวคิดของ Oxford จำนวน 50 ข้อ (2) แบบสัมภาษณ์การใช้พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยประยุกต์จากแนวคิดและเนื้อหาจากเครื่องมือในแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของ Oxford จำนวน 4 ข้อ โดยเป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ได้นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า (1) พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา มีการใช้พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.42 และ (2) พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

(เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา มีความแตกต่างกัน โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ กลวิธีด้านอภิปัญญา Metacognitive strategies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้น้อยที่สุดคือ กลวิธีด้านการจำ Memory strategies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

**คำสำคัญ:** กลวิธี; การเรียนภาษาอังกฤษ; นักเรียน; มัธยมศึกษา

## Abstract

The purposes of this study were: (1) to investigate the English learning strategies of Mathayomsuksa 5 students, and (2) to compare the uses of English language learning strategies of Mathayomsuksa 5 students at Sriracha school. The research design used is descriptive research. The sample for this research consisted of 40 pupils from Mathayomsuksa 5 selected by using cluster random sampling. The study was carried out in the first semester of the 2024 academic year. The research tools were: (1) A language learning strategy questionnaire adapted from Oxford's consisting of 50 items, and (2) an English learning strategy interview guide, developed based on the concepts from Oxford's language learning strategy questionnaire, consisting of 4 open-ended questions. The questionnaire and interview guide were subjected to content validity testing and analyzed for the index of item-objective congruence (IOC). The statistics used to analyze the data were: frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results revealed that (1) the English learning strategies employed by Mathayomsuksa 5 students in the mathematics-English program (English-focused) at Sriracha School were at a moderate level, with an average score of 3.42, and (2) the uses of English learning strategies varied among the students. When analyzed each category it was found that the most frequently used strategy was metacognitive strategies, with an average score of 3.59. In contrast, the least frequently used strategy was memory strategies, with an average score of 3.24.

**Keywords:** Strategies; English Language Learning; Student; Secondary Education



## บทนำ

ในยุคที่เทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ก้าวหน้า ภาษาอังกฤษกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในระดับสากล การศึกษาจึงมุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องเสริมทักษะรอบด้านผ่านสื่อดิจิทัล การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติจริง แนวทางนี้ช่วยเตรียมนักเรียนให้เป็น ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learners) และพลเมืองโลก (global citizens) ที่มีศักยภาพในการแข่งขันระดับสากล นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาหลักในการสื่อสารระหว่างประเทศ การวิจัย และการเจรจาทางธุรกิจ ซึ่งผู้ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษย่อมมีความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงาน (Crystal, 2003) ด้วยเหตุนี้ การเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพในการปรับตัวเข้ากับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

Oxford (1990) ได้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา (Language Learning Strategies) เพื่อช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยกลวิธีการเรียนภาษาหมายถึงวิธีการหรือกระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ภาษาใหม่ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มความเข้าใจ ความจำ และการนำความรู้ไปใช้ในบริบทต่างๆ โดยเฉพาะในยุคที่ทักษะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการทำงาน กลวิธีการเรียนภาษาตามแนวคิดของ Oxford ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุกมิติ แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างอิสระในยุคที่ความรู้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ เครื่องมือประเมินอย่าง SILL (Strategy Inventory for Language Learning) ยังคงเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยวิเคราะห์และเสริมสร้างทักษะการเรียนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนศรีราชาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนโดยการเรียนนี้เน้นไปทางผู้เรียนที่มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนในแผนการเรียนนี้เน้นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน งานวิจัยนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเตรียมตัวสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีศักยภาพในอนาคต

จากความสำคัญและความเป็นมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา
2. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา

## วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายโดยใช้เทคนิคการสำรวจ ประกอบด้วย ขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา จำนวน 435 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีราชา โดยได้มาจากเกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน และผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 2 ห้องเรียนที่มีลักษณะที่คล้ายกัน ผู้วิจัยจึงทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างเพียง 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างของประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามกลวิธีการเรียนภาษาที่ดัดแปลงจากแนวคิดของ Oxford (1989) Strategy Inventory of Language Learning (SILL) Version for English Speakers Learning a new Language Version 7.0 จำนวน 50 ข้อและแบบสัมภาษณ์จำนวน 4 ข้อ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของคำถาม ความเข้าใจของผู้ตอบและการสื่อความหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ผู้ประเมินแน่ใจว่าข้อความดังกล่าววัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คะแนน 0 หมายถึง ผู้ประเมินไม่แน่ใจว่าข้อความดังกล่าววัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย



คะแนน -1 หมายถึง ผู้ประเมินแน่ใจว่าข้อความดังกล่าววัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2 นำคะแนนการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินในแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.66-1.00 เพื่อนำมาใช้ในการเก็บข้อมูล

2.3 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 นำแบบสอบถามไปทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจริง แล้วนำแบบสอบถามหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นโดยใช้ Cronbach's Alpha Coefficient

2.5 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นนำเข้า Google Forms  
2) นำลิ้งค์ (link) จาก Google Forms ส่งให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม  
3) นำผลจากข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการวิจัย

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** มีดังนี้ 1) วิเคราะห์เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา โดยศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
2) วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา โดยดูจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ(เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.42 ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับกลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยภาพรวม ทั้ง 6 ด้าน

Strategies	Mean	S.D.	Rank	แปลผล
1. Memory strategies	3.24	.58	6	ปานกลาง
2. Cognitive strategies	3.36	.66	5	ปานกลาง
3. Compensation strategies	3.40	.64	4	ปานกลาง
4. Metacognitive strategies	3.59	.70	1	มาก
5. Affective strategies	3.43	.72	3	ปานกลาง
6. Social strategies	3.48	.70	2	ปานกลาง
รวม	3.42	.67	-	ปานกลาง

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ(เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา มีความแตกต่างกัน โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ กลวิธีด้านอภิปัญญา Metacognitive มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้น้อยที่สุดคือ กลวิธีด้านการจำ Memory strategies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงตามลำดับกลวิธีที่ผู้เรียนปฏิบัติ

Strategies	Mean	S.D.	Rank	แปลผล
Metacognitive strategies	3.59	.70	1	มาก
Social strategies	3.48	.70	2	ปานกลาง
Affective strategies	3.43	.72	3	ปานกลาง
Compensation strategies	3.40	.64	4	ปานกลาง
Cognitive strategies	3.36	.66	5	ปานกลาง
Memory strategies	3.24	.58	6	ปานกลาง

### อภิปรายผลการวิจัย

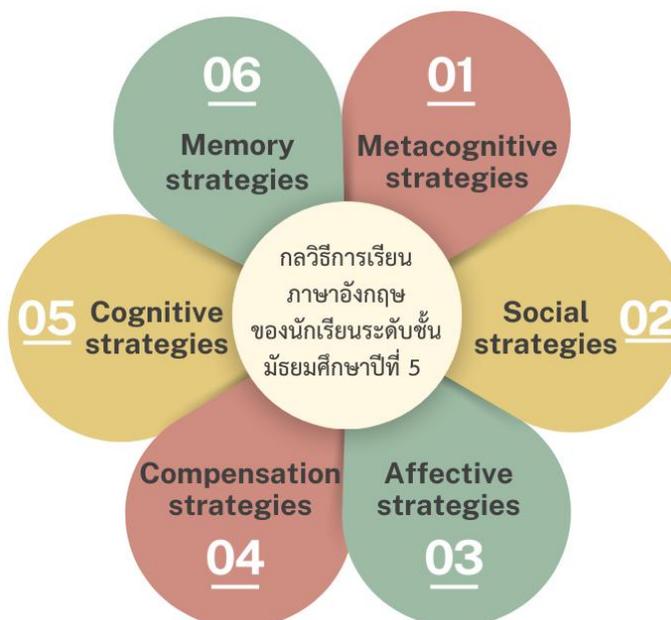
1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียน

ศรียาชา มีค่าเฉลี่ย 3.42 อธิบายได้ว่า การใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร โกมารทัต ได้ศึกษาเรื่องการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในกรุงเทพฯและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า การใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษา 3 สาขาวิชา คือ สาขาภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (สมพร โกมารทัต, 2559)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรียาชา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ กลวิธีด้านอุปนิสัย Metacognitive strategies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนใช้น้อยที่สุดคือ กลวิธีด้านการจำ Memory strategies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 อธิบายได้ว่าการเลือกใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี ภิญโญพรสวัสดิ์ ได้ศึกษาเรื่องกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคระยอง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกันมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (อัญชลี ภิญโญพรสวัสดิ์, 2560)

## องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอเสนอองค์ความรู้ใหม่ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จากภาพอธิบายได้ว่า การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (เน้นภาษาอังกฤษ) โรงเรียนศรีราชา พบว่า นักเรียนกลุ่มนี้ใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง โดยสามารถเรียงลำดับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษได้ดังนี้ กลวิธีที่นักเรียนใช้มากที่สุดคือ 1) กลวิธีด้านอภิปัญญา (Metacognitive) 2) กลวิธีด้านสังคม (Social strategies) 3) กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies) 4) กลวิธีด้านการเสริมและการทดแทน (Compensation strategies) 5) กลวิธีด้านความรู้คิด (Cognitive strategies) ในขณะที่กลวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือ 6) กลวิธีด้านการจำ (Memory strategies) เนื่องจากนักเรียนมีการใช้กลวิธีที่หลากหลายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตนเอง

## บทสรุป

การเลือกใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันสามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้กลวิธีอภิปัญญา Metacognitive strategies มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.59 ซึ่งข้อคำถามในแบบสอบถามที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ I pay attention when someone is speaking English แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจเวลาที่มีคนพูดภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนั้นคุณครูผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษให้ได้มากที่สุดในห้องเรียนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด และการใช้กลวิธีด้านการจำ Memory strategies มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.24 จากผลนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการใช้กลวิธีด้านการจำน้อยที่สุด ข้อคำถามในแบบสอบถามที่นักเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ I use flashcards to remember new English words ค่าเฉลี่ย 2.60 แสดงให้เห็นว่านักเรียนใช้แฟลชการ์ดในการจำน้อยที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ควรปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับการปฏิบัติด้านกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถพิจารณาเลือกกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน



2. หน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านการเลือกใช้กลวิธีการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนสนับสนุนจัดหาเครื่องมือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกลวิธีการสอนในแต่ละด้านให้กับครูผู้สอนเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. โรงเรียนควรนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรใช้ผลการวิจัยนี้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนด้วยการรายงานผลข้างต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมที่สามารถให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรคำนึงถึงกลวิธีในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

3. นักวิจัยควรใช้ข้อมูลจากการวิจัยนี้ในการต่อยอดการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนกับกลวิธีในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

### เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมพร โกมารทัต. (2559). การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในกรุงเทพฯ และปริมณฑล. *รายงานการวิจัย*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.  
<https://www.obec.go.th/archives/813787>.
- อัญชลี ภิญโญพรสวัสดิ์. (2560). กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคระยอง. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1989). "Strategy Inventory for Language Learning (SILL) version 7.0 for ESL/EFL." In Oxford, R. L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know* (pp.293-296). Boston: Heinle & Heinle Publishers.



Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*.  
New York: Newbury House.

