



การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราช  
ประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8  
Administration Based on the Principles of Good Governance of  
School Administrators in Rajaprajanugroh School Under the  
Office of Special Education Administration, Group 8

<sup>1</sup>ทวี กันหา Tawee Kanha

<sup>2</sup>เชาวนี แก้วมโน Chaowanee Kaewmano

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1,2</sup>Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: tawee.kan042@hu.ac.th

Received March 5, 2025; Revised April 7, 2025; Accepted: May 2, 2025



## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ครูผู้สอน ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ใน

การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 พบว่า สถานศึกษาควรมีระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบ มีคุณธรรม ตระหนักในสิทธิหน้าที่ของสถานศึกษา ตอบคำถามชี้แจงเมื่อมีข้อสงสัยอย่างเป็นกลาง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วางระบบส่งเสริมสนับสนุนให้นวัตกรรมที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้เกิดผลผลิตใหม่ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มตามศักยภาพ

**คำสำคัญ:** การบริหาร; ผู้บริหารสถานศึกษา; หลักธรรมาภิบาล

## Abstract

This research aimed to 1) study the administration according to the principles of good governance of school administrators, 2 ) compare the administration according to the principles of good governance of school administrators classified by work experience and province of the school, 3 ) study the guidelines for administration according to the principles of good governance of school administrators at Rajaprachanukroh School, Office of Special Education Administration, Group 8. It is quantitative research. The sample group used was 226 teachers at Rajaprachanukroh School, Office of Special Education Administration, Group 8 . The instrument used for data collection was a 5 -level rating scale questionnaire with content validity ranging from 0.67-1.00. The reliability of the questionnaire was .973. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The research results found that: 1 ) Administration according to the principles of good governance of school administrators at Rajaprachanukroh School Under the Office of Special Education Administration, Group 8 , the mean and standard deviation were at a high level overall. 2) Teachers' opinions on the administration according to the principles of good governance of school administrators at Rajaprachanukroh School, under the Office of Special Education Administration, Group 8 , classified by the variables of work experience and the province where the school is located, found that overall and in each aspect were not different. 3 ) The guidelines for the administration according to the principles of good governance of school administrators at



Rajaprachanukroh School, under the Office of Special Education Administration, Group 8, found that the school should have regulations, laws and various regulations, work with fairness, have a sense of responsibility, have morality, be aware of the rights and duties of the school, answer questions and clarify when in doubt neutrally, work with honesty and integrity, establish a system to promote and support the reuse of used materials or modify them to create new products, control, supervise and encourage personnel to work full time and to their full potential.

**Keywords:** Administration; School Administrators; Good Governance

## บทนำ

ปัจจุบันสภาพสังคมทางเศรษฐกิจและการสื่อสาร โทรมคมนาคมที่อยู่อาศัยเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูงเข้ามารวมกัน ทำให้มีลักษณะโลกไร้พรมแดน ส่งผลให้สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไป โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สิ่งที่ปรากฏเด่นชัดที่สุดคือการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีใหม่ที่บังคับทำให้คนทั้งโลกต้องหันมาให้ความสนใจกันมากขึ้น นอกเหนือจากการส่งผลกระทบต่อคนทั้งโลกแล้ว สิ่งที่เกิดขึ้นยังมีผลต่อประเทศต่างๆ รวมถึงประเทศไทยอีกด้วย เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกภาคส่วน จำเป็นต้องมีมาตรการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกภาคส่วน ซึ่งระบบการศึกษาของประเทศไทยถือเป็น พื้นฐานในการผลิตบุคลากรที่จำเป็นและสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สติปัญญา ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

หลักธรรมาภิบาล เป็นแนวคิด สำคัญในการบริหารงานและการปกครอง เดิมคิดกันว่าภาครัฐเท่านั้นที่ เป็นผู้ดูแลกิจการบ้านเมือง แต่ปัจจุบันแนวคิดของภาครัฐได้ปรับเปลี่ยนบทบาท จากการเป็นผู้นำมาให้ภาคอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้กระบวนการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเกิดผลอย่างจริงจัง จึงได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี พ.ศ. 2546 ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนใช้เป็นแนวทางในการจัด ระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชนและภาคประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรัก สามัคคี และร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546, 2546) การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษากำหนดให้มี การกระจายอำนาจการบริหาร ซึ่งสถานศึกษาจะมีฐานะเป็นนิติ

บุคคล การเป็นนิติบุคคลนั้น สถานศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบสูงขึ้นกว่าเดิมการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ ยิ่งต้องมีความจำเป็นสูง (เพลงไพลิน สีนั่นชัย, 2566)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 41 จังหวัดยะลา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 66 จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 คู่มือรับผิดชอบสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 6 สถานศึกษา กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และกำหนดให้ต้องจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8, 2568) ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จากการศึกษาหลักการแนวความคิดการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กรอบ จากระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า มีบทบาทในการให้บริการทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่น การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็น กระบวนการสำคัญที่จะช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตาม มาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม การสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษา หากการบริหารงานทั่วไปขาดประสิทธิภาพจะส่งผลกระทบต่องานด้านอื่นขาดประสิทธิภาพตามไปด้วย (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546, 2546)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย และวางแผนในการพัฒนาศักยภาพ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะได้ ข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความเป็นผู้นำให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งความพร้อมในการปรับตัว ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และพัฒนาให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมรับกับสภาพความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันต่อไป



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ได้จากการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการ บริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2546 ประกอบ 6 ประการ ดังนี้ 1. หลักนิติธรรม 2. หลักคุณธรรม 3. หลักความมีส่วนร่วม 4. หลักความรับผิดชอบ 5. หลักความโปร่งใส 6. หลักความคุ้มค่า

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ปีการศึกษา 2567 จำนวนสถานศึกษา 6 แห่ง จำนวนประชากร 535 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน จากจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 และกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละระดับโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่ใส่คืน

3. **เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย 6 ประการ ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม จำนวน 9 ข้อ 2) หลักคุณธรรม จำนวน 8 ข้อ 3) หลักความมีส่วนร่วม จำนวน 8 ข้อ 4) หลักความรับผิดชอบ จำนวน 7 ข้อ 5) หลักความโปร่งใส จำนวน 9 ข้อ 6) หลักความคุ้มค่า จำนวน 8 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.973

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาทั้งหมด ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด ได้จำนวน 226 ฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบเอฟ (F-Test) และทำการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova)

## ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลของระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยภาพรวม 6 ด้าน

| ที่ | การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา | (n = 226)     |      | ระดับ |
|-----|----------------------------------------------------|---------------|------|-------|
|     |                                                    | ( $\bar{x}$ ) | SD   |       |
| 1   | หลักนิติธรรม                                       | 4.26          | 0.88 | มาก   |
| 2   | หลักคุณธรรม                                        | 4.30          | 0.89 | มาก   |
| 3   | หลักความมีส่วนร่วม                                 | 4.29          | 0.88 | มาก   |
| 4   | หลักความรับผิดชอบ                                  | 4.32          | 0.84 | มาก   |
| 5   | หลักความโปร่งใส                                    | 4.34          | 0.88 | มาก   |
| 6   | หลักความคุ้มค่า                                    | 4.28          | 0.82 | มาก   |



| เฉลี่ย | 4.30 | 0.87 | มาก |
|--------|------|------|-----|
|--------|------|------|-----|

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $SD = 0.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.34$ ,  $SD = 0.88$ ) หลักความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD = 0.84$ ) หลักคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $SD = 0.89$ ) หลักความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.88$ ) หลักความคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.28$ ,  $SD = 0.82$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ หลักนิติธรรม ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.88$ ) ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ดังที่ปรากฏในตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน

| ที่ | การบริหารงานตาม<br>หลักธรรมาภิบาล<br>ของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ประสบการณ์การทำงาน |      |       |                   |      |       |                  |      |       |                     |      |       |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------|-------------------|------|-------|------------------|------|-------|---------------------|------|-------|
|     |                                                                | น้อยกว่า 5 ปี      |      |       | ระหว่าง 5 – 10 ปี |      |       | ระหว่าง 11-15 ปี |      |       | มากกว่า 15 ปีขึ้นไป |      |       |
|     |                                                                | (n = 47คน)         |      |       | (n = 59คน)        |      |       | (n = 92คน)       |      |       | (n = 28คน)          |      |       |
|     |                                                                | $\bar{X}$          | SD   | ระดับ | $\bar{X}$         | SD   | ระดับ | $\bar{X}$        | SD   | ระดับ | $\bar{X}$           | SD   | ระดับ |
| 1   | หลักนิติธรรม                                                   | 4.36               | 0.82 | มาก   | 4.13              | 0.66 | มาก   | 4.21             | 0.86 | มาก   | 4.10                | 0.65 | มาก   |
| 2   | หลักคุณธรรม                                                    | 4.37               | 0.86 | มาก   | 4.26              | 0.62 | มาก   | 4.34             | 0.83 | มาก   | 4.16                | 0.78 | มาก   |
| 3   | หลักความร่วมมือ                                                | 4.39               | 0.92 | มาก   | 4.31              | 0.84 | มาก   | 4.39             | 0.82 | มาก   | 4.12                | 0.60 | มาก   |
| 4   | หลักความรับผิดชอบ                                              | 4.36               | 0.57 | มาก   | 4.28              | 0.78 | มาก   | 4.26             | 0.86 | มาก   | 4.39                | 0.82 | มาก   |
| 5   | หลักความโปร่งใส                                                | 4.74               | 0.77 | มาก   | 4.29              | 0.82 | มาก   | 4.74             | 0.77 | มาก   | 4.26                | 0.86 | มาก   |
| 6   | หลักความคุ้มค่า                                                | 4.64               | 0.67 | มาก   | 4.61              | 0.66 | มาก   | 4.64             | 0.67 | มาก   | 4.33                | 0.83 | มาก   |
| รวม |                                                                | 4.48               | 0.77 | มาก   | 4.31              | 0.73 | มาก   | 4.43             | 0.80 | มาก   | 4.23                | 0.76 | มาก   |

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ตามตัวแปรจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา

| ที่ | การบริหารงานตาม<br>หลักธรรมาภิบาล<br>ของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา |      |       |               |      |       |                |      |       |                 |      |       |               |      |       |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-------|---------------|------|-------|----------------|------|-------|-----------------|------|-------|---------------|------|-------|
|     |                                                                | จังหวัดสตูล                |      |       | จังหวัดสงขลา  |      |       | จังหวัดปัตตานี |      |       | จังหวัดนราธิวาส |      |       | จังหวัดยะลา   |      |       |
|     |                                                                | (n =39คน)                  |      |       | (n =41คน)     |      |       | (n =38คน)      |      |       | (n =71คน)       |      |       | (n =37คน)     |      |       |
|     |                                                                | ( $\bar{X}$ )              | SD   | ระดับ | ( $\bar{X}$ ) | SD   | ระดับ | ( $\bar{X}$ )  | SD   | ระดับ | ( $\bar{X}$ )   | SD   | ระดับ | ( $\bar{X}$ ) | S.D  | ระดับ |
| 1   | หลักนิติธรรม                                                   | 4.39                       | 0.82 | มาก   | 4.20          | 0.76 | มาก   | 4.27           | 0.87 | มาก   | 4.24            | 0.82 | มาก   | 4.27          | 0.97 | มาก   |
| 2   | หลักคุณธรรม                                                    | 4.31                       | 0.84 | มาก   | 4.38          | 0.88 | มาก   | 4.38           | 0.82 | มาก   | 4.26            | 0.86 | มาก   | 4.24          | 0.82 | มาก   |
| 3   | หลักความมีส่วนร่วม                                             | 4.28                       | 0.78 | มาก   | 4.36          | 0.82 | มาก   | 4.21           | 0.86 | มาก   | 4.33            | 0.83 | มาก   | 4.26          | 0.86 | มาก   |
| 4   | หลักความ<br>รับผิดชอบ                                          | 4.29                       | 0.82 | มาก   | 4.37          | 0.86 | มาก   | 4.34           | 0.83 | มาก   | 4.36            | 0.86 | มาก   | 4.33          | 0.83 | มาก   |
| 5   | หลักความโปร่งใส                                                | 4.19                       | 0.82 | มาก   | 4.39          | 0.92 | มาก   | 4.39           | 0.82 | มาก   | 4.23            | 0.84 | มาก   | 4.36          | 0.86 | มาก   |
| 6   | หลักความคุ้มค่า                                                | 4.26                       | 0.86 | มาก   | 4.26          | 0.96 | มาก   | 4.26           | 0.86 | มาก   | 4.39            | 0.87 | มาก   | 4.23          | 0.84 | มาก   |
| รวม |                                                                | 4.29                       | 0.82 | มาก   | 4.33          | 0.87 | มาก   | 4.31           | 0.84 | มาก   | 4.30            | 0.85 | มาก   | 4.28          | 0.86 | มาก   |

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ที่มีตัวแปรจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 พบว่า สถานศึกษาควรมีระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ กำหนดการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม ภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ควรมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีศีลธรรม คุณธรรม ควรตระหนักในสิทธิหน้าที่ของสถานศึกษาให้ ตอบคำถามต่อสาธารณชนและชี้แจงเมื่อมีข้อสงสัยอย่างเป็นกลาง ควรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตวางระบบส่งเสริมสนับสนุนให้นวัตกรรมที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้เกิดผลผลิตใหม่ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มเวลา และเต็มตามศักยภาพ

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อหลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ หลักนิติธรรม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจจะเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการที่ดีในการจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมุ่งการสร้างสรรค์ทรัพยากรขององค์กรอย่าง



คุณค่าและเป็นระบบตามกฎหมาย ดำเนินงานอย่างเป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ เสมอภาคเป็นธรรม ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ก่อให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการของส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ วิวัฒน์ชานนท์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา ผลการวิจัยพบว่า การใช้ธรรมาภิบาลในโรงเรียนภัทรญาณวิทยา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านนิติธรรม ด้านการรับผิดชอบ ด้านความโปร่งใส ด้านประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ด้านการตอบสนอง ด้านวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมุ่งเน้นฉันทามติ และ ด้านความเสมอภาค (ทัศนีย์ วิวัฒน์ชานนท์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2563) และสอดคล้องกับฉัตรมงคล สูงเนิน ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 โดย ภาพรวมมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหา อันดับที่ 1 คือ หลักความโปร่งใส อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 2 คือ หลักนิติธรรม อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับ ที่ 3 คือหลักการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 4 คือ หลักความเสมอภาค อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 5 คือ หลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 6 คือ หลักประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 7 คือ หลักประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 8 คือหลักการรับผิดชอบต่อ อยู่ในระดับมาก ปัญหาอันดับที่ 9 คือ หลักการตอบสนอง อยู่ในระดับมาก (ฉัตรมงคล สูงเนิน, 2561)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ที่มีตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อ หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองและค้นคว้า สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้น การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในเรื่องการสื่อสาร ถูกต้องทันสมัย ตรงกับความเป็นจริง ทันต่อเหตุการณ์และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ให้ความเท่าเทียมกันในการทำงานไม่นำความอาวุโสมาเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับวิภาส ทองสุทธิ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

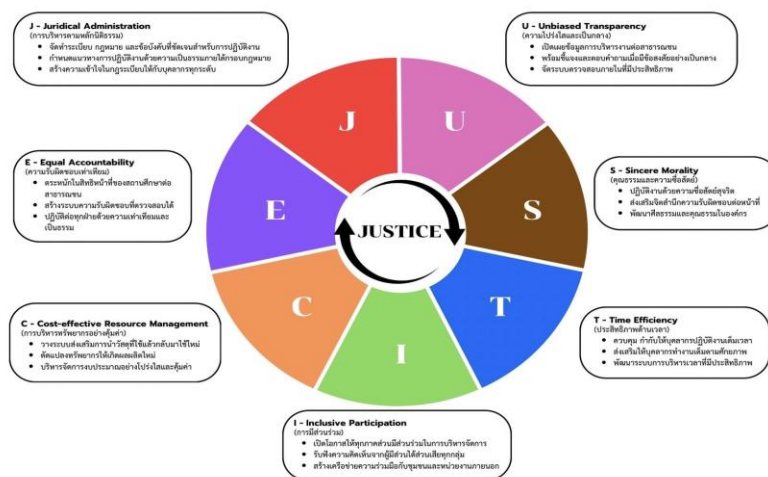
เขต 31 ที่มีตามตัว แปรประสบการณ์การทำงานต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า พบว่า ไม่แตกต่างกัน (วิภาส ทองสุทธิ, 2564) และสอดคล้องกับพงษ์กฤตย์ นามปนพองกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ที่มีตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า พบว่า ไม่แตกต่างกัน (พงษ์กฤตย์ นามปนพองกุล, 2564)

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ที่มีตามตัวแปรจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละจังหวัด ผ่านกระบวนการวิธีการร่วมกันในการค้นหาปัญหา และการดำเนินการแก้ปัญหาด้วยแนวทางใหม่ๆ จะต้องมีทักษะในการจัดการกับบุคคลอื่นๆ ในลักษณะที่เป็นลำดับ ขั้นตอน จะช่วยให้มีความสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับศุภณัฐ กุมภาร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ ที่มีตามตัวแปรที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน (ศุภณัฐ กุมภาร์, 2563) และสอดคล้องกับปาลิดา ธนะกุลภาคิน และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ที่มีตามตัวแปรที่ตั้งของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน (ปาลิดา ธนะกุลภาคิน และคณะ, 2563)

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 มีบรรทัดฐานของการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะช่วยลดปัญหาในการบริหารงานบุคคลรวมทั้งสามารถพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมได้หากผู้บริหารมีการนำหลักธรรมาภิบาลไปยึดถือปฏิบัติซึ่งประกอบไปด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใสหลักการมีส่วนร่วมและหลักความคุ้มค่าซึ่งจะเป็นผลดีต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติหน้าที่และส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา

## องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ได้เสนอรูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก Good Governance Model Justice ดังภาพที่ 1



## Good Governance Model Justice

ภาพที่ 1 การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

## บทสรุป

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบที่มีตามตัวแปรตามประสบการณ์การทำงานและจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แนวทางการบริหารงานนั้นสถานศึกษาควรมีระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ กำหนดการปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรมภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มีศีลธรรม คุณธรรม ตระหนักในสิทธิหน้าที่ของสถานศึกษา ตอบคำถามต่อสาธารณชนและชี้แจงเมื่อมีข้อสงสัยอย่างเป็นกลาง ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตวางระบบส่งเสริมสนับสนุน นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือเกิดผลผลิตใหม่ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มตามศักยภาพ การมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สถานศึกษาควรมีระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ กำหนดการปฏิบัติงาน ด้วยความเป็นธรรมภายใต้กฎ ระเบียบ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีศีลธรรม คุณธรรม เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมผ่านเวทีประชาคม ควรตระหนักในสิทธิหน้าที่ตอบคำถามต่อสาธารณชนและชี้แจงเมื่อมีข้อสงสัยอย่างเป็นกลาง

2. สถานศึกษาควรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตวางระบบในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้สะดวก มีระบบการร้องเรียน ร้องทุกข์ที่มีประสิทธิภาพสูงหรือกิจกรรมต่างๆ มีการสรุป และเปิดเผยต่อสาธารณชน ส่งเสริมสนับสนุนให้นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้ เกิดผลผลิตใหม่ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มตามศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

ฉัตรมงคล สูงเนิน. (2561). แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาใน จังหวัดนครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

ทัศนีย์ วิวัฒน์ขานนท์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2563). การบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของ โรงเรียนภัทรภูณวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปาลิดา ธนะกุลภาคิน และคณะ. (2563). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามการรับรู้ของ ครูผู้สอน. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 7(2): 139–148.

พงษ์กฤตย์ นามปพนอังกูร. (2564). ธรรมาภิบาล: หัวใจของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 11(2): 97–107.



- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546. (2546, 9 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 120 ตอนที่ 100 ก, หน้า 2.
- เพลงไพลิน สิ้นธนนชัย. (2566). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2564). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 กรณีศึกษาโรงเรียนภูวิทยา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ท*, 5(1): 89-101.
- ศุภณัฐ กุมภาร์. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8. (2568). *หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30)(3): 607-610.

