



## พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยบทเรียนการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Development of Basic Thai Reading Skills by Organizing Extracurricular Activities with Cartoon Lessons for Fifth-Year Primary School-Students

<sup>1</sup>ชฎาพร เพชรนิล Chadapon Petnin

<sup>2</sup>เก็ตถวา บุญปรากฏ Kettawa Boonprakarn

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1,2</sup>Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>1</sup>Corresponding author, e-mail: yoyoyoyo79@gmail.com

Received March 12, 2025; Revised April 7, 2025; Accepted: May 18, 2025



#### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการ์ตูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุวรรณกร ตำบลบ่อทอง อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี จำนวน 26 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ใช้วิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับคืนโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียน แบบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการ์ตูนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ

ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนที่มีข้อสงสัยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D.=0.49) รองลงมาคือ บทเรียนการ์ตูนมีภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D.= 0.51)

**คำสำคัญ:** กิจกรรมเสริมหลักสูตร; คำพื้นฐานภาษาไทย; ทักษะการอ่าน; บทเรียนการ์ตูน

## Abstract

This study aims to: 1) Develop the skills in reading basic Thai words by organizing extracurricular activities using comic lessons, and 2) Investigate the satisfaction of 5th-grade students with extracurricular activities for reading basic Thai words through comic lessons. The research method used was an experimental design. The sample consisted of 26 5th-grade students from Wat Suwanakorn School, Bo Thong Sub-district, Nong Chik District, Pattani Province, selected by simple random sampling. A draw without replacement was used, with the classroom as the sampling unit. The research instruments included: a plan for organizing extracurricular activities using comic lessons, a basic Thai word reading skill assessment, and a satisfaction questionnaire regarding the extracurricular activities with comic lessons. Data analysis was done by calculating percentages, means, standard deviations, and performing dependent t-tests. The results of the research indicated that: 1) The skill in reading basic Thai words after participating in the extracurricular activities using comic lessons was significantly higher than before, with a statistical significance level of 0.05. 2) Students were highly satisfied with the extracurricular activities for reading basic Thai words using comic lessons, with an overall satisfaction score of ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D.= 0.39) When considering each item, the highest satisfaction was found in the statement "The teacher provides advice and assistance when students have doubts," with a score of ( $\bar{x} = 4.65$ , S. D=0.49). The second-highest satisfaction was with the statement "The comic lessons have beautiful, readable illustrations," with a score of ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D.= 0.51).

**Keywords:** Extracurricular Activities; Thai Basic Word; Reading Skills; Cartoon Lessons



## บทนำ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านการอ่านซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาและการดำรงชีวิตในสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ยังกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานภาษาไทยอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังพบปัญหาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาในการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานภาษาไทย เนื่องจากปัจจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูถิ่นหรือภาษายาวีเป็นภาษาแม่ ทำให้ขาดโอกาสฝึกฝนและใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน (กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวัดสุวรรณากร, 2566) รายงานการประเมินศักยภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุวรรณากร พบว่านักเรียนอ่านไม่ออกคิดเป็นร้อยละ 42.31 ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ ที่ต้องอาศัยการอ่านเป็นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1, 2566) นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการ์ตูนนับเป็นแนวทางหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ ชีระ สุภาวิมล (2563) ยังพบว่าการใช้บทเรียนการ์ตูนในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยใช้สื่อบทเรียนการ์ตูนที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนในพื้นที่ ลักษณะสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ด้วยบทเรียนการตูนที่พัฒนาขึ้นคือบทเรียนการตูนที่ใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการออกแบบตัวละครและฉากที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกคุ้นเคยและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง โดยมีเนื้อหาที่บูรณาการคำ พื้นฐานภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามที่กำหนดในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีการจัดลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจด้วย เกมและกิจกรรมที่สนุกสนาน การเรียนรู้ผ่านบทเรียนการตูนที่มีเนื้อหาและรูปภาพที่ดึงดูดความสนใจ การฝึกอ่านออกเสียงและทำความเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานภาษาไทยที่ปรากฏในบทเรียน การตูน และการประยุกต์ใช้คำพื้นฐานในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่า เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ และการสร้างชิ้นงานที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนการตูน การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการตูนดำเนินการในช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น ทั้งในช่วงกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ช่วงผ่อนคลายเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือในช่วงกิจกรรมพิเศษหลังเลิกเรียน โดยมีการกำหนด แผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน มีการบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำพื้นฐานภาษาไทยที่นักเรียน มีปัญหา และมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คาดว่าจะเกิดผลที่เป็นประโยชน์หลาย ประการ ดังนี้ ประการที่หนึ่ง นักเรียนจะมีทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยที่ดีขึ้น สามารถอ่าน ออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญใน การเรียนรู้วิชาอื่นๆ ประการที่สอง นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เนื่องจากได้ เรียนรู้ผ่านสื่อและกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุกสนาน และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ประการที่สาม โรงเรียนจะมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของ นักเรียน ซึ่งสามารถนำไปขยายผลในระดับชั้นอื่นๆ หรือในโรงเรียนอื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้ และประการสุดท้าย ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนานโยบายและแนวทางการจัด การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยบทเรียนการตูน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ด้วยบทเรียนการตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group pretest posttest design ประกอบด้วยรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 51 คน โรงเรียนวัดสุวรรณาราม จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 26 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน จำนวน 7 แผน แบบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยมีลักษณะเป็นการวัดพฤติกรรมเชิงปฏิบัติ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม ได้ค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.25 ถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2565) ส่วนแบบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประเมินค่า IOC โดยทั้งแบบวัดทักษะและแบบสอบถามความพึงพอใจได้ค่า IOC เท่ากับ .67 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2565) หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ Try out กับนักเรียนชั้น ป.5/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยแบบวัดทักษะนำไปหาค่าความยากง่าย (p) ได้ค่า p ระหว่าง 0.2-0.8, ค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่า r ระหว่าง 0.20-1, ค่าความ KR-20 เท่ากับ .91 คัดเลือกได้ 35 ข้อ ส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจนำไปหาค่าความเชื่อมั่นจากสูตร Cronbach's Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 ถือว่าผ่านเกณฑ์ (Cronbach, 1990)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีวิธีการดังนี้ 1) ให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะก่อนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Pretest) 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน ตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ รวมระยะเวลา 7 ชั่วโมง 3) ให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะชุดเดิมหลังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Posttest) 4) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการ์ตูน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ มีรายละเอียดดังนี้ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนโดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการ์ตูนของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean), และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

## ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการคูณระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการคูณระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

| การทดสอบ  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{x}$ | S.D.  | t       | Sig (1tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|-------|---------|---------------|
| ก่อนเรียน | 26 | 35        | 20.19     | 3.522 | -21.601 | .000          |
| หลังเรียน | 26 | 35        | 30.65     | 1.917 |         |               |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการคูณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. พบว่า ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการคูณ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยบทเรียนการคูณ

| ที่ | รายการ                                                                             | ( $\bar{X}$ ) | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------|
| 1.  | บทเรียนการคูณน่าสนใจ อ่านแล้วเข้าใจง่าย                                            | 4.46          | 0.51 | มากที่สุด            |
| 2.  | ภาษาที่ใช้ในบทเรียนการคูณมีความถูกต้อง<br>อ่านง่าย                                 | 4.35          | 0.49 | มากที่สุด            |
| 3.  | บทเรียนการคูณมีภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน                                             | 4.54          | 0.51 | มากที่สุด            |
| 4.  | เนื้อเรื่องในบทเรียนการคูณเป็นเรื่องใกล้ตัว อ่านแล้ว<br>เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน | 4.46          | 0.51 | มากที่สุด            |
| 5.  | บทเรียนการคูณช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและสามารถอ่าน<br>คำพื้นฐานภาษาไทยได้มากขึ้น       | 3.46          | 0.51 | มาก                  |
| 6.  | ครูอธิบายเนื้อหาได้เข้าใจง่ายและชัดเจน                                             | 4.54          | 0.51 | มากที่สุด            |
| 7.  | ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจและกระตุ้นให้เกิดการ<br>เรียนรู้                          | 4.42          | 0.64 | มากที่สุด            |
| 8.  | ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย                                   | 4.65          | 0.49 | มากที่สุด            |
| 9.  | ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง                                     | 4.35          | 0.49 | มาก                  |



| ที่           | รายการ                                                              | ( $\bar{X}$ ) | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------|
| 10.           | และสนุกสนาน<br>ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.65          | 0.69 | มากที่สุด            |
| เฉลี่ยทั้งหมด |                                                                     | 4.29          | 0.39 | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการคูณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D.= 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนที่มีข้อสงสัยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D.=0.49) รองลงมาคือบทเรียนการคูณมีภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน ( $\bar{x} = 4.54$ , S.D.= 0.51)

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการคูณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลปรากฏเช่นนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยด้วยการใช้บทเรียนการคูณช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะบทเรียนการคูณเป็นสื่อที่ช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้การเรียนมีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เนื่องจากลักษณะของบทเรียนการคูณเป็นการเรียนรู้ผ่านตัวละครและสถานการณ์ที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้สีสันทัดภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจยังช่วยเสริมสร้างความจำของผู้เรียน ทำให้สามารถจดจำคำศัพท์และอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยของจุฑามาศ ศรีใจ และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยบทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (จุฑามาศ ศรีใจ และคณะ, 2565) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ ภูมิรัตน์ และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบการคูณเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการคูณเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านภาษาไทย ผลการวิจัยข้อนี้แสดงให้เห็นว่า บทเรียนการ์ตูนเป็นสื่อที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำพื้นฐานภาษาไทยได้ดีขึ้นหลังการเรียนรู้ (สมศักดิ์ ภูมิรัตน์ และคณะ, 2563)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนที่มีข้อสงสัยมากที่สุด รองลงมาคือบทเรียนการ์ตูนมีภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน การที่ปรากฏผลเป็นเช่นนี้เนื่องจาก กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนมีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และความสนุกสนานของกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและผ่อนคลาย ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ภาษาที่ใช้ในบทเรียนการ์ตูนยังเป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีการใช้ตัวละครที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของนักเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และทำให้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยเป็นเรื่องที่น่าสนใจ สอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยของนางนุช สลัศร และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้หนังสือการ์ตูนในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านหนังสือการ์ตูนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ ) เนื่องจากการ์ตูนช่วยให้การเรียนเป็นเรื่องสนุกสนานและง่ายต่อการเข้าใจ (นางนุช สลัศร และคณะ, 2563) ทั้งยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์สุตา ไพรงาม และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้สื่อการ์ตูนแอนิเมชันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.45) เนื่องจากสื่อการ์ตูนมีความน่าสนใจและช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน (ทิพย์สุตา ไพรงาม และคณะ, 2566) และงานวิจัยณัฐณาด สุกสี และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้บทเรียนการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการ์ตูนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิจัยข้อนี้ แสดงให้เห็นว่าบทเรียนการ์ตูนเป็นสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจและรู้สึกพึงพอใจในการเรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ณัฐณาด สุกสี และคณะ, 2563)

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอองค์ความรู้ใหม่ คือ รูปแบบของการนำสื่อบทเรียนการ์ตูนมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวเน้นการบูรณาการเรื่องราวการ์ตูนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาในลำดับจากง่ายไปยาก ผ่านการใช้ภาพประกอบและตัวละครที่เป็นมิตรกับเด็ก

ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนและส่งเสริมการจดจำคำพื้นฐานภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ องค์ความรู้นี้สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งคาดว่าจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในระยะยาว ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบของการนำสื่อบทเรียนการ์ตูนมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

## บทสรุป

ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน โดยทักษะการอ่านหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนยังแสดงความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับสูงสุด ความสำเร็จนี้เป็นผลจากการออกแบบบทเรียนที่มีความน่าสนใจ ใช้ภาพประกอบสีสดใส เนื้อหากระชับ ชัดเจน และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน เพลิดเพลิน และจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากถึงแม้จะมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูน แต่นักเรียนก็ยังไม่กล้าแสดงออกหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากนัก
2. บทเรียนการ์ตูนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้มากขึ้น ครูควรนำบทเรียนการ์ตูนมาเสริมในระดับชั้นอื่นหรือรายวิชาอื่น
3. โรงเรียนในระดับประถมศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างเป็นระบบ
4. ครูผู้สอนควรศึกษาวิธีการออกแบบบทเรียนการ์ตูนเพิ่มเติม เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาไทย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วยบทเรียนการ์ตูนในรายวิชาอื่น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวัดสุวรรณกร. (2566). รายงานการประเมินศักยภาพการอ่านและการเขียน คำพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดสุวรรณกร. ปัตตานี: โรงเรียนวัดสุวรรณกร.
- จุฑามาศ ศรีใจ และคณะ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนโต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเปา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐนาถ สุกสี และคณะ. (2563). การสร้างแบบฝึกหัดร่วมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพย์สุดา ไพรงาม และคณะ. (2566). การพัฒนาบทเรียนการ์ตูนแอนิเมชันโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ธีระ สุภาวิมล. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้  
บทเรียนการ์ตูน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 15(1): 48-57.
- นงนุช สลับศร และคณะ. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบการ์ตูนเรื่องคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2565). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้  
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ  
(องค์การมหาชน).
- สมศักดิ์ ภูมิรัตน์ และคณะ. (2563). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบการ์ตูนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน  
คำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกใหญ่  
จังหวัดขอนแก่น. *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*.  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. (2566). *รายงานการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2565*. ปัตตานี: สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5<sup>th</sup> ed.) New York: Harper &  
Row.

