

การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์
ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3
Developing English Pronunciation Ability by Using Phonics
Techniques Combined with Educational Games of Third-Year
Kindergarten Students

^{1*}ชนิกานต์ ศรีอินทร์ Chanigan Sriin

^{2**}เก็ดถาวา บุญปรากการ Kettawa Boonprakarn

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2}Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

*First author, e-mail: chanigan1710@gmail.com

**Corresponding author, e-mail: kettawa@hotmail.com

Received March 18, 2025; Revised April 7, 2025; Accepted: August 4, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาระหว่างเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/4 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 24 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง พยัญชนะในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 8 แผน เกมการศึกษา มีจำนวน 8 เกม แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษาล้างเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 พบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยภาพรวมในระดับพึงพอใจปานกลาง คือ ($\bar{x} = 2.71$, S.D.=0.14)

คำสำคัญ: เกมการศึกษา; ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ; เทคนิคโฟนิกส์; แบบวัดความสามารถ

Abstract

This research article aims to 1) compare English pronunciation abilities through learning management using phonics techniques combined with educational games among kindergarten 3 students, and 2) study the satisfaction with learning management using phonics techniques combined with educational games for English pronunciation among kindergarten 3 students. The sample group consisted of 24 students from kindergarten 3/4 at Wichiankhom School, Muang District, Songkhla Province, who were studying in the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected through cluster random sampling using classrooms as the sampling unit. The research instruments included 8 English language learning management plans on English consonants for kindergarten 3 students, 8 educational games, an English reading ability test, and a satisfaction questionnaire on learning management using phonics techniques combined with educational games. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and dependent t-test. The research findings revealed that: 1) English pronunciation abilities using phonics techniques combined with educational games after learning were significantly higher than before learning at the .05 level, and 2) regarding satisfaction with learning management using phonics techniques combined with educational games for English pronunciation among kindergarten 3 students, the overall satisfaction level was moderate ($\bar{x} = 2.71$, S.D.=0.14)

Keywords: Educational Games; English Pronunciation Ability; Phonics Technique; Proficiency Assessment

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ กับชาวต่างชาติ รวมไปถึงการเข้าถึงความรู้ระดับสากล ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงแหล่งความรู้ระดับนานาชาติ ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าจากตำราและงานวิจัยที่ทันสมัยจากทั่วโลก (วิสาข์ จิตวิตร, 2561) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ทัดเทียมกับนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ทักษะภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้นักเรียนไทยสามารถศึกษาต่อในต่างประเทศหรือในหลักสูตรนานาชาติ ทั้งนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ความตระหนักรู้ด้านเสียง (Phonological Awareness) ความสามารถในการรับรู้และจัดการกับเสียงในภาษาพูด การฝึกแยกเสียง ผสมเสียง และเล่นกับเสียงในคำ ช่วยให้รับรู้และสามารถแยกเสียงของตัวอักษรในภาษาอังกฤษได้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นต่อการศึกษา คนที่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีจะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ตามแนวคิดของอัญชลี ไสยวรรณ (2562) ประกอบด้วย การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ (Regular Practice) การจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายและสนุกสนาน การส่งเสริมให้เด็กอ่านออกเสียงทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านเป็นจุดที่ต้องฝึกฝนซ้ำๆ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทางด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น ดังนั้นเด็กในวัยนี้จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและสามารถรับความรู้ ทั้งคำศัพท์พื้นฐานและประโยคที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นช่วงเวลา que เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดีที่สุด การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ซึ่งรวมถึงภาษาอังกฤษด้วย การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การสื่อสารในภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษยังเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด็กจะต้องฝึกอ่านและฝึกพูด เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องต่อไป

จากปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับเด็กชั้นปฐมวัย นอกจากนั้นครูผู้สอนไม่ได้เป็นเจ้าของภาษาในการอ่านออกเสียงที่อาจจะยังไม่ชัดเจน และขาดความสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนชั้นปฐมวัยขาดความรู้ ความ

เข้าใจ และขาดทักษะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง รวมถึงการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษนั้นใช้เนื้อหาที่ค่อนข้างยากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ซึ่งนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลาที่ยังไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังขาดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและขาดความสนุกในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนชั้นปฐมวัย นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

การอ่านโดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรและเสียง ทั้งนี้การใช้ โฟนิกส์ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นรูปแบบการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษที่แสดง ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ ซึ่งวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มี 2 วิธี คือ การสอนแบบสร้างคำ (Synthetic Phonics) เป็นการสอนเสียงในภาษาอังกฤษ ทั้ง 44 เสียงอย่างชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง สามารถนำเสียงไป ประสมให้เป็นคำได้เช่น ผู้เรียนถูกสอนตัวอักษร m, a, t ซึ่งสัมพันธ์กับเสียง /m/, /æ/, /t/ ก็จะสามารถอ่านออกเสียง คำว่า ‘mat’ ได้อีกวิธีหนึ่งของการสอนแบบโฟนิกส์ คือการสอนแบบวิเคราะห์เสียง (Analytic Phonics) โดยจะขึ้นอยู่กับความรู้เกี่ยวกับเสียงในภาษาอังกฤษที่มีอยู่ของผู้เรียน และความสามารถในการแยกหรือวิเคราะห์คำให้เป็นเสียงเดี่ยว เทคนิคการอ่านออกเสียง โฟนิกส์ เป็นการสอนเสียงพยัญชนะและสระ การแยกเสียง การสอนกฎการออกเสียง สอนกฎการออกเสียงพื้นฐาน เช่น การออกเสียงสระเสียงยาว-สั้น หรือการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ทั้งนี้เทคนิค โฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนการอ่านที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ซึ่งเทคนิคดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น การจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงและในบางกลุ่มยังไม่รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษดีพอ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านออกเสียง โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการสอนด้วยวิธีการดังกล่าวช่วยฝึกทั้งทักษะการอ่านของนักเรียนซึ่งยังมีทั้งความสนุกสนานในการสอดแทรกเกมเข้าไปในเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น (ณัฐริกา พลพิทักษ์, 2566)

นอกจากการให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ แล้ว การใช้เกมการศึกษายังเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอนุบาล เพราะเกมทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานและต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการ

อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค โฟนิคส์ ร่วมกับเกมการศึกษา จึงมีความสำคัญในการช่วยให้เด็กๆ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังสนุกสนานกับการเรียนรู้ เกมการศึกษามีความสำคัญหลายประการในการสอน สามารถสร้างแรงจูงใจ เกมช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้สนุกและน่าสนใจมากขึ้น ทั้งยังช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านการเล่นเกม เกมมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะ เกมสามารถช่วยพัฒนาทักษะ นอกจากนั้นยังส่งเสริมการจดจำ การเรียนรู้ผ่านเกมช่วยให้จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น เนื่องจากเป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำ ทั้งนี้เพราะการสอนด้วยวิธีการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างทักษะด้านอารมณ์ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

จากปรากฏการณ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการอ่านออกเสียง โฟนิคส์ ร่วมกับเกมการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อีกทั้งต่อยอดพัฒนาไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิคส์ร่วมกับเกมการศึกษาระหว่างเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิคส์ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลอง One group pretest posttest design โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังนี้ 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 114 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คือนักเรียนชั้นอนุบาล 3/4 โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รวมทั้งสิ้น 24 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม cluster random sampling โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากนักเรียนแต่ละห้องมีความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน คละกัน



2. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านออกเสียง โฟนิิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา ได้แก่ การออกเสียงพื้นฐานของภาษาอังกฤษและการอ่านสะกดคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 นอกจากนั้นยังศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ** ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่องพยัญชนะในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 8 แผน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความเหมาะสม

3.2 เกมการศึกษา มีจำนวน 8 เกม ดังต่อไปนี้

- เกมจับคู่ภาพกับเสียง
- เกมล่ามดหาคำศัพท์
- เกมเคาะกลองหาคำศัพท์
- เกมหมุนพ่นฟอง
- เกมหมีกยักษ์พ่นหมึก
- เกมวู้กิ้นหย้า
- เกมตาข่ายคำศัพท์
- เกมหมาน้อยล่าคำศัพท์

3.3 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างโดยใช้เวลา 60 นาที

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตรส่วนประเมิน ค่า (Rating Scale) ตามแนวลีเคอร์ท Likert (1967) สอบถามข้อมูล 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และด้านอารมณ์ความรู้สึก โดยแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 3 ระดับ

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** คือ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ และอภิปรายผลต่อไป

5. **การวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ 1) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิิกส์ร่วมกับเกมการศึกษา ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test dependent)

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจในการใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 นำเสนอดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Df	Sig.
ก่อนเรียน	24	13.32	1.47	3.717	23	.000***
หลังเรียน	24	13.45	1.39			

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 นำเสนอดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาสนุก น่าสนใจ	2.70	0.46	มีความพึงพอใจปานกลาง
2. ภาพจากเกมการศึกษาทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	2.83	0.38	มีความพึงพอใจมาก
ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ			
3. คำศัพท์กลุ่มเป้าหมายไม่ยากเกินไป	2.87	0.33	มีความพึงพอใจมาก
4. ได้รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	2.87	0.33	มีความพึงพอใจมาก
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน			
5. กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ น่าสนใจ	2.66	0.48	มีความพึงพอใจปานกลาง



หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
			กลาง
6. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ใช้เกมการศึกษา	2.75	0.44	มีความพึงพอใจปานกลาง
7. การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	2.70	0.46	มีความพึงพอใจปานกลาง
ด้านอารมณ์ความรู้สึก			
8. ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	2.33	0.48	มีความพึงพอใจปานกลาง
9. ฉันมีความสุขและเพลิดเพลินกับการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.70	0.46	มีความพึงพอใจปานกลาง
10. รูปภาพจากเกมทำให้ฉันจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น	2.70	0.46	มีความพึงพอใจปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.71	0.14	มีความพึงพอใจปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค โฟนิสส์ ร่วมกับการเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยภาพรวมในระดับพึงพอใจปานกลาง คือ ($\bar{x}$ =2.71, S.D.=0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมาก คือ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x}$ =2.83, S.D.=0.38) และด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพึงพอใจมากเช่นกัน ($\bar{x}$ =2.87, S.D.=0.33) รองลงมาได้แก่ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$ =2.70, S.D.=0.46) และด้านอารมณ์ความรู้สึกอยู่ในระดับพึงพอใจปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}$ =2.33, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากคือ *ได้รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น* และ คำศัพท์ไม่ยากเกินไป อยู่ในระดับพึงพอใจมากมีค่าเท่ากัน ($\bar{x}$ =2.87, S.D.=0.33)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค โฟนิสส์ ร่วมกับการเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยการเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเทคนิคโฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการออกเสียงโฟนิกส์ เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐริกา พลพิทักษ์ ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 บทเรียน บทละ 3 แผน รวม 18 ชั่วโมง แบบวัดทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 10 คำ 20 คะแนน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ มีค่าเท่ากับ 0.7184 และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียน มีทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80.06 ซึ่งมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ณัฐริกา พลพิทักษ์, 2566)

2. ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยภาพรวมในระดับพึงพอใจปานกลาง คือ ($\bar{x}=2.71$, S.D.=0.14) พบว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง เนื่องจากนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ส่วนใหญ่มีความสนใจและรู้สึกสนุกกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับเกมการศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู่มากขึ้น แต่เนื่องจากนักเรียนยังอยู่ในวัยเด็กเล็ก อาจมีช่วงเวลาความสนใจสั้น และต้องอาศัยความคุ้นเคยกับกิจกรรมและวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ อีกทั้งบางเกมหรือกิจกรรมอาจมีระดับความยากหรือง่ายเกินไปสำหรับผู้เรียนบางคน ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่มาริสา พันเปรม ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการสอนโฟนิกส์มีเนื้อหาตรงตามหลักการสอนของวิธีโฟนิกส์ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและถูกต้องตามหลักภาษา มีกิจกรรมประกอบบทเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาและจุดมุ่งหมายของวิธีโฟนิกส์ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน ใช้ภาพประกอบสื่อที่สวยงามและสื่อความหมายชัดเจน มีคู่มือครู คลังข้อสอบ แผนการสอนและสื่อประกอบอื่นๆที่มีประสิทธิภาพ 2) ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อสื่อการสอนโฟนิกส์อยู่ในระดับมาก และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อการสอนโฟนิกส์อยู่ในระดับพึงพอใจมาก (มาริสา พันเปรม, 2561)

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากการใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน เกิดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งเทคนิคโฟนิกส์ ยังส่งผลต่อทักษะการอ่าน การออกเสียงภาษาอังกฤษ และการอ่านอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 เทคนิคโฟนิกส์

จากภาพอธิบายได้ว่าการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากการใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่าน เกิดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งเทคนิคโฟนิกส์ ยังส่งผลต่อทักษะการอ่าน การออกเสียงภาษาอังกฤษ และการอ่านอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทสรุป

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ สามารถ

พัฒนาความสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาได้มากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยพบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ ร่วมกับการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค โฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป
2. ครูควรหมั่นฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เพราะการจัดการเรียนรู้การสอนในช่วงแรก ผู้เรียนบางคนไม่สามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนจัดระบบความคิดสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและมีใจความที่สมบูรณ์
3. ครูควรค้นหาเนื้อหาภาษาอังกฤษที่มีความหลากหลาย มีความน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งบทความภาษาอังกฤษที่เลือกมาไม่ควรที่ยากหรือง่ายจนเกินไปสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษากับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ และในรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย การใช้แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคโฟนิกส์ร่วมกับเกมการศึกษา ไปทดลองสอนกับผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษการโรงแรม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.



- ณัฐริกา พลพิทักษ์. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาริสา พันเปรม. (2561). การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านแบบเน้นมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลยุทธ์การอ่านสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2562). การพัฒนาพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดกิจกรรมละครเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดลพบุรี โรงเรียนบ้านโคกตูมแขม. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement*. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.

