



คุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริม
การเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดกลุ่มอันดามัน

Characteristics and Development Guidelines for School
Administrators at the District Learning Encouragement Center
Under the Provincial Office of Learning Encouragement,
Andaman Group

^{1*} ญัฐพล วรमितรบุญวงศ์ Nattapol Woramitpunyawong

^{2**} วัน เดชพิชัย Wan Dechpichai

^{3***} นวรัตน์ ไชยมภู Navarat Wichompu

^{1,2,3} คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

^{1,2,3} Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

*First author, e-mail: nattapol42022@gmail.com

***Corresponding author, e-mail: navarat.wa@hu.ac.th

Received April 3, 2025; Revised April 9, 2025; Accepted: August 10, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ และประสบการณ์ในการบริหารงาน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผลวิธี เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Independent t-test One-way

ANOVA และการทดสอบรายคู่แบบ Scheffe ผลวิจัยพบว่า 1. ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายด้านค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำ 2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 5-10 ปี มีความรู้และความสามารถในการบริหาร มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี มีความรู้และความสามารถในการบริหาร มากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี ส่วนผู้บริหารที่มีเพศและช่วงอายุต่างกัน มีคุณลักษณะโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา คือ หน่วยงานต้นสังกัดควรตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้หลักพรหมวิหาร 4 ในการบริหาร 2) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นเรื่องการแต่งกาย 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ควรให้ความสำคัญกับโอกาสสำคัญของบุคลากร 4) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร 5) ด้านภาวะผู้นำ เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ และ 6) ด้านอื่นๆ นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและจัดการองค์กร

คำสำคัญ: กลุ่มอัมดามัน; คุณลักษณะ; แนวทางการพัฒนา; ผู้บริหารสถานศึกษา; ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

Abstract

This research article aims to: 1) Study the characteristics of school administrators at the District Learning Encouragement Center under the Provincial Office of Learning Encouragement, Andaman Group; 2) Compare the characteristics of school administrators at the District Learning Encouragement Center under the Provincial Office of Learning Encouragement, Andaman Group; based on gender, age group, and years of administrative experience; 3) Study the development strategies for the characteristics of school administrators at the district-level Learning Promotion Centers under the Provincial Learning Promotion Office in the Andaman group. This research is a mixed-methods study. The tools used for data collection include questionnaires and interviews. The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, standard deviation, independent t-test, one-way ANOVA, and Scheffe's post-hoc test. The findings indicate that: 1. The overall level of characteristics of school administrators is at the highest level, with the highest mean in the area of ethics and morality and the lowest mean in leadership skills. 2. Administrators with 5-10 years of administrative experience have more knowledge and skills than those with less than



5 years of experience, and administrators with more than 10 years of experience have more knowledge and skills than those with less than 5 years of experience. Administrators' characteristics in terms of gender and age group do not differ significantly. 3. The development strategies for school administrators include: 1) The governing body should focus on developing the characteristics of ethics and morality using the principles of Brahmavihara in administration; 2) In terms of personality, emphasis should be placed on appearance; 3) In terms of human relations, importance should be given to key opportunities for staff; 4) In terms of knowledge and management skills, the principle of good governance should be applied in administration; 5) In terms of leadership, the focus should be on developing transformational leadership; and 6) In other areas, digital technology should be incorporated into management and organizational processes.

Keywords: Andaman Group; Characteristics; Development Guidelines; School Administrators; Learning Encouragement Center

บทนำ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ยกฐานะสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้นเป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ถูกปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มข้นและหลากหลาย ผนวกกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษาย่อมมีความจำเป็นมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิผล ขับเคลื่อนภารกิจและบทบาทหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม มีความเป็นมืออาชีพทั้งความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนเป็นจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบแผนในการประพฤติตนอันจะรักษาไว้ซึ่งชื่อเสียง และเกียรติคุณของผู้ประกอบวิชาชีพให้เป็นที่น่าเชื่อถือแก่ผู้รับบริการและผู้ได้บังคับบัญชา (กรมส่งเสริมการเรียนรู้, 2566)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน จัดส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต (สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน, 2567) ตามภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ผลิตและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ 5 จังหวัด ที่มีอาณาเขตติดต่อกับทะเลอันดามัน ซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวทางทะเล นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจบริการ การโรงแรม ประมงและเกษตรกรรม สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการประกอบอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้ข้อจำกัดของช่วงอายุ อาชีพของผู้รับบริการและบริบทพื้นที่ แต่เมื่อพิจารณาผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มอันดามัน พบว่าผู้เข้าสอบได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม จำนวน 17 รายวิชา จากจำนวน 60 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.33 (กรมส่งเสริมการเรียนรู้, 2567) ประกอบกับผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.31 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) ซึ่งหมายความว่ายังไม่ถึงกึ่งหนึ่งของคะแนน 100 คะแนน อยู่ในระดับที่จะต้องพัฒนา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกลุ่มอันดามัน ต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำองค์กร ปฏิบัติภารกิจจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้ได้บังคับบัญชา สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างมีคุณภาพ

จากหลักการและแนวคิดที่กล่าวมาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษานับว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณสมบัติและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกลุ่มอันดามัน โดยได้สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย จากนั้นสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูในสถานศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลวิจัยนี้มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในโอกาสต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน จำแนกตามตัวแปร เพศ ช่วงอายุ และประสบการณ์ในการบริหารงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผสมวิธีครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative research) มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** จากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นขอบข่ายในการศึกษาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ 1) คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 4) คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ และ 5) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล** ประชากร ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนรู้ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน 297 คน กลุ่มตัวอย่าง 169 คน (Krejcie & Morgan, 1970)

3. **เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย** เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้ แบบสอบถาม มี 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน จำนวน 50 ข้อ และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน มีประเด็นการสัมภาษณ์ทั้ง 5 ด้าน กับ 1 ข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

4. **การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)** ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่า แบบสอบถามมีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ .982 (Cronbach, 1951)

5. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน ในการส่งแบบสอบถามและ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศและช่วงอายุ โดยการวิเคราะห์ทดสอบค่าที (t-test) และการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์ในการบริหารงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way Analysis of Variance: ANOVA) และการทดสอบรายคู่แบบ Scheffe แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นประเด็นตามคุณลักษณะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 169)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.	คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.59	0.45	มากที่สุด
2.	คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	4.50	0.57	มาก
3.	คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ	4.41	0.59	มาก
4.	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.57	0.60	มากที่สุด
5.	คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.56	0.54	มากที่สุด
รวม		4.52	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน



อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก สามารถจัดเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.45$) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.60$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.56$, $SD = 0.54$) ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.50$, $SD = 0.57$) และด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.59$) ตามลำดับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำนวยการ จำแนกตามตัวแปร เพศ ช่วงอายุ และประสบการณ์ในการบริหารงาน ดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 6

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำนวยการ จำแนกตามตัวแปร เพศ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	p-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	4.67	0.50	4.56	0.43	1.30	0.20
2. ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน	4.38	0.82	4.55	0.45	1.27	0.21
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.42	0.72	4.41	0.55	0.03	0.98
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.53	0.72	4.59	0.56	0.50	0.62
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.65	0.62	4.53	0.52	1.28	0.20
รวม	4.53	0.68	4.53	0.50	0.01	0.99

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำนวยการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำนวยการ จำแนกตามตัวแปร ช่วงอายุ

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	30-45 ปี		46-60 ปี		t	p-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.48	4.59	0.43	0.12	0.90
2. คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ	4.55	0.53	4.47	0.61	0.87	0.39
3. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ	4.49	0.56	4.36	0.62	1.31	0.19
4. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	4.60	0.57	4.56	0.63	0.44	0.66
5. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.57	0.53	4.55	0.56	0.20	0.84
รวม	4.56	0.50	4.51	0.51	0.68	0.50

จากตารางที่ 3 พบว่า พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน จำแนกตามช่วงอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน จำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพในการบริหารงาน

คุณลักษณะของ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p-value
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.70	2.00	0.85	4.29*	0.015
	ภายในกลุ่ม	32.79	166.00	0.20		
	รวม	34.49	168.00			
ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.37	2.00	1.69	5.33**	0.006
	ภายในกลุ่ม	52.52	166.00	0.32		
	รวม	55.89	168.00			
ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2.00	0.50	1.40	0.250
	ภายในกลุ่ม	59.18	166.00	0.36		
	รวม	60.18	168.00			
ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.60	2.00	0.80	2.23	0.110
	ภายในกลุ่ม	59.44	166.00	0.36		
	รวม	61.04	168.00			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2.00	0.09	0.31	0.732
	ภายในกลุ่ม	50.17	166.00	0.30		
	รวม	50.36	168.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.79	2.00	0.39	1.56	0.214
	ภายในกลุ่ม	42.04	166.00	0.25		
	รวม	42.83	168.00			

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ



0.05 และด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของประสพการณ์ในการบริหารงานด้วยวิธี Scheffe ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ประสพการณ์ในการบริหารงาน	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	4.60			
5 – 10 ปี	4.73			0.24*
มากกว่า 10 ปี	4.48			

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน 5-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์บริหารงานมากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของประสพการณ์ในการบริหารงานด้วยวิธี Scheffe ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร

ประสพการณ์ในการบริหารงาน	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	4.30		0.29*	
5 – 10 ปี	4.59			
มากกว่า 10 ปี	4.61	0.31*		

* $P \leq .01$

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารงาน 5-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสพการณ์ในการบริหารต่ำกว่า 5 ปี

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอ้นดามัน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาว่า หน่วยงานต้นสังกัดควรสร้างความตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งเน้นพัฒนาหลักพรหมวิหาร 4 ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกด้านการ

แต่งกายของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับโอกาสสำคัญ
ของบุคลากรของผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ด้านความรู้ ความสามารถในการบริหาร มุ่งเน้นการนำหลักธรรม
มาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา 5) ด้านภาวะผู้นำ มุ่งเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ และ 6) ด้านอื่นๆ คือ มุ่งเน้นการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ
บริหารสถานศึกษาและจัดการองค์กร

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากคุณลักษณะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน ให้เป็นผู้บริหารและมี
คุณสมบัติเหมาะสม ในการที่จะปฏิบัติงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
พ.ศ.2545 รวมทั้งเป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์
ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ได้ตระหนักรู้ และได้พัฒนาตนเอง ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมการ
อบรมพัฒนาผู้บริหารที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด แต่ละจังหวัด หรือกรมส่งเสริมการ
เรียนรู้ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมี
คุณลักษณะในระดับมากที่สุด ดังที่สอดคล้องกับแนวคิดของศรีธัญญา โนนคู่เขตโขง ได้สรุปถึง
ความสำคัญว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้
ความสามารถด้านการวางแผนงาน และการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเท่านั้น แต่
ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของครู ผู้เรียนและ
ชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน ทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจ การ
ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา (ศรีธัญญา โนนคู่เขตโขง, 2562)

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์
ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันทามัน ที่มี
เพศแตกต่างกัน มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ โดยรวมและ
รายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าในยุคของสังคมที่เปิดกว้าง มีการยอมรับให้ทุกเพศ มีความ
เท่าเทียมและเสมอภาคกันจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกเพศ มีความมุ่งมั่นในการที่จะพัฒนาตนเอง



ไม่ให้สถานะทางเพศ เป็นอุปสรรคในการบริหารงาน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน จึงมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ บำเรอ ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ประเสริฐ บำเรอ, 2566) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าในสังคมปัจจุบันแหล่งข้อมูล ข่าวสารและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงได้ในทุกช่วงวัย ผู้บริหารสถานศึกษาทุกช่วงวัย ก็มีการติดตามข่าวสารข้อมูลและพัฒนาตนเองให้ก้าวทันยุค ทันกับการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามช่วงอายุ จึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องประเสริฐ บำเรอ ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ประเสริฐ บำเรอ, 2566) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน แตกต่างกันมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของประเสริฐ บำเรอ ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ประเสริฐ บำเรอ, 2566) ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าประสบการณ์ในการบริหารเป็นทักษะที่ต้องใช้ประสบการณ์โดยตรงในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ในสภาพแวดล้อมและบริบทของสังคม วัฒนธรรมที่ต่างกัน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน จึงทำให้ประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ คือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการองค์การพัฒนาระบบงาน สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบสำเร็จตามความคาดหวังพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เป็นกำลังของประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ บำเรอ ที่ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารควรมีการนำแนวคิด และเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆ มาบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาดำเนินการในการบริหารจัดการ (ประเสริฐ บำเรอ, 2566)

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการศึกษา ดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

จากภาพอธิบายได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

บทสรุป

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายด้าน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำ ส่วนผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศและช่วงอายุ พบว่า



ไม่แตกต่างกัน เว้นแต่ประสบการณ์ในการบริหารงาน ที่พบว่าผู้บริหารที่มีความรู้และความสามารถในการบริหาร มากกว่า มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ทั้งนี้ แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดควรตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ และด้านการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและจัดการองค์กร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ด้านภาวะผู้นำ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีทักษะความสามารถในด้านต่างๆ สามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2. ประสบการณ์ในการบริหารเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด ควรตระหนักถึงประสบการณ์ในการบริหารงาน ในการมอบหมายภารกิจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา
3. หน่วยงานต้นสังกัด ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาระบบงาน สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำเภอไทยหรือกลุ่มชายแดนใต้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะในการบริหารงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการเรียนรู้. (2566, 18 พฤษภาคม). (Video). YouTube. URL พิธีโอนบรรดากิจการ
อำนาจ หน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ ลิขสิทธิ์ และภาระผูกพันทั้งปวง.
<https://www.youtube.com/watch?v=kUNUSpidjH0>.
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้. (2567). รายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2566 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ประเสริฐ บำเรอ. (2566). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ศรัญญา โนนคู่เขตโขง. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาวิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). ประกาศและรายงานผลการ
ทดสอบด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-net).
<https://allnetresult.niets.or.th/NNET/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กลุ่มอำนวยการ. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี 2567:
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. นครศรีธรรมราช: ประยูรการพิมพ์.
- Cronbach, L. J. (1951). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-610.

