



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจ
วัฒนธรรมจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิก
แบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Developing Chinese Reading Comprehension and Cultural
Understanding Skills through Question-Based Learning and
Pyramid Infographic Techniques for Grade 12 Students

^{1*}ลักษิกา ศรีบรรพต Laksika Sriunpot

^{2**}สุวิมล สพฤกษ์ศรี Suwimon Saphuksri

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}Faculty of Education, Silpakorn University

*First author, e-mail: niknnnn@gmail.com

**Corresponding, author e-mail: saphuksri_s@silpakorn.edu

Received May 29, 2025; Revised June 13, 2025; Accepted: November 25, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน 2. ศึกษาพัฒนาด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน 3. ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง รวม 25 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน 3) แบบทดสอบความเข้าใจวัฒนธรรมจีน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. พัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2. พัฒนาการด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการ

จัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับที่สูงขึ้น 3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก
คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน; การอ่านจับใจความ; ความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

Abstract

This research article aims to 1. Study the development of Chinese reading comprehension skills 2. Study the development of Chinese culture understanding 3. Study the satisfaction towards question-based learning combined with pyramid infographics. This research was experimental-research. The sample group was Mathayom 6/8 students at Rattana Rat Bamrung School, Ratchaburi Province, the second semester of the 2024 academic year, one room, a total of 25 people. The tools used to collect data included 1) Learning management plan 2) Chinese reading comprehension test 3) Chinese culture understanding test 4) Satisfaction questionnaire. The statistics used in data analysis included qualitative data analysis and one-way analysis of variance with repeated measures, mean and standard deviation. The results of the research found that: 1. The development of Chinese reading comprehension skills through the learning management using question-based learning combined with pyramid infographics for Mathayom 6 students was at a higher level. 2. Development in understanding of Chinese culture by organizing the learning using the question-based approach combined with the pyramid infographic for the 6th grade high school students at a higher level. 3. The satisfaction with the learning using the question-based approach combined with the pyramid infographic for the 6th grade high school students at a very satisfactory level.

Keywords: Question-based Learning Management; Reading Comprehension; Understanding Chinese culture

บทนำ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560) ซึ่งเป้าหมายสำคัญคือการเสริมสร้างทรัพยากร



มนุษย์ให้มีศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญกับการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และสนับสนุนการพัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นส่งเสริมพหุปัญญา สื่อสาร คิวคิดวิเคราะห์ และใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ “ภาษาจีน” พบว่า มีการขยายตัวของ การเรียนการสอนทุกระดับชั้นอันเนื่องมาจากความสำคัญของภาษาจีนในบริบททางเศรษฐกิจและ วัฒนธรรมระหว่างประเทศ ส่งผลให้รัฐบาลไทยและรัฐบาลจีนได้ร่วมลงนามในความร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนอย่างมีเป้าหมาย โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพในอนาคตได้

จากที่ผู้วิจัยได้จึงนำมาพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการรวบรวมความคิดจากการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้เรียนได้ให้ความคิดว่าการบวนการจัดการเรียนการสอนและ แบบทดสอบในด้านการอ่านจับใจความและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ไม่ได้เจาะจงหรือให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในด้านอ่านจับใจความและวัฒนธรรมจีน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ไม่มีการตั้งคำถามจากบทความหรือข้อความสั้นระหว่างเรียน ทั้งนี้เนื้อหาใน บทความที่นำไม่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อความจากบทความที่เรียนได้ จึงเป็นปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านสรุปในการจับ ใจความจากบทความและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนได้จนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาจีนลดลง (รัตนราษฎร์บำรุง, 2566) ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นในการแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความ ภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนควรเกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและเป็นระบบ โดย ครูผู้สอนเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยการ จัดการเรียนตามแนวคิด Active learning เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ซึ่งการ จัดการเรียนรู้โดยแบบใช้คำถามเป็นฐานนั้นสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมากขึ้น และ พัฒนาทักษะได้ครบทั้ง 4 ด้าน นอกจากการจัดการเรียนรู้โดยแบบใช้คำถามเป็นฐานยังต้องอาศัย เทคนิควิธีการหรือตัวช่วยอื่นเข้าไป เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นตามที่คาดหวังนั้น จากที่ได้ศึกษาจาก นักวิชาการและผู้วิจัยท่านอื่นๆ เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และแก้ปัญหาการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนยังต้องอาศัยเทคนิค ต่างๆ เข้ามาช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความให้ได้ดียิ่งขึ้น

จากผู้วิจัยอีกท่านหนึ่งได้นำอินโฟกราฟิกสามารถช่วยในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รวดเร็วโดยที่อินโฟกราฟิกเป็นตัวช่วยสรุปข้อมูลให้เป็นสารสนเทศในลักษณะของข้อมูล โดยใช้รูปแบบเป็นสัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม แผนที่ เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว จากการศึกษาของนักวิชาการ พบว่า เมื่อนำการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานมาช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยกำหนดให้อินโฟกราฟิกออกมาในรูปแบบพีระมิด เพื่อใช้แยกประเด็นองค์ความรู้ในการจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน เริ่มจากการ 1) หัวข้อคืออะไร 2) ใจความสำคัญของบทความเป็นอย่างไร และ 3) สรุปเนื้อหาที่ได้จากบทความ (อัญชริกา จันจุฬา และสุภาพร จันทศรี, 2563)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงการพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิด วิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญที่ได้จากบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) โดยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลายช่วงเวลา (One Group Time Series Design) (Campbell & Stanley, 1963) ใช้กับตัวแปรความเข้าใจวัฒนธรรมจีนและวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหลังจบการทดลอง ใช้แบบกลุ่มเดียว (The one - shot case study) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



จำนวน 10 ห้อง รวม 316 คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง รวม 25 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ คือ 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด จำนวน 4 แผน 2. แบบทดสอบแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน 3. แบบทดสอบด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนและ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน 2) ด้านการสอนภาษาจีน จำนวน 1 ท่าน และ 3) การวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิก โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง รวม 25 คน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ชี้นำ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิดแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน 2) แบบทดสอบความเข้าใจวัฒนธรรมจีน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

(1) ชี้นำ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(2) ชี้นำแผนการใช้คำถาม คือ ขั้นที่ผู้เรียนจดจำและดึงข้อมูลจากบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรม โดยใช้คำถามว่า จากบทความข้างต้นจงหาหัวข้อหรือเป้าหมายของบทความภาษาจีน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

(3) ขั้นเตรียมคำถาม คือ ขั้นที่ผู้เรียนนำความเข้าใจจากการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน มาอธิบายหรือมาสรุปเป็นของตนเองว่ามีบทความภาษาจีนและความสำคัญวัฒนธรรมจีน อย่างไร

(4) ขั้นการใช้คำถาม คือ ขั้นที่นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดจากบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน เช่น จงวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญจากบทความภาษาจีนที่อ่านจับใจความเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน โดยสรุปเนื้อหาอย่างครบถ้วน เรียงตามลำดับจากบทนำ เนื้อหา สรุป เพื่อออกแบบอินโฟกราฟิกพีระมิด

(5) ขั้นสรุปและประเมินผล คือ ขั้นที่ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้คำถามในการตัดสินใจหรือสรุปบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน เพื่อนำไปสู่การนำเสนออินโฟกราฟิกพีระมิด นำจากข้อมูลการอ่านจับใจความว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างหรือตรงกัน เพื่อนำไปสู่ออกแบบสรุปเนื้อหาในรูปแบบใหม่ เช่น ให้ผู้เรียนบอกหรือแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านจับใจความและนำสรุปเนื้อหาตามความคิดของผู้เรียนว่า ได้ข้อมูลอะไรบ้าง โดยการเรียงลำดับบทนำ เนื้อหา และสรุป

(6) ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 12 ชั่วโมง ทำแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนก่อนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 4 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน และทำแบบทดสอบทักษะความเข้าใจวัฒนธรรมจีนก่อนเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 4 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

(7) เมื่อผู้วิจัยดำเนินการเสร็จจึงให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หลังเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด นำคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน คะแนนแบบทดสอบทักษะความเข้าใจวัฒนธรรมจีน และผลการประเมินแบบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

4. สถิติต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยวิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One way repeated measures ANOVA)



4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยวิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One way repeated measures ANOVA)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการแปลความหมายความพึงพอใจโดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าผลการศึกษาพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และวิเคราะห์การความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One way repeated measures ANOVA)

การทดสอบ	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Greenhouse-Geisser
ครั้งที่ 1-3	.60	11.60	2	.00	.72

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นได้มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง ด้วย Mauchly's Test พบว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนจากการวัดซ้ำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ (Mauchly's W = .60 , Approx. Chi-Square = 11.60, df = 2, Sig = .00) ซึ่ง ค่า Sig. < .05 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามสมมติฐานของความเป็นทรงกลม (sphericity) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ค่า Greenhouse-Geisser ค่าที่ได้ (.72) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อได้รับการวัดซ้ำ

การทดสอบ	สถิติการทดสอบ	SS	df	MS	F	Sig.
ครั้งที่ 1-3	Greenhouse-Geisser	752.83	1.43	525.55	95.51	.00
Error (ครั้งที่ 1-3)	Greenhouse-Geisser	189.17	34.38	5.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการวัดซ้ำทั้ง 3 ครั้ง ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนระหว่าง การทดสอบทั้ง 3 ครั้งมีค่า $SS = 752.83$, $df = 2.00$ (เมื่อสมมติว่าเป็น Sphericity Assumed), ค่า $F = 95.51$ และค่า $Sig. = .00$ ซึ่งต่ำกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ .05 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาการปรับค่าความแปรปรวนด้วยวิธี Greenhouse-Geisser, Huynh-Feldt และ Lower-bound พบว่าผลการวิเคราะห์ยังคงแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกกรณี (ค่า $Sig. = .00$) สรุปได้ว่า คะแนนทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนของนักเรียนจากการทดสอบในแต่ละครั้ง (ครั้งที่ 1-3) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยเปรียบเทียบรายคู่ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการวัดทั้งหมด 3 ครั้ง เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD

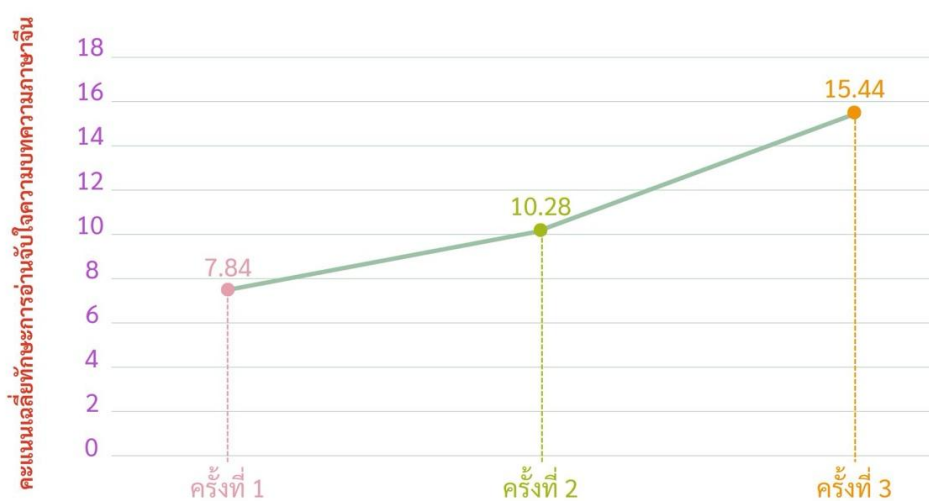
การทดลอง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
ครั้งที่ 1	7.84	-	2.44*	7.60*
ครั้งที่ 2	10.28		-	5.16*
ครั้งที่ 3	15.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า จากการวัดซ้ำทั้ง 3 ครั้ง ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน สูงกว่าครั้งที่ 1 เท่ากับ 2.44 คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับ

ใจความบทความภาษาจีน สูงกว่าครั้งที่ 2 เท่ากับ 5.16 คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน สูงกว่าครั้งที่ 1 เท่ากับ 7.60 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด มีทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนที่สูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และสอดคล้องกับการแสดงภาพกราฟการพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน ดังภาพที่ 1

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน



ภาพที่ 1 การแสดงกราฟพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีน

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าผลการศึกษาพัฒนาด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์การความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One way repeated measures ANOVA)

การทดสอบ	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Greenhouse-Geisser
ครั้งที่ 1-3	.47	17.40	2	.00	.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นได้มีการวัดซ้ำ 3 ครั้ง ด้วย Mauchly's Test พบว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน จากการวัดซ้ำ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างอย่างมีสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ (Mauchly's $W = .47$, Approx. Chi-Square = 17.40, $df = 2$, Sig = .00) ซึ่ง ค่า Sig. < .05 แสดงให้เห็นว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามสมมติฐานของความเป็นทรงกลม (sphericity) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ค่า Greenhouse-Geisser ค่าที่ได้ (.65) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อได้รับการวัดซ้ำ

การทดสอบ	สถิติการทดสอบ	SS	df	MS	F	Sig.
ครั้งที่ 1-3	Greenhouse-Geisser	582.59	1.31	445.87	56.06	.00
Error (ครั้งที่ 1-3)	Greenhouse-Geisser	249.41	31.36	7.95		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า จากการเก็บข้อมูลค่าความแปรปรวนระหว่างการทดสอบทั้ง 3 ครั้งมีค่า SS = 582.59, ค่า df = 2.00 (เมื่อสมมติว่าเป็น Sphericity Assumed), ค่า F = 56.06 และมีค่า Sig. = .00 ซึ่งต่ำกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนดไว้ที่ .05 แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างของคะแนนในแต่ละครั้งของการทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังได้ตรวจสอบการปรับค่าความแปรปรวนด้วย Greenhouse-Geisser ซึ่งผลการวิเคราะห์ก็ยังคงแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกกรณี (ค่า Sig. = .00) สรุปได้ว่า คะแนนด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนของนักเรียนจากการทดสอบในแต่ละครั้ง (ครั้งที่ 1 ถึง ครั้งที่ 3) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยเปรียบเทียบรายคู่ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการวัดทั้งหมด 3 ครั้ง เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ LSD

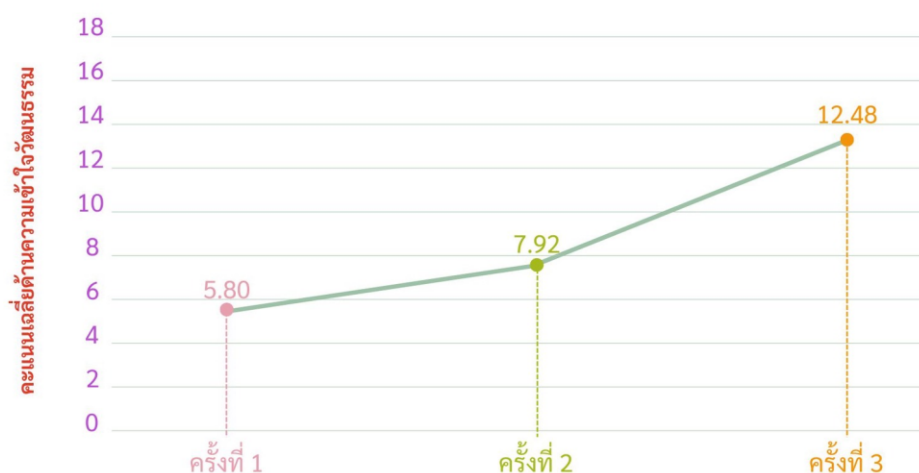
การทดลอง	ค่าเฉลี่ยคะแนน	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจวัฒนธรรมจีน		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
ครั้งที่ 1	7.84	-	2.44*	7.60*
ครั้งที่ 2	10.28		-	5.16*
ครั้งที่ 3	15.44			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า จากการวัดซ้ำทั้ง 3 ครั้ง ผลการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน สูงกว่าครั้งที่ 1 เท่ากับ 2.12 คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน สูงกว่าครั้งที่ 2 เท่ากับ 4.56 คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจวัฒนธรรมจีน สูงกว่าครั้งที่ 1 เท่ากับ 6.68

แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด มีความเข้าใจวัฒนธรรมจีนที่สูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และสอดคล้องกับการแสดงภาพกราฟการพัฒนาความเข้าใจวัฒนธรรมจีน ดังภาพที่ 2

การพัฒนาความเข้าใจวัฒนธรรมจีน



ภาพที่ 2 การแสดงกราฟการพัฒนาความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเรียงตามลำดับพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านเรียงตามลำดับดังนี้

1. ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) บรรยากาศห้องเรียนขณะเรียนเป็นกันเอง นักเรียนสนับสนุนในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และครูผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น ($M = 4.84$, $S.D. = 0.37$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($M = 4.72$, $S.D. = 0.46$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3) นักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในการตอบคำถาม ($M = 4.36$, $S.D. = 0.95$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความพึงพอใจ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) นักเรียนได้รับรู้ความรู้ใหม่ๆ จากการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรม ($M = 4.68$, $S.D. = 0.63$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 2) นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมอย่างมีระบบ และนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมดีขึ้น ($M = 4.28$, $S.D. = 0.74$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ($M = 4.20$, $S.D. = 0.82$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) กิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนได้ และกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีระบบการคิดอย่างมีจุดหมาย ($M = 4.44$, $S.D. = 0.77$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด ($M = 4.28$, $S.D. = 0.74$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้ ($M = 4.20$, $S.D. = 0.91$) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด ส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสรุปใจความ และการเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพราะจากการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผนการใช้คำถาม ขั้นการเตรียมคำถาม ขั้นการใช้คำถาม และขั้นสรุปผลและประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถตีความ สรุป และวิเคราะห์บทความภาษาจีนได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของแตงเถา แซ่เจี๋ย ได้วิจัยเรื่องการอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความ



สำคัญโดยใช้แผนผังมโนทัศน์แบบใยแมงมุม พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมถึงมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนการสอนรูปแบบดังกล่าว (แตงเถา แซ่เจี๋ย, 2565) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์ ได้วิจัยเรื่องความสามารถในการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตามแผนการเรียนที่ได้รับ ซึ่งชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีผลต่อการพัฒนาการด้านการอ่านอย่างแท้จริง (ธัญญ์พิชชา วัชรพรธนารัตน์, 2561) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีนของผู้เรียน เพราะช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการจัดระบบความคิดอย่างมีแบบแผน

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด ส่งผลต่อการพัฒนาความเข้าใจวัฒนธรรมจีนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงของการทดลอง แสดงให้เห็นว่าแนวทางการเรียนรู้ดังกล่าวส่งเสริมการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีความหมาย ทั้งนี้เพราะจากการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผนการใช้คำถาม ขั้นการเตรียมคำถาม ขั้นการใช้คำถาม และขั้นสรุปผลและประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาเข้ากับบริบททางวัฒนธรรม วิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานของสถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ ที่กล่าวไว้ การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด เครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น (สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ, 2560) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเข้าใจวัฒนธรรมจีนของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการจัดระบบความคิดอย่างมีแบบแผน

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิดในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการตั้งคำถามและการใช้สื่ออินโฟกราฟิกสามารถส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านบรรยากาศห้องเรียนที่เป็นกันเอง การได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนและครู ตลอดจนการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของปัทมา ดีลีน ที่ว่าการจัดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมควรเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึก (ปัทมา ดีลีน, 2561) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล รองชูเพ็ง ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ

บูรณาการของเมธอดีคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การใช้เทคนิคการตั้งคำถามร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้เรียนได้ แม้ด้านการจัดการเรียนรู้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังคงเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ออกแบบมามีประโยชน์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายและกระตุ้นให้ตั้งคำถามจากสิ่งที่สงสัย อย่างไรก็ตาม รายการที่มีค่าคะแนนต่ำกว่ารายการอื่นอาจสะท้อนให้เห็นถึงโอกาสในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะในเรื่องการฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทความภาษาจีน (พรพิมล รองชูเพ็ง, 2567) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิดอยู่ในระดับดีมาก

การใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด ไม่เพียงส่งผลต่อทักษะการอ่านจับใจความเท่านั้น แต่ยังมีศักยภาพสูงในการส่งเสริมความเข้าใจวัฒนธรรมจีนอย่างรอบด้าน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในหลายมิติ และเป็นแนวทางที่สามารถใช้พัฒนาแรงจูงใจ ทักษะการคิด และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด

จากภาพอธิบายได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด เป็นแนวทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นวางแผนการใช้คำถาม ขั้นการเตรียมคำถาม ขั้นการใช้คำถาม และขั้นสรุปผลและประเมินผล ผู้วิจัยเห็นถึงการเรียนรู้อย่างผสมผสานระหว่างคำถามกับสื่อภาพที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและเปิดกว้างทางความคิด การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น เมื่ออยู่ในบรรยากาศที่เป็นมิตร จะส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สนใจเนื้อหา และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอินโฟกราฟิกแบบพีระมิดช่วยจัดระบบความคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการจับใจความอย่างมีลำดับขั้น

บทสรุป

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นวางแผนการใช้คำถาม ขั้นการเตรียมคำถาม ขั้นการใช้คำถาม และขั้นสรุปผลและประเมินผล ซึ่งสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ และสามารถสรุปสาระสำคัญได้อย่างมีระบบ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง เอื้อต่อการแสดงออกทางความคิด และการได้รับความรู้ใหม่จากกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 มีเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่ได้เรียนมาก่อน และบทความภาษาจีนไม่ควรมีเนื้อหาหรือคำศัพท์ที่ยากเกินไปเพราะอาจจะทำให้มีผลต่อการใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้นาน ดังนั้นครูควรเลือกเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน หรือบทความภาษาจีนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด

2. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับในการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด นักเรียนไม่สามารถใช้คำถามและตอบคำถามจากการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรม ดังนั้นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ครูควรอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนและมีประสิทธิภาพตามที่ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยการพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิดกับนักเรียนชั้นอื่นๆ โดยเน้นตั้งแต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 4-6 เพื่อนำไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีนต่อไป
2. ควรศึกษาความแตกต่างของผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐานร่วมกับอินโฟกราฟิกแบบพีระมิด กับรูปแบบการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนของผู้เรียนอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความบทความภาษาจีนและความเข้าใจวัฒนธรรมจีนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความสำคัญเป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธัญญ์พิชชา วัชรพรรณารัตน์. (2561). ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์. *วิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 26(50): 125-143.
- ปัทมา ดีลิ้น. (2561). เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาวัฒนธรรมจีนในระดับอุดมศึกษา. *อินทนิลทักษิณสาร*, 12(3): 101-125.
- รัตนราษฎร์บำรุง (2566). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2566*. ราชบุรี: โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง.
- พรพิมล รองชูเพ็ง. (2567). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดือคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(2): 801-814.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถิตาภรณ์ ศรีธีรบุญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แผนยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2565*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อัญชริกา จันจุฬา และสุภาพร จันทรศิริ. (2563). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกเพื่อสร้างการรับรู้และจดจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา. *อัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย*, 17(3): 1-13
- แดงเถา แซ่เจี๋ย. (2565). การอ่านภาษาจีนเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้แผนผังโน้ตส์แบบใยแมงมุม. *บริหารธุรกิจและภาษา*, 10(1): 1-13.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicako: Rand McNally & Company.

