

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Secondary School Management Strategies on Eastern Economic
Corridor for Sustainable Development

บุญลือ คำถวาย Boonlue Kamtawai

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University Thailand

Corresponding author, e-mail: boonlue@esdc.go.th

Received June 3, 2025; Revised June 30, 2025; Accepted: December 15, 2025



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) ประเมินและรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 79 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างตารางของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 66 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.43) โดยด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.56) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.35) โดยด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.42) 2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน มี 3 กลยุทธ์หลักคือ (1) ส่งเสริม



ผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี (2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์รองจำนวน 9 กลยุทธ์และวิธีดำเนินการจำนวน 43 วิธีดำเนินการ 3. ผลการประเมินและรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร; การพัฒนาที่ยั่งยืน; เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก; โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research article aims to 1) study the current and desirable conditions of secondary school administration in the Eastern Special Development Zone for sustainable development, 2) develop strategies for the administration of secondary schools in the Eastern Special Development Zone for sustainable development, and 3) evaluate and approve strategies for the administration of secondary schools in the Eastern Special Development Zone for sustainable development. This research is mixed-method research. The population is 79 secondary schools in the Eastern Special Development Zone. The sample group in this research was determined by opening the Krejcie and Morgan table, resulting in a total sample of 66 schools. The instrument used to collect data is the questionnaire on the current and desirable conditions of secondary school administration in the Eastern Special Development Zone for sustainable development, which is a 5-level assessment form with a reliability of 0.97. The statistical methods used to analyze the data are the mean, standard deviation, and PNI Modified index. The research results found that 1. The current state of school administration was at a high level ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.43), with the aspect of monitoring and evaluation having the highest mean value at a high level ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.56), and the desired state of school administration was at the highest level ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.35), with the aspect of monitoring and evaluation having the highest mean value at the highest level ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.42). 2. The school administration strategies had 3 main strategies: (1) Promote learners to create jobs and have a good quality of life, (2) Create a learning society, and (3) Promote learning management to enhance quality of life that is friendly to the environment.

There were 9 secondary strategies and 43 implementation methods. 3. The evaluation and approval of the secondary school management strategies found that they were most appropriate ($\bar{X} = 4.63$) and most feasible ($\bar{X} = 4.63$).

Keywords: Management Strategy; Sustainable Development; Eastern Economic Corridor; Secondary Schools

บทนำ

ประเทศไทยได้เผชิญกับวิกฤตและความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 ที่ได้ร่วมให้สัตยาบันไว้ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมทั้งแรงกดดันจากภายในประเทศ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของคนไทยที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตของเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐด้วยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใสและมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง จึงส่งผลให้การผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาไม่เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเต็มที่ บางส่วนของสังคมยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรจะเป็น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) รัฐบาลไทยโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มีนโยบายพัฒนาประเทศไทยด้วยการลงทุนด้านอุตสาหกรรมเพื่อการต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีอยู่ และจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ที่ครอบคลุมพื้นที่สามจังหวัด อันได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง รวมถึงเขตจังหวัดอื่นที่ติดต่อกับหรือเกี่ยวข้องกับที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดเพิ่มเติมด้วยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิรูประบบเศรษฐกิจของประเทศไทยและยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รับผิดชอบต่อสังคม มีการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก มีศักยภาพในการแข่งขันทุกด้านและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวมตลอดจนการกระจายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปสู่พื้นที่ต่างๆ อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงพัฒนาแผนการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและ



นโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 ตามบริบทแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีคุณภาพและมาตรฐานสากล พัฒนาให้เป็นกำลังคนที่มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งการสร้างทักษะทางวิชาชีพด้วยการบูรณาการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จากนั้นมีการดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการ ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการโครงการพัฒนาการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ตัวแทนจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ผู้แทน ภาคเอกชน ผู้ประกอบการจากสถานประกอบการและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เพื่อรับฟังความคิดเห็นดังกล่าวสรุปโดยสังเขปคือควรเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับนานาชาติ จัดการศึกษาในทุกระดับให้ สอดคล้องต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมที่มุ่งสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มใน 10 อุตสาหกรรมหลักอย่างยั่งยืน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาทุกระดับให้เชื่อมโยงสอดคล้องต่อเนื่องทุกระดับสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ตลอดจนการขับเคลื่อนธุรกิจเศรษฐกิจด้วยการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพบุคคลให้มีความสามารถในการแข่งขันและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้การ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพถือเป็นปัจจัย สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก ซึ่งปัญหาอุปสรรคในระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออก พบว่า ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพ ของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน จึงจำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่างๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเพื่อ วางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่ อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ครอบคลุมมิติ สังคม มิติเศรษฐกิจ และมิติสิ่งแวดล้อม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จะเป็นเครื่องมือในการนำองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ตามทิศทางที่ผู้บริหารต้องการ มีศักยภาพในการแข่งขัน และยังช่วยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นและที่สำคัญคือการพัฒนาสอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่ครอบคลุมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เพื่อประเมินและรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากระบวนการบริหาร PIE Cycle ซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ และ 3) การประเมินผล ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และแนวคิดการประเมินและรับรองกลยุทธ์

2. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** คือ 1) ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 79 โรงเรียน 2) กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตาราง Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 66 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูล (Informant) ดังนี้ คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 66 คน 2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการ 66 คน 3) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 528 คน 4) ครูหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 66 คน รวม 726

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



ชนิดประเมินค่า 5 ระดับ ประกอบภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน 80 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเพื่อประสานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษา จำนวน 66 แห่ง จัดส่งไปรษณีย์ โดยกำหนดรหัสไว้ที่ด้านหลังซองส่งกลับเพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบและการติดตาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI modified) โดยการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย และไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของค่า PNI

6. สถิติที่ใช้ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified

ผลการวิจัย

1.วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภาพรวมการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผน (Planning Phase)	4.32	0.52	มาก	2	4.60	0.41	มากที่สุด	2
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation Phase)	4.15	0.51	มาก	3	4.53	0.37	มากที่สุด	3
3. การติดตามและ ประเมินผล (Evaluation Phase)	4.45	0.56	มาก	1	4.64	0.42	มากที่สุด	1
รวม	4.39	0.43	มาก		4.61	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก

ตามกระบวนการบริหาร (PIE Cycle) พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.43) เมื่อจำแนกรายละเอียดแล้วพบว่า ด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.56) ด้านรองลงมาคือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D.=0.52) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=0.51)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามกระบวนการบริหาร (PIE Cycle) พบว่า สภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D.=0.35) เมื่อจำแนกรายละเอียดแล้วพบว่า ด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.42) ด้านรองลงมาคือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=0.41) และด้านการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.37)

1) จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการบริหาร (PIE Cycle) คือ ด้านการติดตามและประเมินผล (Evaluation Phase) และตามความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ ด้านนักเรียนและด้านกระบวนการเรียนรู้ 2) จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการบริหาร (PIE Cycle) คือ ด้านการวางแผน และด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติและส่วนตาม ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ คือ ด้านสังคม 3) โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านสังคม 4) ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ ปัจจัยด้านสังคมและด้านเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 43 วิธีดำเนินการ ดังนี้คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ได้แก่ 1) วางแผนพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) นำแผนการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดีไปปฏิบัติ 3) ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 1) วางแผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) นำแผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปปฏิบัติ 3) ติดตามและประเมินผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และกลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) วางแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) นำแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



3) ติดตามและประเมินผลส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นต่อมิตรสิ่งแวดล้อม

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 การประเมินและรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	แปลผล	$\bar{X}$	แปลผล
1. ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	4.77	มากที่สุด	4.44	มาก
2. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.44	มาก	4.56	มากที่สุด
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	4.67	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
ภาพรวม	4.63	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ($\bar{X} = 4.77$) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.67$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$) มีความเหมาะสมมาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายกลยุทธ์หลัก พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.89$) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ($\bar{X} = 4.44$) มีความเหมาะสมมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวมมี

สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน คาดหวังให้โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน 2) ด้านสังคม 3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการกำหนดแนวทางการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีขั้นตอนเป็นลำดับตั้งแต่ต้นจนจบแล้วเสร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสภาพร บุตรไสย ได้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน (สภาพร บุตรไสย, 2563) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีเป้าประสงค์ด้านผู้เรียน ด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาภาคตะวันออก และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี จากผลการวิจัยพบว่าความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้านผู้เรียน เป็นองค์ประกอบหลักที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 1 อาจเนื่องมาจากผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสภาพร บุตรไสย ได้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ การนำแผนไปปฏิบัติในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ จุดอ่อน คือ การติดตามและประเมินผลในด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการวางแผนในด้านสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากำลังคนสู่พื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและด้านผู้เรียน



ตามลำดับ โอกาสของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของแผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพสังคมและชุมชน ภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจ (สถาพร บุตรไสย, 2563) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์หลักในการบริหารโรงเรียนควรมีการพลิกโฉมการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรมใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและทักษะการสร้างนวัตกรรม

จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ฉบับที่ 1 ทั้ง 14 วิธีดำเนินการพบว่า วิธีดำเนินการ กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 อาจเนื่องมาจากผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เนื่องจากการเตรียมการสอนโดยครูทุกคนจะต้องจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยังถือเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทวี พรรณา ได้วิจัยรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า สภาพของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในตัวแปร ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร และ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก (รุ่งทวี พรรณา 2563) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารและสนับสนุนการศึกษา การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

2) กลยุทธ์หลักที่ 2 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้านสังคม เป็นองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 3 อาจเนื่องมาจากการสร้างการรับรู้ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสังคมอย่างไม่เพียงพอ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเท่าที่ควร โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สอดคล้องกับงานวิจัยของแซมมอนส์และคณะ (Sammonds et al.) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จของโรงเรียน พบว่ามี 11 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเรียน การสอนที่เข้มข้น มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีความคาดหวังต่อโรงเรียน และนักเรียนระดับสูง มีการเสริมแรงครู มีการติดตาม

ความก้าวหน้าของนักเรียนและการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Sammonds et al., 1995) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนควรมีผู้บริหารมืออาชีพ การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีจำเป็นสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่จะพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นต่อมิตรต่อสิ่งแวดล้อมจากผลการวิจัยพบว่า ความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ด้านกระบวนการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีความต้องการจำเป็นในลำดับที่ 2 อาจเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของจूरืพร รักสบาย ได้วิจัยการบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ (จूरืพร รักสบาย, 2564) สอดคล้องกับธราธิป วงษ์แก้ว ได้วิจัยแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พบว่า การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (ธราธิป วงษ์แก้ว, 2566) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นต่อมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การประเมินและรับรองกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายคือ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง และ 43 วิธีดำเนินการ มีผลการประเมินและรับรองกลยุทธ์ด้านความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการพัฒนากลยุทธ์ดังกล่าวได้พัฒนาจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของพทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก SWOT Analysis การกำหนดกลยุทธ์ การประเมินและตรวจสอบกลยุทธ์ และการปรับปรุงกลยุทธ์ (พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552) จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การประเมินจะเป็นกลไกที่สำคัญที่เป็นเสมือนตัวกลาง

ในการเชื่อมโยงองค์กรและสภาพแวดล้อมต่างๆ เข้าด้วยกัน ตรวจสอบผลการดำเนินงานกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากภาพอธิบายได้ว่ากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มี 3 กลยุทธ์หลักคือ 1) ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์รองจำนวน 9 กลยุทธ์และวิธีดำเนินการจำนวน 43 วิธีดำเนินการ

บทสรุป

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 3 กลยุทธ์หลักคือ 1) ส่งเสริมผู้เรียนเพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์รองจำนวน 9 กลยุทธ์และวิธีดำเนินการจำนวน 43 วิธีดำเนินการ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือในการนำองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ตามทิศทางที่ผู้บริหารต้องการ มีศักยภาพในการแข่งขัน และยังช่วยให้

โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นและที่สำคัญคือ การพัฒนาสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) กลยุทธ์หลักที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ควรจะนำไปใช้ในการบริหาร คือ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานพัฒนา ด้วยระบบการบริหารงานที่ทันสมัย จะช่วยส่งเสริมกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ควรนำแนวทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในพื้นที่เชิงรุกไปใช้เพื่อพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามประเมินผลการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไปใช้ในสถานศึกษา

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ตามความมุ่งหมายและหลักการในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษแต่ละองค์ประกอบ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก*. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

จूरืพร รักสบาย. (2564). *การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก*.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธราธิป วงษ์แก้ว. (2566). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก*. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. วิทยาลัยการจัดการมหาวิทยาลัยพะเยา.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). *แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.



- รุ่งทิวี พรรณนา. (2563). รูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรมของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สถาพร บุตรไสย. (2563). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามเป้าประสงค์หลักของ
แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). *แผนการพัฒนาบุคลากร
การศึกษาการวิจัยและเทคโนโลยีรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก*.
<https://www.eeco.or.th/content/overviewplan>
- Krejcie, R. V., & D. W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research
Activities". *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607–610.
- Sammonds, P., et al. (1995). *Key Characteristics of Effective School: A Review of
School Effectiveness Research*. London: OFSTED.

