

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
Information Technology Leadership of School Administrators
Affecting the Standards of School Administration and
Management Processes under the Samut Songkhram Primary
Educational Service Area Office

^{1*}ธิษณามดี พุกประเสริฐ Tisanamadee Phukprasert

^{2**}สมชัย ชาวลิตธาดา Somchai Chavalitthada

^{3**}วิเชียร อินทรสัมพันธ์ Wichian Intarasompun

^{1,2}บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี

^{1,2}Graduate School, Thonburi University

³คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

^{1,2}Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

*First author, e-mail: tisanamadee2529@gmail.com

Corresponding author, e-mail: ** chavalitthada2502@gmail.com

***i_wichian@hotmail.com

Received September 20, 2025; Revised October 16, 2025; Accepted: March 26, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม (2) ศึกษาระดับมาตรฐานของกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนในเขตพื้นที่ดังกล่าวและ (3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารที่มีต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน การวิจัยใช้ระเบียบวิธีเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 246 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสูงตามเกณฑ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) สถิติเชิงอนุมาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน ผลการวิจัยพบว่า 1.ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. ระดับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล และด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม สามารถพยากรณ์มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้ร้อยละ 89.90

คำสำคัญ: การจัดการของโรงเรียน; ผู้บริหารสถานศึกษา; ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ; มาตรฐานกระบวนการบริหาร

บทคัดย่อ

This research article aims to (1) analyze the information technology leadership of school administrators under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office, (2) study the standard level of the administrative and management processes of schools in the said area, and (3) analyze the technology leadership of administrators on the standards of the administrative and management processes of schools. The research employed a quantitative methodology with a sample group of 246 administrators and teachers from primary schools under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office. The sample was selected using simple random sampling. The research instrument was a questionnaire that had undergone content validity testing (IOC) and demonstrated a high reliability coefficient according to the established criteria. Data analysis employed descriptive statistics (mean, standard deviation), inferential statistics, and stepwise multiple regression analysis. The research findings revealed that: 1 . The overall level of

information technology leadership among school administrators under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office was at a high level. 2. The overall level of standards in administrative and management processes of schools under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office was at a high level. 3. The analysis of information technology leadership among school administrators showed a statistically significant impact at the .01 level on the standards of administrative and management processes in schools under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office. The information technology leadership of school administrators, in terms of support, management and operations, monitoring and evaluation, and social, legal, and ethical issues, can predict the standards of administrative and management processes in schools under the Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office by 89.90%.

Keywords: School Administration; School Administrators; Information Technology Leadership; Standards of Administration Processes

บทนำ

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปี โดยต่อยอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ภายใต้แนวคิด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาคนไทยให้มีวินัย ความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560) สังคมยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วจากพัฒนาการทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อความคิด สังคม วัฒนธรรม และค่านิยม โลกาภิวัตน์ถือเป็นยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ที่ทำให้ประเทศต่างๆ ใกล้ชิดกันมากขึ้น ประเทศไทยจึงปรับระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เน้นการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษา (นิวัตต์น้อยมณี, 2562)

ในศตวรรษที่ 21 สังคมโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษา ซึ่งถูกผลักดันให้ต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตดิจิทัล (มัตติกา ผาสี, 2566) การจัดการศึกษาในปัจจุบันมิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพสูงสุด ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญ



ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำด้านนี้จะสามารถสร้างวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี จัดสรรทรัพยากร พัฒนาบุคลากร และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ (เกษงา ชวนะไพศาล, 2563) ทั้งนี้ การพัฒนาภาวะผู้นำดังกล่าวไม่เพียงส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา แต่ยังส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในภาพรวม

ในบริบทของประเทศไทย รัฐบาลได้กำหนดนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนประเทศไปสู่สังคมฐานความรู้ โดยเน้นให้สถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามจึงต้องเผชิญกับความท้าทายในการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อยกระดับมาตรฐานโรงเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น (สายสวาท เสาร์ทอง และเด่น ชะเนติยง, 2562) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษา หรือศึกษารูปแบบการพัฒนาครูยุคดิจิทัล (เกษงา ชวนะไพศาล, 2563; มัตติกา ภาลี, 2566) ภาวะผู้นำในลักษณะนี้มีความสำคัญต่อการบริหารในอนาคต เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจในการแก้ไขปัญหาสังคมและขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สมิตา จิตรม้น และคณะ, 2567) แต่ยังมีช่องว่างของงานวิจัย (Research Gap) ในการศึกษาเชิงลึกว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เฉพาะ เช่น จังหวัดสมุทรสงคราม ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนอย่างไร ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีความสำคัญในการเติมเต็มองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเชิงนโยบายและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. เพื่อประเมินมาตรฐานของกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 66 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 645 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หลักการคำนวณของยามานะ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 246 คน วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 42 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 132 โรงเรียนจำนวนขนาดเล็ก 72 คน และแล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามมาตรฐานด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียน (TSSA Collaborative, 2001) แห่งสหรัฐอเมริกา ประกอบด้วยไว้ 6 ประการ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการสอน 3) ผลผลิตและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินงาน 5) การกำกับติดตามและประเมินผล และ 6) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ซึ่งมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ



6) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ต่อมาได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.950 แล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม จากนั้นนำแบบสอบถามไปแจกให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 246 ฉบับ การเก็บแบบสอบถามดำเนินการด้วยตนเอง และเมื่อได้รับคืนครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล จัดลำดับ และนำไปวิเคราะห์ประมวลผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความถูกต้อง จัดระเบียบ และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร และมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมแปลความหมายตามเกณฑ์ของ Best (1970) ที่แบ่งระดับค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับตั้งแต่น้อยที่สุดถึงมากที่สุด สำหรับการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	4.17	0.82	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.26	0.82	มาก
3. ด้านผลิตผลและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ	4.17	0.83	มาก
4. ด้านการสนับสนุน การจัดการและ การดำเนินงาน	4.12	0.84	มาก
5. ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	4.07	0.85	มาก
6. ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม	4.23	0.84	มาก
รวม	4.17	0.83	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.82) รองลงมาได้แก่ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.84) ส่วนด้านการกำกับติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.85)

2. ระดับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.2	0.84	มาก
2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.1	0.85	มาก
3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	4.2	0.81	มาก
4. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1	0.87	มาก
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	4.1	0.84	มาก
6. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	4.1	0.81	มาก



บริหารจัดการ	9			
รวม	4.1	0.84	มาก	
	8			

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.84) รองลงมาได้แก่ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.81) ส่วนด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.87)

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แสดงผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล	1.243	.348	6.884	.000**
ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน	1.181	.396	8.417	.000**
ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม	1.127	.249	5.932	.000**
ค่าคงที่	5.704		3.493	.001**

$R = .948$, $R^2 = .899$, $R^2_{adj} = .898$, $F = 35.185$, $df_1 = 1$, $df_2 = 242$, $Sig. < .000$, $SE_{est} = 4.575$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรอิสระ ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน และด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม สามารถร่วมกันทำนายตัวแปร มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 89.90 ($R^2 = .899$) เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 4.575 ($SE_{est} = 4.575$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรมาตรฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ได้ถึงร้อยละ 89.80 ($R^2_{adj} = .898$) ส่วนอีกร้อยละ 10.20 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามโดยรวมอยู่ระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ส่วนด้านการกำกับติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการสื่อสารเป็นหลัก แต่ขาดแนวทางหรือระบบที่ชัดเจนในการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีเอง การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการประเมินสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้การนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงยังไม่เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของอัษฎา ขาวคง ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน (อัษฎา ขาวคง, 2566) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงถึงความตระหนักและการมีบทบาทนำของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา

2. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน รองลงมาคือ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่วนด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาครูในเชิงเทคนิค เช่น การจัดการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเป็นหลัก แต่ขาดการวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในเชิงลึก ทำให้การพัฒนาไม่ครอบคลุมและไม่ได้ส่งเสริมให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรที่ทำให้การพัฒนาครูไม่ทั่วถึงและไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของครูแต่ละคนได้ ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ งานวิจัยของนนทยา เข็มมูเหลื่อม และคณะ ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึง



ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า โดยภาพรวมระดับของกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (นันทยา เข้มมุขเหลือม และคณะ ,2563) และสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งกล่าวว่ามาตรฐานเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยให้แนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดแนวคิดและหลักการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความ เหมาะสม ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีในระดับหนึ่ง โดยมีจุดแข็งด้านวิสัยทัศน์และการพัฒนาวิชาการ แต่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับมาตรฐานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยต้องเปลี่ยนจากการอบรมเชิงเทคนิคเพียงอย่างเดียวไปสู่การ วางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่เน้นความเชี่ยวชาญในเชิงลึก เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามหลักการและมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งได้แก่ ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล และ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ทั้งนี้เพราะบทบาทของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่การส่งเสริมการสอนในห้องเรียน แต่เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับทุกมิติของการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เหตุผลสำคัญเบื้องหลังความสำเร็จนี้เกิดจากการที่ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์มองว่าเทคโนโลยีเป็นหัวใจหลักในการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ทันสมัย โดยใช้ระบบ

สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการข้อมูลบุคลากร การเงิน และทรัพยากรได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ นำไปสู่การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน เทคโนโลยียังถูกใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในทุกด้าน ตั้งแต่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไปจนถึงประสิทธิภาพของครู ทำให้ผู้บริหารสามารถเห็นภาพรวมที่ชัดเจนและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างทันท่วงที นอกจากนี้ การให้ความสำคัญกับประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เช่น การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและการป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ ยังช่วยสร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมด้านดิจิทัลให้แก่บุคลากรและนักเรียน ดังนั้น ความสามารถของผู้บริหารในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างครบวงจร จึงเป็นปัจจัยชี้ขาดที่ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชัย โพธิ์ศรีทอง ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงค่ามัธยฐานลดอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความซื่อสัตย์ แกร่งขับ ความยืดหยุ่นความมั่นคงทางอารมณ์ แกร่งใจในการนำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเฉลียวฉลาดและความรู้ในงาน ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (สิริชัย โพธิ์ศรีทอง, 2563) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องมือเสริม แต่เป็นกลไกเชิงกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างระบบงานที่รวดเร็ว แม่นยำ โปร่งใส และสามารถกำกับติดตามผลได้จริง ซึ่งการมีภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าสู่ทุกระบวนการของโรงเรียนอย่างมีจริยธรรม จะส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุมาตรฐานและประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ เพราะมีอิทธิพลโดยตรงต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยเฉพาะด้านการกำกับติดตามและประเมินผลซึ่งมีอิทธิพลสูงสุด แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบและพัฒนางานบริหารเป็นสิ่งจำเป็น ในขณะเดียวกันด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงานก็นับว่ามีบทบาทสำคัญ เพราะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่วนด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม แม้จะมีอิทธิพลน้อยที่สุด แต่ก็สะท้อนถึงความรับผิดชอบและ

จริยธรรมที่ผู้บริหารควรตระหนักเสมอ ดังนั้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาจึงช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส และทำให้การศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

บทสรุป

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการกำกับติดตามและประเมินผล ด้านการสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน และด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจริยธรรม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทเชิงรุกในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการบริหาร โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล จัดระบบการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้ PLC เพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย ใช้งานง่าย และตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรต่อยอดทักษะเทคโนโลยีของครูสู่การเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยจัดตั้งทีมครูแกนนำทำหน้าที่โค้ช สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ พร้อมยกระดับเครือข่ายโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ยั่งยืน กำหนดเป้าหมายร่วมชัดเจน มีเวทีแลกเปลี่ยนผลงาน และใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เป็นศูนย์กลางความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบแสดงผลข้อมูลสำคัญ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การเข้าเรียน และประสิทธิภาพการสอนของครู เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ประกอบการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาเพื่อติดตามและแก้ไขปัญหาอย่างทัน่วงที

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมิน “ระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ” อย่างสม่ำเสมอ เพื่อมองเห็นจุดแข็งและข้อจำกัดของระบบ นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา และวางแผนใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อให้ระบบมีคุณภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประยุกต์นวัตกรรมการสอน และพัฒนาศักยภาพร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นจากมุมมองที่หลากหลาย

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจสัมพันธ์กับมาตรฐานการบริหารและการจัดการของโรงเรียน เช่น ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี ระดับความรู้ดิจิทัลของครู และวัฒนธรรมองค์กร

3. ควรศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคจริงในการใช้เทคโนโลยีบริหารโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาเป็นแนวทางหรือโมเดลการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสามารถปฏิบัติได้จริง



เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี. *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นนทยา เข้มงูเหลือม และคณะ. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 12(3): 102-120.
- นิวัตต์ น้อยมณี. (2562). *การศึกษาไทยกับยุคโลกาภิวัตน์*. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา.
- มัตติกา ผาลี. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูยุคดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมิตา จิตรมั่น และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 9(3): 1295-1306.
- สายสวาท เสาร์ทอง และเด่น ชะเนติยัง. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้อสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 6(9): 4281-4296.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2565*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.
- สิริชัย โพธิ์ศรีทอง. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *วารสาร มจร. พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 5(1): 126-141.
- อัษฎา ขาวคง. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



Best, J. W. (1970). *Research in education*. (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

TSSA Collaborative. (2001). *Technology standards for school administrators*. Western Michigan University.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis*. New York, NY: Harper & Row.

