



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Creative Leadership of Administrators Affecting Organizational
Climate in Schools Under the Bangkok Primary Educational
Service Area Office

^{1*}ชุติมันต์ หมิ่นไธ้ Chutiman Muenhong

^{2**}อุไรรัตน์ แยมชุตติ Urairat Yamchuti

^{3***}วิเชียร อินทรสัมพันธ์ Wichian Intarasompun

^{1,2}บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี

^{1,2}Graduate School, Thonburi University

³คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

³Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

*First author, e-mail: foamkeai@gmail.com

Corresponding author, e-mail: **gs@thonburi-u.ac.th ***wichian.in@bsru.ac.th

Received September 25, 2025; Revised October 5, 2025; Accepted: March 24, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาและ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้ใช้รูปแบบวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ 2) ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้สึกผูกพัน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การชื่นชม และการสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงสร้างองค์กรและ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถทางปัญญา สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.40

คำสำคัญ: บรรยากาศองค์การสถานศึกษา; ผู้บริหาร; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

Abstract

The objectives of this research were to (1) study the level of creative leadership of administrators, (2) study the level of organizational climate, and (3) examine the creative leadership of administrators that affects the organizational climate in schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office. This research uses a quantitative research design. The sample consisted of administrators and teachers in schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office in the academic year 2024, totaling 306 participants. Compared to the sample size determination table of Krejcie and Morgan, the instrument used was a questionnaire. Data were analyzed using statistical software to calculate frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that (1) the overall creative leadership of administrators in schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office was at a high level. In detail, the highest mean score was in commitment and driving force at work, followed by personality. The lowest mean score was in knowledge. (2) The overall organizational climate of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office was at the highest level. In detail, the highest mean score was in the sense of belonging, followed by appreciation and support. The lowest mean score was in organizational structure. and (3) Creative leadership of administrators significantly affected the



organizational climate of schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office at the .01 statistical level, which Creative leadership of administrators in personality aspect and Intelligent ability aspect can predict climate in schools under the Bangkok Primary Educational Service Area Office by 48.40 percentage.

Keywords: Organizational Climate; Administrators; Creative Leadership

บทนำ

ในปัจจุบันโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดความท้าทายใหม่ๆ ต่อการบริหารองค์กร (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2552) องค์กรต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีศักยภาพสูงและคุณลักษณะที่เหมาะสมเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การศึกษาไทยเองก็กำลังอยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้เน้นการสร้างผู้นำที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร ทักษะในศตวรรษที่ 21 และแรงกดดันจากสังคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้นำจึงมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างพลังขับเคลื่อนการศึกษาและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและการพัฒนาผู้เรียน (Gibson et al., 1997)

งานวิชาการจำนวนมากได้ชี้ให้เห็นว่าบรรยากาศองค์การมีอิทธิพลต่อคุณภาพการทำงานและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา (Fox, 1973) การสร้างบรรยากาศที่ดีช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ความพึงพอใจ และความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ในบริบทของการศึกษา ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยหลักที่มีผลต่อการก่อรูปบรรยากาศองค์การ ทั้งนี้รูปแบบภาวะผู้นำในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป โดยหนึ่งในลักษณะสำคัญคือ “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์” การเปลี่ยนแปลง และการแข่งขันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่มีความสลับซับซ้อนและไร้ทิศทาง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงนั้นจะเห็นได้ว่าผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลหลักที่จะต้องรับผิดชอบต่อบรรยากาศที่เกิดขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ความคิดริเริ่ม การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากร (จิระภา ทอนศรี และคณะ, 2567; เขียวรัตน์ ทองมี และคณะ, 2567) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นแนวคิดที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและแข่งขันสูงในศตวรรษที่ 21 (สุนิสา วังทอง และคณะ, 2567)

สำหรับการสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรในปัจจุบัน และอนาคตนั้นเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสังคมและเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทำให้ผู้บริหารต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึง

กลายเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้ผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่ไร้ทิศทางและสร้างความแตกต่างให้กับองค์กร โดยผู้นำหรือผู้บริหารมีบทบาทหลักในการรับผิดชอบต่อบรรยากาศขององค์กร ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีภายในองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและความยั่งยืนขององค์กรในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง ครอบคลุมระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยโรงเรียนในพื้นที่ดังกล่าวมีความหลากหลายทางสังคมและมีความแตกต่างกันทั้งด้านขนาดและบริบทการบริหารจัดการ แต่ละโรงเรียนยังเผชิญกับปัญหาท้าทายใหม่ๆ เช่น ภัยคุกคาม 9 ด้าน ทั้งยาเสพติด ความรุนแรง ภัยพิบัติ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ และอาชญากรรมไซเบอร์ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2567) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างบรรยากาศองค์การที่ดีเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของครูและบุคลากร รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับยุคสมัย

จากบริบทและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลโดยตรงต่อการสร้างบรรยากาศองค์การที่ดี ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการสะท้อนมุมมองของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยคาดหวังว่าจะได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างบรรยากาศที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งครู บุคลากร และผู้เรียน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและความเข้มแข็งของระบบการศึกษาไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในกาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้บริหาร 85 คน และครู 1,100 คน รวม 1,185 คน (ข้อมูล วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร 50 คน และครู 256 คน รวม 306 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นกระจายตามขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยกำหนดระดับของแบบสอบถามตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert's five Rating Scale) มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา เป็นการสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยระดับของแบบสอบถามตามแนวทางการสร้างเครื่องมือ ของลิเคิร์ต (Likert's five Rating Scale) มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บรรยายภาคองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บรรยายภาคองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บรรยายภาคองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อบรรยายภาคองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร

2. สร้างแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อความที่ตรงตามสิ่งที่ต้องการศึกษา ถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ และกำหนดไว้เป็นนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ เพื่อทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

5. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) หรือค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าตามความสอดคล้อง ได้ค่าเท่ากับ 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสินค่าความเชื่อมั่น ถ้ามีค่า 0.70 ขึ้นไป แสดงว่า แบบสอบถามนั้นถือว่าใช้ได้ ได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เท่ากับ .956 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบรรยายภาคองค์การในสถานศึกษา เท่ากับ .926 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .960

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

4. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แต่ละแห่งด้วยตนเอง 3) ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง 4) เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะดำเนินการเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าสถิติ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยการคำนวณหาความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดตามตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(n=306)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความรู้	4.40	0.69	มาก
2. ความสามารถทางปัญญา	4.40	0.68	มาก
3. บุคลิกภาพ	4.43	0.68	มาก
4. ความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน	4.46	0.65	มาก
รวม	4.42	0.67	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.65) รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68) ความสามารถทางปัญญา ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) ส่วนด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.69)

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แสดงผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(n=306)

บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โครงสร้างองค์กร	4.46	0.61	มาก

2. การตั้งมาตรฐานในการทำงาน	4.53	0.57	มากที่สุด
3. ความรับผิดชอบในการทำงาน	4.50	0.59	มากที่สุด
4. การชื่นชม	4.54	0.62	มากที่สุด
5. การสนับสนุน	4.54	0.62	มากที่สุด
6. ความรู้สึกผูกพัน	4.57	0.61	มากที่สุด
รวม	4.52	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกผูกพัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.61) รองลงมาได้แก่ ด้านการชื่นชม ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.62) ด้านการสนับสนุน ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.62) ด้านการตั้งมาตรฐานในการทำงาน ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.57) และด้านความรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.59) ส่วนด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.61)

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แสดงผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (n=306)

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1. ด้านบุคลิกภาพ X_3	1.721	.378	4.895	.000**
2. ด้านความสามารถทางปัญญา X_2	1.601	.347	4.495	.000**
3. ค่าคงที่ (Constant)	62.419	-	14.234	.000**

R = .670 R² = .484 R²_{adj} = .480 F = 20.206,
df1 = 1 df2 = .283 Sig. < .000 SE_{est.} = 4.385 a = 62.419

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถทางปัญญา สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาได้ร้อยละ 48.40 (R² =

.484) เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 4.385 ($SE_{est} = 4.385$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา ได้ถึงร้อยละ 48.00 ($R^2_{adj} = 480$) ส่วนอีกร้อยละ 52.00 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\beta = .378$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสามารถทางปัญญา ($\beta = .347$) ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนดิบและสมการในรูปคะแนนมาตรฐานได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและใช้พลังขับเคลื่อนอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นและยึดมั่นในเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาอย่างจริงจัง ปฏิบัติงานตามค่านิยมและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีความทุ่มเทและปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร แสงวิโรจน์ฤทธิ ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การโรงเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (บังอร แสงวิโรจน์ฤทธิ, 2564) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยอื่นๆ ยังชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การและคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม ยังมีโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นไปสู่ระดับมากที่สุด โดยควรส่งเสริมด้านอื่นๆ เช่น การสร้างนวัตกรรม การกล้าเสี่ยง และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การวิเคราะห์บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบรรยากาศองค์การในการปฏิบัติงานมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นกระตุ้นให้บุคลากร ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น หากบรรยากาศองค์การดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ก็จะส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทุกคนในองค์กรมีความสุข จึงทำให้บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา ภิรมย์ชม ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิง

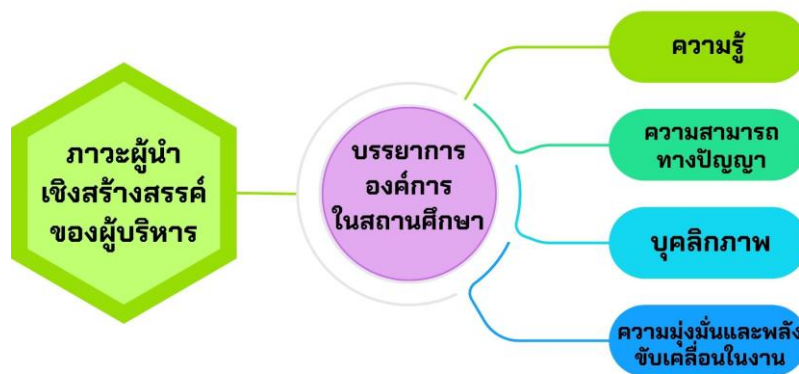
สร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความรู้สึกผูกพันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สุพัตรา ภิรมย์ชม, 2565) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าบรรยากาศองค์การที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานและความสุขของบุคลากรในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ดี สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร บรรยากาศองค์การที่ดีจะกระตุ้นแรงจูงใจและส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร ทั้งนี้ งานวิจัยที่สอดคล้องยังชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การ แสดงว่าการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารจะส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีและความรู้สึกผูกพันของบุคลากรต่อองค์การ ดังนั้น สถานศึกษาคควรรักษาและพัฒนาบรรยากาศองค์การให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ (X_3) และด้านความสามารถทางปัญญา (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยสามารถร่วมทำนายบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 48.00 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการสร้างบรรยากาศองค์การที่ดีในสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางปัญญาของผู้บริหาร ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการสร้างบรรยากาศการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาครั้งนี้ให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต โดยเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถทางปัญญาเป็นหลัก เพื่อให้สามารถสร้างบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการทำงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา หนูยศ ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสมการพยากรณ์ บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 62.10 (อัจฉรา หนูยศ, 2564) จากงานวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางปัญญา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างบรรยากาศองค์การที่ดีในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการคัดเลือกและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำ เช่น ความมั่นใจ การสื่อสาร และการสร้างแรงบันดาลใจ

รวมทั้งส่งเสริมความสามารถทางปัญญาในการคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถสร้างบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพสูงสุด

องค์ความรู้ใหม่

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จากภาพอธิบายได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและความสามารถทางปัญญาที่ดีจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ การค้นพบนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากชี้ให้เห็นถึงจุดเน้นที่ชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำ คือ การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมและการพัฒนาความสามารถทางปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศองค์การที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างสรรค นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่วนด้านความรู้ และความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงานแม้จะมีอิทธิพลน้อยที่สุด แต่ก็มีคามจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อจะนำความรู้ และความมุ่งมั่นเป็นพลังขับเคลื่อนที่ใช้ในการบริหารบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา ดังนั้นจึงช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ทุกคนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน

บทสรุป

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาใน รายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในงาน อยู่ในระดับมาก บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อมีการ พิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้สึกรักผูกพัน อยู่ในระดับมากที่สุด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถทางปัญญา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาเป็นรายด้าน ที่มีการปฏิบัติค่าที่สุดได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรให้ความสำคัญด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ โดยเฉพาะผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งทำให้สามารถเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรมีการสร้างบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา โดยเฉพาะการสร้างโครงสร้างองค์กร ควรมีการจัด โครงสร้างการทำงานในสถานศึกษาให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ได้อย่างชัดเจน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรพัฒนาด้านบุคลิกภาพ โดยเฉพาะภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ ได้รับการยอมรับ และพัฒนาด้านความสามารถทางปัญญา โดยผู้บริหารต้องมีความกระตือรือร้น และ ประเมินสถานการณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาได้ตรงตามความเป็นจริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอื่น

2. ควรเพิ่มตัวแปรตามเป็น "ประสิทธิผลของสถานศึกษา" หรือ "คุณภาพการศึกษา" แทนหรือร่วมกับบรรยากาศองค์การ และพิจารณาตัวแปรกำกับ

3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบข้ามบริบทและพื้นที่ ขยายขอบเขตการวิจัยไปยังสังกัดการศึกษาอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และบรรยากาศองค์การในบริบทที่แตกต่างกัน รวมถึงการเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบท หรือระหว่างโรงเรียนขนาดต่างๆ ให้ได้แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับแต่ละบริบท และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- จิระภา ทอนศรี และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 18(2): 28–37.
- บังอร แสงวิโรจน์ฤทธิ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับบรรยากาศองค์การโรงเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 22(2): 1-12.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เยาวรัตน์ ทองมี และคณะ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร. *Journal of Modern Learning Development*, 9(12): 77–89.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุนิสา วังทอง และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำไปบริการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *Journal of Modern Learning Development*, 9(12): 400–415.
- สุพัตรา ภิรมย์ชม. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(39): 164-174.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (2567). *แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ. พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อัจฉรา หนูยศ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(1): 161-174.

Fox, R. S. (1973). *School climate improvement: A challenge to the school administrator*. Englewood; Colorado: Phi Delta Kappa.

Gibson, J. L., et al. (1997). *Organizations, Behavior Structure Processes. International Edition*. United States of America: Irwin/McGraw-Hill.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.

