



ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กร
แห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

The relationship between compliance with professional ethics
of administrators and the happiness organization of educational
institutions under the Office of the Secondary Education
Service Area, Bangkok Area 1

^{1*}ปรเมษฐ์ ตีกดี Poramate Tuekdee

^{2**}สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ Supattarasak Khumsamart

^{3***}ปฐมพร อินทรางกูร ณ ออยุธยา Patomporn Indrangkura na Ayudhya

^{4****}วิเชียร อินทรสมพันธ์ Wichian Intarasompun

^{1,2,3}บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี

^{1,2,3}Graduate School, Thonburi University

⁴คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

⁴Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University

*First author, e-mail: dp3.517@dipangkorntawe.ac.th

Corresponding author, e-mail: **Supattarasak@gmail.com ***dr.pathomporn@thonburi-

u.ac.th ****i_wichian@hotmail.com

Received September 28, 2025; Revised October 15, 2025; Accepted: March 26, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาและ 3) ศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิง

สหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 371 คน จากประชากร 5,079 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของทาโร่ ยามาเน่ ให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์การทดสอบวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1 ระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่าด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีน้ำใจงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีสุขภาพดี ส่วนด้านการใช้เงินเป็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ 0.92

คำสำคัญ: จรรยาบรรณวิชาชีพ; ผู้บริหารสถานศึกษา; องค์กรแห่งความสุข

Abstract

This correlation research aimed to: (1) study the compliance with professional ethics of school administrators, (2) study the happy organization of schools, and (3) examine the relationship between school administrators' compliance with professional ethics and the happy organization of schools under the Secondary Educational Service Area Office, Bangkok 1. This research is a correlational study. The sample group consisted of 371 administrators and teachers from the Bangkok Metropolitan Secondary Educational Service Area Office 1, during the 2024 academic year, out of a population of 5,079. The sample size was determined using Taro Yamane's formula with a 5% margin of error. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient. Research findings revealed that (1) the overall compliance with professional ethics of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office, Bangkok 1, was at the highest level. By category, the highest mean was in ethics towards society, followed by ethics towards



service recipients. The lowest mean was in ethics towards the profession. (2) The overall level of organizational happiness in educational institutions under the Bangkok Metropolitan Secondary Education Area Office, District 1, had a high average score. When considering each aspect, it was found that the aspect of having a kind heart had the highest average score, followed by the aspect of having good health, while the aspect of managing money had the lowest average score. (3) The correlation coefficient between administrators' compliance with professional ethics and the happy organization of schools was significantly high at the .01 level, with a correlation coefficient of 0.92.

Keywords: Professional Ethics; Educational Institution Administrators; Happy Organization

บทนำ

ปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายด้านคุณภาพ การศึกษาและการสร้างบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารที่ต้อง ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อสร้างองค์กรที่มีความสุขและมี คุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาด้านพฤติ กรรมการบริหารที่ขาดจรรยาบรรณ การจัดการภายในที่ไม่โปร่งใส และบรรยากาศสถานศึกษาที่ไม่ เอื้อต่อความสุขของครูและนักเรียน (สุธิศา เกตุแก้ว, 2564) ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาและความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและสังคมโดยตรง

การบริหารงานในสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องยึดหลักการบริหารที่สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งความสุข (Happy Organization) ซึ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนการสอนและการทำงาน ร่วมกัน (ภคพร ใจมาก และคณะ, 2566) งานวิจัยชี้ว่าผู้บริหารที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณและธรรมาภิ บาล จะสามารถสร้างแรงจูงใจ ความพึงพอใจในการทำงาน และความร่วมมือของบุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (กิ่งดาว กุลชา และจิตติมา วรณศรี, 2567) แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการศึกษา ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่าง ยั่งยืน

สำหรับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่ามีความแตกต่างกันทั้งด้านความพร้อมของผู้บริหาร ความร่วมมือของ ครู และบรรยากาศองค์กร ซึ่งส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งความสุขอย่างชัดเจน (นภารัตน์ โพธิ์สัตย

และสงวน อินทรรักษ, 2565) ข้อมูลการสำรวจยังพบว่าผู้บริหารบางส่วนขาดการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ขาดความโปร่งใสในการบริหาร และไม่สามารถสร้างความสุขในองค์กรได้อย่างทั่วถึง (สุภัทสรานันท์ โพธิ์กัน, 2561) สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนว่าการยกระดับคุณภาพการบริหารด้วยจรรยาบรรณและธรรมาภิบาลเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วนในพื้นที่

จากปัญหาและแนวโน้มดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา โดยคาดหวังว่าผลการศึกษาจะช่วยเสนอแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจรรยาบรรณและสามารถสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำงานและการเรียนรู้ ทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างความไว้วางใจจากสังคม และเป็นแนวทางสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ มีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 ที่ได้มาจากการสุ่มจากประชากรที่ จำนวนทั้งหมด 5,079 คน กำหนดขนาดจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 คน แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ (Checklist) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ตอนที่ 3 องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

3. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ต่อมาได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.976 แล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากนั้นนำแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาให้กับครูและผู้บริหาร เพื่อให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามออนไลน์ที่สร้างโดยแอปพลิเคชัน Google Form ผ่านช่องทางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 371 ฉบับ หลังจากได้รับแบบสอบถามที่ส่งกลับมาผ่านแอปพลิเคชัน Google Form ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล จัดลำดับ และนำไปวิเคราะห์ประมวลผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง จัดระเบียบ และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมแปลความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ที่แบ่งระดับค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับตั้งแต่ต่ำสุดถึงมากที่สุด สำหรับการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.75) รองลงมา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.75) ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.78) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.51	0.73	มากที่สุด	3
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.49	0.78	มาก	5
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.52	0.75	มากที่สุด	2
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.50	0.76	มากที่สุด	4
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.53	0.75	มากที่สุด	1
รวม	4.51	0.75	มากที่สุด	

2. ผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีน้ำใจงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.77) รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีสุขภาพดี ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.73) ส่วนด้านการใช้เงินเป็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.79) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม

องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การมีสุขภาพดี	4.51	0.73	มากที่สุด	2
2. การมีน้ำใจงาม	4.52	0.77	มากที่สุด	1
3. การผ่อนคลาย	4.49	0.73	มาก	4
4. การหาความรู้	4.50	0.76	มากที่สุด	3
5. การมีคุณธรรม ทิริโอตตีปะ	4.46	0.78	มาก	6

6. การใช้เงินเป็น	4.45	0.79	มาก	8
7. การมีครอบครัวที่ดี	4.47	0.79	มาก	5
8. การมีสังคมดี	4.46	0.80	มาก	7
รวม	4.48	0.77	มาก	

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.916 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

		องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา							
การปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ผู้บริหาร									
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)	(Y ₆)	(Y ₇)	(Y ₈)	(Y _{tt})
1. X ₁	0.799*	0.772*	0.741*	0.825*	0.787*	0.761*	0.750*	0.738*	0.838*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. X ₂	0.778*	0.700*	0.720*	0.795*	0.738*	0.707*	0.676*	0.704*	0.787*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3. X ₃	0.850*	0.822*	0.784*	0.856*	0.834*	0.786*	0.776*	0.772*	0.878*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. X ₄	0.830*	0.797*	0.753*	0.804*	0.836*	0.751*	0.757*	0.720*	0.846*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5. X ₅	0.854*	0.821*	0.790*	0.854*	0.822*	0.812*	0.802*	0.798*	0.889*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6. (X _{tt})	0.880*	0.834*	0.824*	0.888*	0.868*	0.814*	0.812*	0.807*	0.916*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อมีการพิจารณา

ในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม รองลงมาคือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความรักศรัทธา เชื่อสัจย์ต่อหน้าที่ผู้บริหารตามเกณฑ์ที่มาตราฐานกำหนด มีการพัฒนาตนเอง ในด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ เชื่อสัจย์ต่อวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ บริหารสถานศึกษาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงรักษาผลประโยชน์ของผู้รับบริการยึดมั่นในการ ปกครอง อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักและเมตตา ต่อศิษย์และผู้รับบริการตาม มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังรักษาความสามัคคีในหมู่คณะกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้วยความเป็นกลางไม่เลือกปฏิบัติแก่บุคลากรทุกฝ่าย และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมของบุคลากรและ ผู้รับบริการ ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐริดา นิพนธ์ และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก (ณัฐริดา นิพนธ์ และคณะ, 2563) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของมีชัย ศรีคุณ และประจวบ หนูเลี้ยง ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับจรรยาบรรณ วิชาชีพผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด อุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (มีชัย ศรีคุณ และประจวบ หนูเลี้ยง, 2567) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร แซมเทศ และกรองทิพย์ นาควิเชตร ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน เบญจมาศพิศุทธิ์ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ ในระดับมาก (ศศิธร แซมเทศ และ กรองทิพย์ นาควิเชตร, 2564) ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวจะเป็น ประโยชน์ในการดำเนินงานต่อไป และจากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ทุกๆ งานวิจัยที่มีความ สอดคล้องกับระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ระดับมาก มี ความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกัน จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละด้าน

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 พบว่าองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีน้ำใจงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมี สุขภาพดี ส่วนด้านการใช้เงินเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร



สนับสนุนและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพอย่างจริงจังเพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุคลากรพูดคุยเรื่องความเครียดและปัญหาด้านสุขภาพได้อย่างเปิดเผย และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความเอื้ออาทรต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างราบรื่น มีวิธีจัดการความเครียดให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการทำงาน และหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการมีคุณธรรมขั้นพื้นฐานสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ด้วยศรัทธาต่อศาสนาและมีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังต้องจัดให้มีสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์ที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของบุคลากร มีการให้รางวัลหรือโบนัสที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน เห็นว่าการสร้างครอบครัวเข้มแข็งจะทำให้สังคมมั่นคงเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเองและบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ทำให้สังคมโดยรวมและสภาพแวดล้อมโดยรวมพัฒนาเป็นองค์กรแห่งความสุขรวมถึงการให้ความสำคัญกับกิจกรรมนอกสถานศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกมล ฝิปากเพระ และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ณัฐกมล ฝิปากเพระ และคณะ, 2567) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของหยาดนภาพำพระเวช และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีสุขภาพดีและการสร้างครอบครัวเข้มแข็ง เป็นปัจจัยสำคัญ (หยาดนภาพำพระเวช และคณะ, 2567) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิภู ฦ พัทลุง และสุดาพร ทองสวัสดิ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (วรรณวิภู ฦ พัทลุง และสุดาพร ทองสวัสดิ, 2565) ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานต่อไป และจากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ทุกๆ งานวิจัยที่มีความสอดคล้องกับระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ระดับมาก มีความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกัน จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดของแต่ละด้าน

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมของบุคลากรและผู้รับบริการมีความรักและเมตตาต่อศิษย์และผู้รับบริการตามมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งยังรัก

ศรัทธา ชื่อสัตย์ต่อหน้าที่ผู้บริหารตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด ด้วยการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความเอื้ออาทรต่อครู และบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพ อย่างจริงจังด้วยการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุคลากรพูดคุยเรื่องความเครียดและปัญหาด้านสุขภาพได้อย่างเปิดเผย ตลอดจนพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการทำงานด้วยหากรความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี สกาวรัตน์ และคณะ ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูใน อำเภอดงหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุภาวดี สกาวรัตน์ และคณะ, 2567) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร ชูอินทร และประจวบ ขวัญมั่น ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมองค์กรแห่ง ความสุขยุคใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สถาพร ชูอินทร และประจวบ ขวัญมั่น, 2567) และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของภรณ์ทิพย์ ทองวิเศษ และคณะ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความเป็นองค์กรแห่ง ความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ภรณ์ทิพย์ ทองวิเศษ และสุภาวดี ลากเจริญ, 2567) และ จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ทุกๆ งานวิจัยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ระดับมากมี ความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกัน

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยผู้วิจัยพบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นกลไกสำคัญที่มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อ องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ครอบคลุมทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการมี จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารที่มั่นคงและยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อ องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

บทสรุป

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีน้ำใจงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีสุขภาพดี ส่วนด้านการใช้เงินเป็นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.916

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากผลการวิจัยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึง ขอเสนอแนะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการละเว้นการใช้อำนาจหน้าที่ เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา โดยควรเสริมสร้างความตระหนักรู้และยึดมั่นในหลักคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพผู้บริหาร อย่างแท้จริง โดยหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือกลุ่มบุคคล การตัดสินใจ บริหารงานต้องตั้งอยู่บนหลักความถูกต้อง โปร่งใส และยุติธรรม เพื่อรักษาผลประโยชน์ของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาในภาพรวม นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณค่าทางวิชาชีพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรกำหนดมาตรการและ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการเสริมสร้างจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร และการมีระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ เพื่อสร้างมาตรฐานร่วมกัน การพัฒนาด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพไม่เพียงช่วยให้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและสังคม แต่ยังเป็นรากฐาน สำคัญในการสร้างบรรยากาศการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม และนำพาสถานศึกษาไปสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน

2. จากผลการวิจัยองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการใช้เงินเป็น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นจึง ขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการการเงิน ส่วนบุคคล และยังต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อการเพิ่ม รายได้ในอนาคต รวมถึงการจัดโครงการอบรมหรือกิจกรรมให้ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) เพื่อสร้างวินัยทางการเงินและการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมี การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อันจะช่วยให้บุคลากรสามารถเพิ่มพูน ศักยภาพในการทำงาน ต่อยอดโอกาสทางวิชาชีพ และนำไปสู่การเพิ่มรายได้ในอนาคต ซึ่งจะส่งผลเชิง บวกต่อคุณภาพชีวิต ความมั่นคง และความสุขในการทำงานของบุคลากร ตลอดจนต่อการพัฒนา สถานศึกษาต่อไป

3. จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับ องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร



เขต 1 ขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดโดยแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรมในการบริหารงาน ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งจะนำไปสู่การเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความสุข นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการตัดสินใจเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความผูกพันต่อองค์กร และดำเนินงานด้วยความเต็มใจซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรแห่งความสุขอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายการศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ หรือในระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน เช่น ประถมศึกษา หรืออาชีวศึกษา เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับระดับองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษาในแต่ละบริบท
2. ควรศึกษาตัวแปรด้านบุคลากรเพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร หรือแรงจูงใจในการทำงานของครู เพื่อตรวจสอบปัจจัยเชิงลึกที่อาจส่งผลต่อการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา
3. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่มกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับอุปสรรค ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
4. ควรศึกษาในมิติของ “ผลลัพธ์ของผู้เรียน” เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่าง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับคุณภาพการเรียนรู้และความสุขของนักเรียน โดยตรง
5. ควรพัฒนาโมเดลหรือแนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ที่อ้างอิงจากผลการวิจัยครั้งนี้และแนวโน้มการบริหารการศึกษาในอนาคต เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

กิงดาว กุลชา และจิตติมา วรณศรี. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษากำแพงเพชร. *Educational Administration and Innovation Journal*, 4(1): 1-13.

- ณัฐกมล ฝึปากเพราะ และคณะ. (2567). องค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่การเป็นองค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 12(2): 80-91.
- ณัฐริดา นิพนธ์ และคณะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาค* *รทรรศน์*, 7(5): 158-171.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- นภารัตน์ โพธิ์สัตย์ และสงวน อินทรรักษ. (2565). การบริหารสถานศึกษากับความสุขของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *Mahamakut Graduate School Journal*, 20(2): 168-184.
- ภคพร ใจมาก และคณะ. (2566). การสร้างองค์กรแห่งความสุขในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(6): 1255-1264.
- ภรณ์ทิพย์ ทองวิเศษ และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2567). ความเป็นองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารช่อพะยอม*, 35(1): 165-190.
- มีชัย ศรีคุณ และประจวบ หนูเลี้ยง. (2567). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(3): 1643-1654.
- วรรณวิภา ญ พัทลุง และสุดาพร ทองสวัสดิ. (2565). องค์กรแห่งความสุขของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13 ประจำปี พ.ศ. 2565*, (น. 1763-1779). สงขลา: มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- ศศิธร แชมเทศ และกรองทิพย์ นาควิเชตร. (2564). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ. 2564*, (น. 97-106) นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.



- สถาพร ชูอินทร และประจวบ ขวัญมั่น. (2567). การพัฒนารูปแบบวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุขยุคใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตภาคเหนือ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 18(2): 875-893.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุธิศา เกตุแก้ว. (2564). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 11(3): 546-553.
- สุภัทสรานันท์ โพธิ์กัน. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา*. ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี สกาวรัตน์ และคณะ. (2567). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูในอำเภอฉวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. *วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน*, 6(2): 314-329.
- หยาดนภา ทำพระเวช และคณะ. (2567). การวิเคราะห์องค์ประกอบองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *วารสารรัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการสังคม*, 6(2): 33-44.

