

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

Technology Leadership and Learning Organization in School
Under Local Administration Organization in Nakhonpathom

^{1*} วฐุสิริ ไชว์พันธุ์ Wathusiri Khaiphan

^{2**} ศักติพันธ์ ตันวิมรัตน์ Sakdipan Tonwimonrat

^{1,2} คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2} Faculty of Education, Silapakorn University

*First author, e-mail: wathusiri01@gmail.com

**Corresponding author, e-mail: sakdipan55@gmail.com

Received March 26, 2026; Revised April 8, 2026; Accepted: June 21, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ทราบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และ 3) ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 19 แห่ง เป็นกลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 76 คน และใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และองค์การแห่งการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาคและความเป็นพลเมือง การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ การเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ และการเป็นนัก

ออกแบบระบบ ตามลำดับ 2. องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระบบย่อยด้านองค์การ ระบบย่อยด้านการเรียนรู้ ระบบย่อยด้านบุคคล ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี และระบบย่อยด้านความรู้ ตามลำดับ 3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; องค์การแห่งการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) The technology leadership of school administrators 2) The learning organization of school and 3) The relationship between technology leadership and learning organization in school under the Local Administrative Organization in Nakhonpathom Province. This research is a descriptive study. The sample of this research consisted of 19 schools in the Local Administrative Organization in Nakhonpathom Province. The four respondents from each school consisted of a school director, deputy director, and two teachers, resulting in a total of 76 respondents. The research instrument was opinionnaire about the technological leadership and the learning organization. The statistical analysis was frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. The results of this research were as follows 1. The technology leadership of school administrators under the Local Administrative Organizations in Nakhonpathom Province was at a high level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean as follows: equity and citizenship advocate, empowering leader, connected learner, visionary planner, and systems designer, respectively. 2. The learning organization of schools under the Local Administrative Organizations in Nakhonpathom Province was at the highest level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean as follows: organization subsystem, learning subsystem, people subsystem, the technology subsystem, and knowledge subsystem, respectively. 3. The relationship between technology leadership and learning organization of schools under the Local

Administrative Organizations in Nakhonpathom Province were high positive level of correlation, with .01 significance level.

Keywords: Leadership; Technology Leadership; Learning Organization

บทนำ

ในปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยความไม่แน่นอนจากเดิมที่เคยอยู่ในโลกของ VUCA World ซึ่งเป็นโลกของการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมอย่างพลิกผัน(Disruptive Innovation) ตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภค การแทนที่ของรูปแบบธุรกิจ สงครามการค้าระหว่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงของค่าเงิน และโรคภัยต่างๆ ทำให้เกิดผลกระทบต่อกันมาเรื่อยๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคตได้ (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2563) โดยเฉพาะในช่วงหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้แนวคิดการอธิบายลักษณะของโลกยุคใหม่เปลี่ยนจาก VUCA World (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity) ไปสู่โลกที่เรียกว่า BANI World ซึ่งเป็นคำย่อของโลกที่มีความเปราะบาง (B: Brittle) หมายถึง สถานการณ์ที่มีความเสี่ยงที่จะล้มเหลวอยู่ตลอดเวลาอันเนื่องมาจากความผันผวนของโลกรอบด้าน ดังนั้นองค์การจึงควรเสริมความเปราะบางนี้ โดยการเพิ่ม Soft Skill, Hard Skill และ Digital Skill ให้แก่บุคลากรในองค์การ เพื่อให้มีศักยภาพที่จะรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ตลอดเวลา ตัวผู้นำเองก็ต้องก้าวทันเทคโนโลยีด้วยการพัฒนาระบบขององค์การให้ทันสมัยด้วย โลกที่เต็มไปด้วยความวิตกกังวล (A: Anxious) หมายถึง สถานการณ์ที่มีความลึกลับไม่กล้าตัดสินใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต เกิดความเครียดมากขึ้น องค์การจึงควรมีวิธีในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สร้าง mindset ให้ทุกคนในองค์การมีสติ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง โลกที่คาดเดายาก (N: Nonlinear) หมายถึง สถานการณ์ที่ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เกิดขึ้นแบบไม่คาดคิด และไม่เป็นเหตุเป็นผล องค์การควรปรับรูปแบบการทำงานให้มีความยืดหยุ่น และพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ และโลกที่ซับซ้อนและเข้าใจยาก (I: Incomprehensible) หมายถึง สถานการณ์ที่ทำให้การวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือสรุปเป็นไปได้ยาก ดังนั้นองค์การจึงจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อหาคำตอบสำหรับปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน เป็นต้น โลกแบบ BANI จึงเป็นแนวคิดใหม่ที่นิยามโลกได้ชัดเจนขึ้นเพื่อเตรียมผู้คนให้มีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เหนือความคาดหมาย เป็นมากกว่าการอธิบายโลกทางกายภาพแบบ VUCA แต่จะช่วยให้สามารถมองเห็นโลกที่กระทบต่ออารมณ์ของผู้คนด้วย (จิราเจต วิเศษดอนหวาย, 2566)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครปฐม 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) โดยมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

นครปฐม ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาภาคกลางและปริมณฑล นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งบริบทต่างๆ ของพื้นที่ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนครปฐม ซึ่งจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน พบว่า มีจุดอ่อน (Weaknesses) คือ การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ยังไม่ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่เปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และระบบข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาของจังหวัด ขาดความเป็นเอกภาพและไม่สามารถเชื่อมโยงและนำมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม, 2565) สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง แต่การพัฒนาด้านดิจิทัลจากความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในภาพรวมของประเทศไทยยังอยู่ในระดับต่ำ ทำให้ประเทศไทย สูญเสียโอกาสในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะการใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ที่เกิดขึ้นจากการทำธุรกรรมทางดิจิทัลของคนไทย (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2566) ซึ่งในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีการประเมินผล การใช้เทคโนโลยี มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน (ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ, 2564) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแล้ว องค์กรแห่งการเรียนรู้ก็ถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรในองค์กรเกิดความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการสร้างสรรค์และการถ่ายโอนองค์ความรู้สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้้องค์การทั่วโลกในปัจจุบันมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้นด้วยต้นทุนที่น้อยลง และองค์กรรวมทั้งบุคลากรในองค์กรจะต้องพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามไปด้วย จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน องค์กรต่างๆ จึงต้องมีการปรับโครงสร้างองค์กรใหม่ และได้พบปัญหาว่า บุคลากรในองค์กรยังมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 ไม่เพียงพอ จากการแข่งขันที่สูงขึ้นขององค์กรที่ต่างๆ และความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ดังนั้นองค์กรต่างๆ จึงต้องพัฒนาตนเองให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อจะสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน (Marquardt, 2002)

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ชุมชนนานาชาติเพื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (International Society for Technology in Education: ISTE) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาคและความเป็นพลเมือง

(Equity and Citizenship Advocate) 2) การเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) 3) การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowering Leader) 4) การเป็นนักออกแบบระบบ (Systems Designer) และ 5) การเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Connected Learner) และ Marquardt (2002) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งมหาวิทยาลัย George Washington ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวว่า แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ระบบ คือ 1) ระบบย่อยด้านการเรียนรู้ (Learning Subsystem) 2) ระบบย่อยด้านองค์การ (Organization Subsystem) 3) ระบบย่อยด้านบุคคล (People Subsystem) 4) ระบบย่อยด้านความรู้ (Knowledge Subsystem) และ 5) ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี (Technology Subsystem)

จากสภาพปัญหา หลักการ และแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาองค์การและการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ใช้แบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (The One Shot, Non – Experimental Case Study) มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐมจำนวน 21 แห่ง ซึ่งประกอบไปด้วย สถานศึกษาเขตอำเภอเมืองนครปฐม จำนวน 14 แห่ง

อำเภอสามพราน จำนวน 3 แห่ง อำเภอนครชัยศรี จำนวน 1 แห่ง อำเภอกำแพงแสน จำนวน 1 แห่ง อำเภอบางเลน จำนวน 1 แห่ง และอำเภอดอนตูม จำนวน 1 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม จำนวน 19 แห่ง ซึ่งได้จากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน แล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 1 ฉบับโดยมี รายละเอียดของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X_{tot}) ของชุมชนนานาชาติเพื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา (International Society for Technology in Education: ISTE)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ (Y_{tot}) ตามแนวคิดของมาร์ควอร์ท (Marquardt)

โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็น แบบสอบถามแบบจัดลำดับคุณภาพโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961)

5. ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือ ซึ่งดำเนินการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามขึ้น ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและองค์การแห่ง การเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 นำเครื่องมือที่สร้างให้อาจารย์ผู้คุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมา ปรับปรุงข้อบกพร่องและเรียบเรียงใหม่ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยได้ค่า IOC อยู่ ระหว่าง 0.8 - 1.0 ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งสิ้น จำนวน 65 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับสถานศึกษาสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดราชบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษา ละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .992 และพบว่าข้อคำถามในส่วนของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .983 และข้อคำถามในส่วนของตัวแปรองค์การแห่งการเรียนรู้มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ .988

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้เก็บข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาคและความเป็นพลเมือง ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.59) และการเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.64) และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.64) ด้านการเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.63) และด้านการเป็นนักออกแบบระบบ ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.65) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.59 - 0.65 ซึ่งหมายความว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (X_{tot})

(n = 76)

ด้าน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาคและความเป็นพลเมือง (X_1)	4.51	0.59	มากที่สุด
2	การเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ (X_2)	4.48	0.63	มาก
3	การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ (X_3)	4.51	0.64	มากที่สุด
4	การเป็นนักออกแบบระบบ (X_4)	4.41	0.65	มาก
5	การเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (X_5)	4.49	0.64	มาก
รวม (X_{tot})		4.48	0.60	มาก

2. องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ระบบย่อยด้านองค์การ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) ระบบย่อยด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.59) ระบบย่อยด้านบุคคล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.55) และระบบย่อยด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ระบบย่อยด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.52 - 0.64 ซึ่งหมายความว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n = 76)

ด้าน	องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ระบบย่อยด้านการเรียนรู้ (Y_1)	4.56	0.59	มากที่สุด
2	ระบบย่อยด้านองค์การ (Y_2)	4.67	0.52	มากที่สุด
3	ระบบย่อยด้านบุคคล (Y_3)	4.54	0.55	มากที่สุด
4	ระบบย่อยด้านความรู้ (Y_4)	4.49	0.64	มาก
5	ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี (Y_5)	4.50	0.64	มากที่สุด
รวม (Y_{tot})		4.55	0.54	มากที่สุด

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวม (X_{tot}) กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยภาพรวม (Y_{tot}) ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.936$) โดยมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน ดังปรากฏในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

(n = 76)

องค์การแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระบบย่อยด้านการเรียนรู้ (Y ₁)	ระบบย่อยด้านองค์การ (Y ₂)	ระบบย่อยด้านบุคคล (Y ₃)	ระบบย่อยด้านความรู้ (Y ₄)	ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี (Y ₅)	ภาพรวม (Y _{tot})
การเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาค และความเป็นพลเมือง (X ₁)	.735**	.756**	.826**	.792**	.828**	.855**
การเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ (X ₂)	.800**	.761**	.869**	.835**	.815**	.886**
การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ (X ₃)	.834**	.799**	.892**	.802**	.808**	.896**
การเป็นนักออกแบบระบบ (X ₄)	.783**	.808**	.898**	.889**	.840**	.916**
การเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (X ₅)	.806**	.812**	.874**	.883**	.861**	.920**
ภาพรวม (X _{tot})	.828**	.823**	.912**	.879**	.868**	.936**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้แก่บุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ชวนะไพศาล ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563) และงานวิจัยของฮามซาส์ และคณะ (Hamzah et al.) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศมาเลเซีย พบว่า ประเทศมาเลเซีย นั้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ใน

ระดับที่สูงมาก ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การปฏิบัติตนด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองนั้นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท แต่ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตเมืองและเขตชนบท อยู่ในระดับเดียวกัน (Hamzah et al., 2016)

2. องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน อันจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษาแต่ละแห่งได้มีการร่วมมือกันทั้งหน่วยงานภายในองค์กรและบุคคลในชุมชน ในการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน และดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญพันธุ์ จันทรน้อย และคณะ ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด (พิชญพันธุ์ จันทรน้อย และคณะ, 2568) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิชฌาย์ ชูศรีจันทร์ ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 ผลการวิจัย พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (สุพิชฌาย์ ชูศรีจันทร์, 2567) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระบบย่อยด้านองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรยา สัจจะเขตต์ ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาส ของสถานศึกษาในสังกัดประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสของสถานศึกษาสังกัดประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมาก (วีรยา สัจจะเขตต์, 2564) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรภัทร รักชนบท ทำการศึกษาเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (วีรภัทร รักชนบท, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของเออร์เด็ม และคณะ (Erdem et al.) ที่ได้ร่วมทำการวิจัย เรื่อง องค์กรแห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในงานของครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจในงานอยู่ในระดับดี (Erdem et al., 2022)

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงและมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้แก่บุคลากรและผู้เรียนอย่างทั่วถึง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ส่งผลให้องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่หากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ย่อมจะส่งผลให้องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .929 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล, 2563)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน ซึ่งหากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ก็จะส่งผลให้องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และหากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย ก็อาจส่งผลให้องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยตามไปด้วย ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการเป็นผู้ส่งเสริมความเสมอภาคและความเป็นพลเมือง การเป็นนักวางแผนที่มีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างพลังอำนาจ การเป็นนักออกแบบระบบ และการเป็นผู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นคุณสมบัติของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่มีระบบย่อยด้านการเรียนรู้ ระบบย่อยด้านองค์การ ระบบย่อยด้านบุคคล ระบบย่อยด้านความรู้ และ ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี ดังแสดงในภาพที่ 1 และภาพที่ 2



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม



ภาพที่ 2 องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

บทสรุป

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมาก ส่วนองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรจัดตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมออกแบบระบบเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์งานบริหารและการสอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์การศึกษาให้ทันต่อโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาควรรวบรวมและจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย พร้อมส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล โดยมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพข้อมูลให้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ
3. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเข้ากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม และในพื้นที่อื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม และในพื้นที่อื่นๆ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิราเจต วิเศษดอนหวาย. (2566). ลาก่อน VUCA มาแล้ว BANI: ชวน ผอ. ปรับตัวและโรงเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง Educa. <https://www.educathai.com/knowledge/articles/652>
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี”. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2563). “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2”. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- दारूररण ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พิชญพันธุ์ จันทรน้อย และคณะ. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 2. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี. 8(1): 193-194.



- วัฒนาพร กระจับทุกข์. (2563). สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World). *คุรุสภาวิทยาจารย์*, 1(1): 8-12.
- วีรยา สัจจะเขตต์. (2564). “การพัฒนาแนวทางการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2566) *ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570*. <http://nsdc.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/02/ร่างแผน13.pdf>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม. (2565). *แผนพัฒนการศึกษาจังหวัดนครปฐม 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)*. นครปฐม: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม.
- สุพิชญ์ ชูศรีจันทร์. (2567). “แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3” *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- Erdem, M., et al. (2022). "Relationship Between Learning Organization and Job Satisfaction of Primary School Teachers". *International Online Journal of Educational Sciences*, 6(1): 8-20.
- Hamzah, M. I., et al. (2016). "Malaysian Principals' Technology Leadership Practices and Curriculum Management". *Creative Education*, 7(7): 922-930.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of management*. New York: McGraw- Hill Book.
- Marquardt, M. J. (2002). *Building the Learning Organization : Mastering the 5 element for corporate learning*. Palo Alto, CA: Davies-Black Publishing, Inc.

