



ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับ
ข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Effects of Using Synthetic Phonics Combined with Decodable
Texts to Promote English Vocabulary Spelling of Grade 1 Students

^{1*}กมลวรรณ ประทีปสกุลทอง Kamolwan Pratheepsakunthong

^{2**}วชิระ จันทราช Vachira Jantarach

^{1,2}สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{1,2}English Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University

*First author, e-mail: Kunkwang.silp@gmail.com

**Corresponding author, e-mail: writejoeynow@yahoo.com

Received June 11, 2026; Revised June 23, 2026; Accepted: September 13, 2026



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ จำนวน 5 แผน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดย

ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พบว่าทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = 5.92, p < .001$) 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยโฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($M = 2.72, S.D. = 0.49$)

คำสำคัญ: การเขียนสะกดคำศัพท์; ข้อความถอดรหัสได้; โฟนิกส์สังเคราะห์; ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the English spelling ability of Grade 1 students before and after learning through Synthetic Phonics combined with Decodable Texts, and 2) to study the satisfaction of Grade 1 students regarding instruction using Synthetic Phonics combined with decodable texts to enhance English word spelling skills. This study employed a quasi-experimental research design using a one-group pretest–posttest design. The target group consisted of 34 Grade 1 students selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) five lesson plans based on Synthetic Phonics combined with Decodable Texts, which were validated by three experts and yielded Item-Objective Congruence (IOC) values ranging from 0.67 to 1.00; 2) an English spelling test, which demonstrated IOC values ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.98; and 3) a student satisfaction questionnaire toward the learning management approach, which was validated by three experts and yielded IOC values ranging from 0.67 to 1.00 for all items. The data were analyzed using mean, standard deviation, paired-samples t-test, and content analysis. The research results found that 1) the students' English spelling ability after learning through Synthetic Phonics integrated with Decodable Texts was significantly higher than before learning ($t = 5.92, p < .001$) 2) the students reported a high level of satisfaction with the learning management using Synthetic Phonics integrated with Decodable Texts to enhance English spelling skills ($M = 2.72, SD = 0.49$).



Keywords: Vocabulary Spelling Skills; Decodable Texts; Synthetic Phonics; Primary-Level English Education

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญต่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ และความร่วมมือระหว่างประเทศ ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษถูกใช้อย่างแพร่หลายในด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และการศึกษา ทำให้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นทักษะจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในสังคมโลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษา ภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้นานาชาติได้กว้างขวางขึ้น การพัฒนาทักษะนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมปรับตัวในสังคมโลกที่เชื่อมโยงกันมากขึ้น ในประเทศไทยภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพการแข่งขันระดับสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสาร การค้นคว้า และการดำรงชีวิตในสังคมโลก พร้อมส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษามีความสำคัญต่อการวางรากฐานทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากผู้เรียนวัยนี้มีความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมตั้งแต่ระดับนี้ช่วยพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ควบคู่กับความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม และประสบการณ์เชิงบวกยังช่วยสร้างเจตคติและแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาในระยะยาว (Cahyati & Madya, 2019) ทั้งนี้ ประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้สอน คุณภาพสื่อ และนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม (Summer & Böttger, 2022) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรเริ่มจากการสร้างความรู้ด้านคำศัพท์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสารและการรู้หนังสือ ผู้เรียนที่มีคลังคำศัพท์เพียงพอจะพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนได้ดี และการเรียนคำศัพท์จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษร (Phoneme–Grapheme Correspondence) ควบคู่กับการรับรู้หน่วยเสียง (Phonemic Awareness) อย่างเป็นระบบ ซึ่งสำคัญต่อการอ่าน การสะกดคำ และการรู้หนังสือ ทักษะการเขียนสะกดคำเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษรอย่างเป็นระบบ การฝึกสะกดคำช่วยพัฒนาการรับรู้หน่วยเสียงและทักษะการถอดรหัสคำ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและภาษาในระดับสูงขึ้น เมื่อสะกดคำได้ถูกต้องจะส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การอ่าน เขียน สื่อสาร และเสริมความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษระยะยาว

แม้การเขียนสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญ แต่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาจำนวนมากยังมีปัญหาด้านการอ่านและสะกดคำ เนื่องจากขาดความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษร และความแตกต่างระหว่างระบบเสียงไทย-อังกฤษ (ชฎาพร โพธิ์สุวรรณ และคณะ, 2567; Ehri, 2005; National Reading Panel, 2000) นอกจากนี้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการจัดการเรียนการสอน และแรงจูงใจในการเรียนรู้ ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน และการเขียนสะกดคำของผู้เรียน (กชกร ใจการุณ, 2565) ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทจริงของผู้เรียนในระยะยาว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ศึกษาปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการประเมินการเขียนสะกดคำ พบว่าผู้เรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับตัวอักษร การรับรู้หน่วยเสียงในคำ และการจำแนกตัวอักษรที่คล้ายกัน รวมถึงมีช่วงความสนใจสั้น ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อพื้นฐานการอ่านเขียนที่จำเป็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเลือกใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษรอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้เรียนผสมเสียงเพื่ออ่านคำและแยกเสียงเพื่อสะกดคำได้ถูกต้อง พัฒนาความสามารถในการถอดรหัสคำและนำไปใช้อ่านเขียนคำศัพท์ใหม่ได้อย่างมั่นใจ (Johnston & Watson, 2005) งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศยืนยันว่าวิธีนี้ช่วยพัฒนาทักษะอ่าน เขียน และสะกดคำของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Brady, 2020; Buckingham, 2020) อย่างไรก็ตาม การฝึกเพียงระดับคำศัพท์อาจไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้จริง ผู้วิจัยจึงใช้ข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) ร่วมกับโฟนิกส์สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้ความรู้ด้านเสียงและตัวอักษรผ่านการอ่านในบริบทที่มีความหมาย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอ่าน และเขียนสะกดคำอย่างเป็นระบบ (International Literacy Association, 2019) ข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) คือ สื่อการอ่านที่สอดคล้องกับลำดับการสอนโฟนิกส์สังเคราะห์ โดยใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนถอดรหัสได้จากความรู้ที่เรียนมาแล้ว ช่วยฝึกเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับตัวอักษรผ่านบริบทที่มีความหมาย ส่งเสริมการถอดรหัสคำ การอ่าน และการเขียนอย่างเป็นระบบ (Birch et al., 2022; Pennell, 2024) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงนำมาใช้ร่วมกับโฟนิกส์สังเคราะห์เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น งานวิจัยและเอกสารทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศได้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) สามารถช่วยพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการอ่านออกเสียง ความถูกต้องในการอ่าน และความมั่นใจในการใช้ภาษา (Bitney, 2023) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงนำแนวทางดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่



1 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร และยกระดับทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำโฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้มาใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมุ่งสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร การผสมเสียง การแยกเสียง และการสะกดคำอย่างเป็นระบบควบคู่กับการฝึกอ่านในบริบทที่มีความหมาย คาดว่าจะช่วยพัฒนาทักษะอ่าน เขียน และการรู้หนังสือของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มโดยมีการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในชั้นที่ 1 การวิจัย (Research: R₁) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร English Program ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ประกอบไปด้วยเครื่องมือ ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) จำนวน 5 แผน แผนละ 50 นาที ครอบคลุมคำศัพท์สระเสียงยาว a-e, i-e, o-e และ u-e โดยเริ่มจากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลในประเด็น ดังนี้ (1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้องกับระบบเสียงในภาษาอังกฤษ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) จากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 28 ข้อ ประกอบด้วย การสลับตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมาย การเลือกคำไปเติมในประโยคให้ถูกต้อง และการเขียนตามคำบอก (Dictation) ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่าค่าความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบเท่ากับ 0.98 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีคุณภาพเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) โดยวัดแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 3 ระดับ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (Likert Scale) โดยใช้สัญลักษณ์รูปภาพแทนตัวเลข แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านเนื้อหา (2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (4) ด้านครูผู้สอนและ (5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร English Program โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดนครปฐม จำนวน 34 คน โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest–Posttest Design) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินการวิจัย จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้เรียนทราบ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมสื่อการ



เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts)

2) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาจัดกิจกรรมแผนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 250 นาที โดยเนื้อหาครอบคลุมคำศัพท์กลุ่มสระเสียงยาว ได้แก่ a-e, i-e, o-e และ u-e

4) ในระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้เรียนได้ฝึกการรับรู้หน่วยเสียง (Phonemic Awareness) การผสมเสียง (Blending) การสร้างคำ (Word Building) การอ่านข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) และการเขียนตามคำบอก (Dictation) ตามลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้

5) เมื่อสิ้นสุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts)

6) หลังจากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้

7) นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

4.การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

(1) วิเคราะห์ความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Paired Samples t-test) (2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลที่ได้ไปแปลความหมายตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) มีความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คะแนน (S.D. = 7.09) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.62 คะแนน (S.D. = 10.23) สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	M	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	28	18.94	7.09			p < .001
หลังเรียน	28	23.62	10.23	5.92	33	

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) อยู่ในระดับมาก (M = 2.72, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts)

ข้อ	รายการประเมิน	M	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านที่ 1 เนื้อหา					
1	เนื้อหาที่เรียนเข้าใจได้ง่าย	2.82	0.39	มาก	1
2	ภาพประกอบในบทเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจ	2.62	0.49	มาก	2



	ความหมายของคำศัพท์				
ข้อ	รายการประเมิน	M	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
3	คำศัพท์ในบทเรียนไม่ยากเกินไป	2.59	0.61	มาก	3
	รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	2.68	0.51	มาก	4
ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้					
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียน	2.71	0.52	มาก	1
	รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	2.71	0.52	มาก	3
ด้านที่ 3 บรรยากาศการเรียนรู้					
5	บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน	2.79	0.41	มาก	1
6	นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้	2.76	0.43	มาก	2
	รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	2.78	0.42	มาก	1
ด้านที่ 4 ครูผู้สอน					
7	ครูผู้สอนอธิบายชัดเจนทำให้ผู้เรียนเข้าใจ	2.79	0.48	มาก	1
8	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	2.68	0.53	มาก	3
9	ครูผู้สอนดูแลและเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	2.71	0.52	มาก	2
	รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	2.73	0.51	มาก	2

ข้อ	รายการประเมิน	M	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับ					
10	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น	2.71	0.52	มาก	1
	รวมเฉลี่ยด้านที่ 5	2.71	0.52	มาก	3
	เฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม	2.72	0.49	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คนหลังการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (M = 2.72, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ได้รับการประเมินสูงที่สุด (M = 2.78, S.D. =

0.42) รองลงมา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ($M = 2.73$, $S.D. = 0.51$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($M = 2.71$, $S.D. = 0.52$) ส่วนด้านเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($M = 2.68$, $S.D. = 0.51$) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) มีความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมทักษะการผสมเสียง การแยกเสียง และการเข้ารหัสคำเพื่อการเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนจึงสามารถนำความรู้ด้านเสียงและตัวอักษรไปประยุกต์ใช้ในการเขียนคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพร เกื้ออนันต์ รวมถึงงานวิจัยของสุจิตรา วงษ์หาญ และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ ที่พบว่าการสอนแบบโฟนิกส์สังเคราะห์ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการสะกดคำของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปิยพร เกื้ออนันต์, 2564; สุจิตรา วงษ์หาญ และสรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์, 2566) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Buckingham รวมถึงมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Bitney ที่พบว่าการใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านและการรู้หนังสือของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิผล (Buckingham, 2022; Bitney, 2023)

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกออกเสียง ผสมเสียง แยกเสียง อ่าน และเขียนสะกดคำอย่างเป็นลำดับขั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีแรงจูงใจ และมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยด้านบรรยากาศการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 2.78$, $S.D. = 0.42$) สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Buckingham ที่กล่าวว่าการใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเสียงและตัวอักษรไปประยุกต์ใช้ในการอ่านอย่างมีความหมาย



(Buckingham, 2020) ส่งผลต่อความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อด้านครูผู้สอน ($M = 2.73$, $S.D. = 0.51$) กิจกรรมการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ($M = 2.71$, $S.D. = 0.52$) เนื่องจากครูสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียงและตัวอักษร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านและเขียนสะกดคำได้จริง ดังนั้นจึงมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bitney ที่พบว่าการสอนโดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bitney, 2023) ด้านเนื้อหา ($M = 2.68$, $S.D. = 0.51$) แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นเล็กน้อย แต่ยังจัดว่าอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ได้ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางส่วนอาจยังรู้สึกว่าการทำความเข้าใจคำศัพท์บางคำมีความท้าทายตามระดับพัฒนาการทางภาษา ซึ่งถือเป็นเรื่องปกติของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมทัศนคติที่ดี ความมั่นใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอีกด้วย

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่จากการดำเนินการวิจัยซึ่งแสดงให้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการบูรณาการจัดการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) เข้ากับการอ่านในบริบทที่มีความหมายผ่านข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างความตระหนักรู้หน่วยเสียง การเรียนรู้รูปแบบเสียงใหม่ การฝึกผสมเสียง การสร้างคำ การอ่านข้อความถอดรหัสได้ และการนำความรู้ไปใช้ในการเขียนสะกดคำ โดยองค์ความรู้ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษาจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกจากระดับหน่วยเสียงไปสู่ระดับคำ และเชื่อมโยงต่อยอดสู่ระดับประโยคและความหมายอย่างเป็นลำดับ ผ่านกิจกรรมการอ่านและการเขียนที่สอดคล้องกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถอดรหัสคำ เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังแสดงในภาพที่ 1

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์
(Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts)
เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทสรุป

การศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักรู้หน่วยเสียง 2) การเรียนรู้เสียงใหม่ 3) การผสมเสียง 4) การสร้างคำ 5) การอ่านข้อความถอดรหัสได้และ 6) การนำความรู้ไปใช้ในการเขียนสะกดคำในบริบทที่มีความหมาย จากผลการศึกษา พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และตัวอักษร (Graphemes) ควบคู่กับการอ่านข้อความที่ผู้เรียนสามารถถอดรหัสได้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการสะกดคำและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการ



เรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฟัง แยกเสียง ผสมเสียง อ่าน และเขียนอย่างเป็นลำดับขั้น ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจและความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์สังเคราะห์ (Synthetic Phonics) ร่วมกับข้อความถอดรหัสได้ (Decodable Texts) เพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

1) ผลจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโฟนิกส์สังเคราะห์ในครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าขั้นตอนแรกที่เน้นการทบทวนความรู้พื้นฐานเรื่องคำศัพท์รูปแบบ CVC Words นั้นใช้เวลาไปค่อนข้างมาก จนทำให้เวลาที่เหลือสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนต่อไปไม่เพียงพอ ด้วยเหตุนี้ การจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไปจึงควรจัดสรรเวลาให้มากขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนการอ่าน การออกเสียง และการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) กับตัวอักษร (Graphemes) ได้ลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ในด้านการมีส่วนร่วม ผู้เรียนบางส่วนยังเข้าร่วมกิจกรรมไม่เต็มที่ เนื่องจากขาดความมั่นใจและการทำงานเป็นคู่ทำให้บางคู่มีเพียงฝ่ายเดียวลงมือทำ อีกฝ่ายขาดบทบาทร่วม ดังนั้น ผู้สอนควรปรับเป็นการทำงานกลุ่มย่อยแทน พร้อมกำหนดบทบาทของสมาชิกให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม และควรเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการศึกษากับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น หรือกลุ่มผู้เรียนที่มีพื้นฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นและขยายผลการวิจัยให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในการอธิบายประสิทธิภาพของแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

2) ควรเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ โดยเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การออกเสียง และการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กชกร ใจการุณ. (2565). ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อการพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนกลอย อำเภอหนองขาหย่าง จังหวัดอุทัยธานี. *การค้นคว้าอิสระ (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชฎาพร โพธิ์สุวรรณ และคณะ. (2567). ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของคนไทยและเทคนิคการสอนเสียงที่เป็นปัญหา. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(2): 391-408.
- ปิยพร เกื้อนันต์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม การเสริมแรง และเพื่อนช่วยเพื่อน. *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- สุจิตรา วงษ์หาญ และสรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์. (2566). ผลการใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประสมเสียงตัวอักษรเพื่อการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 11(3): 31-40.
- Birch, C., et al. (2022). A systematic literature review: Decodable and levelled books. *International Journal of Comparative Education and Development*, 24(2): 89-105.
- Bitney, M. (2023). The impact of explicit phonics instruction and decodable text on fluency with third-grade students. *Master's thesis.* University of Wisconsin-River Falls.
- Brady, S. (2020). A 2020 perspective on research findings on alphabetics (phoneme awareness and phonics): Implications for instruction. *The Reading League Journal*, 2(1): 20-28.
- Buckingham, J. (2020). Evidence strongly favours systematic synthetic phonics. *Learning Difficulties Australia Bulletin*, 52(1): 30-34.
- Buckingham, J. (2022). *Systematic synthetic phonics. Five from Five.*
<https://fivefromfive.com.au/wp-content/uploads/2022/07/RB2-SSP.pdf>



- Cahyati, P., & Madya, S. (2019). Teaching English in primary schools: Benefits and challenges. *Journal of English Education and Linguistics Studies*, 6(2): 395-400.
- Ehri, L. C. (2005). Learning to read words: Theory, findings, and issues. *Scientific Studies of Reading*, 9(2): 167-188.
- International Literacy Association. (2019). *Meeting the challenges of early literacy phonics instruction*. International Literacy Association.
<https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-meeting-challenges-early-literacy-phonics-instruction.pdf>
- Johnston, R. S., & Watson, J. E. (2005). *The effects of synthetic phonics teaching on reading and spelling attainment: A seven-year longitudinal study*. Scottish Executive Education Department.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Pennell, A. E., et al. (2024). A healthy diet for beginning readers: Decodable texts as part of a comprehensive literacy program. *The Reading Teacher*, 77(5): 673-684.
- Summer, T., & Böttger, H. (2022). English in primary education: Concepts. *research, practice*. University of Bamberg Press.

