

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
The Influence of School Administrators' Ethical Leadership on
Organizational Climate in Schools under the Samut Sakhon
Primary Educational Service Area Office

^{1*}กนิษฐา ภารกุล Kanista Parakoon

^{2**}ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา Pathomporn Indrangkura Na Ayudhya

^{3***}วิเชียร อินทรสมพันธ์ Wichian Intarasompun

^{1,2,3}บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี

^{1,2,3}Graduate School, Thonburi University

*First author, e-mail: Kanista2008@gmail.com

**Corresponding author, e-mail: **dr.pathomporn@thonburi-u.ac.th

***i_wichian@hotmail.com

Received July 2, 2026; Revised July 10, 2026; Accepted: September 27, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) ศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพรรณานี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 ได้จำนวน 333 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านความยุติธรรม ส่วนด้านการให้บริการผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความร่วมมือระหว่างครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ส่วนด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายตามลำดับมากที่สุด ด้านความยุติธรรม (X_3) ด้านการสร้างชุมชน (X_5) ด้านความเคารพผู้อื่น (X_1) ด้านความซื่อสัตย์ (X_4) และด้านการให้บริการผู้อื่น (X_2) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 78.90 ($R^2 = .789$)
คำสำคัญ: บรรยากาศองค์การ; ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม; สถานศึกษา

Abstract

This objectives of this research were (1) to study the level of ethical leadership among school administrators in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office; (2) to study the level of organizational climate in schools under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office; and (3) determine the influence of school administrators' ethical leadership on organizational climate. The research employed a predictive research design. The sample consisted of 333 school administrators and teachers from schools under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office during the 2025 academic year. Participants were selected using stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that: (1) School administrators' ethical leadership was rated at a high level overall. Among the dimensions, integrity received the highest mean score, followed by fairness, whereas service to others received the lowest mean score. (2) Organizational climate in schools was rated at a high level overall. Among the dimensions, teacher collaboration received the highest mean score, followed by teacher and staff participation, while performance expectations received the lowest mean score. (3) School administrators' ethical leadership significantly influenced organizational climate at the .05 significance level. The strongest predictors, in

descending order of influence, were: fairness (X_3), community building (X_5), respect for others (X_1), integrity (X_4), and service to others (X_2). Together, these variables explained 78.9% of the variance in organizational climate ($R^2 = 0.789$).

Keywords: Organizational Climate; Ethical Leadership; Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนและยกระดับคุณภาพของประเทศ เนื่องจากการศึกษาไม่ได้มีหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสังคม และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างการบริหารงานอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และน่าเชื่อถือ โดยผู้บริหารต้องยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การเคารพผู้อื่น และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน Northouse (2019) กล่าวถึงแนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) ได้อธิบายองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น การให้บริการผู้อื่น ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ และการสร้างชุมชน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือภายในสถานศึกษา บรรยาการองค์การในสถานศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตวิทยาที่ครูและบุคลากรรับรู้ร่วมกัน ซึ่งมีผลต่อแรงจูงใจ ความพึงพอใจ ความร่วมมือ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ Hoy & Miskel (2013) อธิบายว่าทฤษฎีบรรยาการองค์การ (Organizational Climate Theory) บรรยาการองค์การในสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความร่วมมือระหว่างครู การสนับสนุนจากผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชนในพื้นที่ ความหลากหลายของบริบทดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถในการปรับตัว บริหารงานอย่างเป็นธรรม โปร่งใส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อให้เกิดบรรยาการองค์การที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและ



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงมีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2565)

จากสภาพปัญหาความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้ทราบถึง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด บรรยากาศองค์การในโรงเรียนอยู่ในระดับใด และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพหุภาคี มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาชนกรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 150 คน ครูจำนวน 1,840 คน รวม 1,990 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มาจากประชากรด้วยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้อำเภอที่สถานศึกษาตั้งอยู่เป็นชั้น แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเคารพผู้อื่น 2) ด้านการให้บริการผู้อื่น 3) ด้านความยุติธรรม 4) ด้านความซื่อสัตย์ 5) ด้านการสร้างชุมชน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความร่วมมือระหว่างครู 2) ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร 3) ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร 4) ด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงาน

3. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ทำการ ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาร่างแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ต่อมานำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.949 แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับสถานศึกษาผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยแบบสอบถามแต่ละชุดมี QR Code ของแบบสอบถามที่จัดทำใน Google Form ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวมทั้งตรวจสอบการตอบกลับจากแบบสอบถามที่จัดทำใน Google Form เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา วิเคราะห์ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556) ที่แบ่งระดับค่าเฉลี่ยออกเป็น 5



ระดับตั้งแต่น้อยที่สุดถึงมากที่สุด สำหรับการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.62) รองลงมาได้แก่ ด้านความยุติธรรม ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านการให้บริการผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.66) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความเคารพผู้อื่น	4.44	0.67	มาก	4
2. ด้านการให้บริการผู้อื่น	4.42	0.66	มาก	5
3. ด้านความยุติธรรม	4.45	0.66	มาก	2
4. ด้านความซื่อสัตย์	4.47	0.62	มาก	1
5. ด้านการสร้างชุมชน	4.44	0.63	มาก	3
รวม	4.44	0.65	มาก	-

2. ระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความร่วมมือระหว่างครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.64) ส่วนด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.65) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม

บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านความร่วมมือระหว่างครู	4.50	0.63	มากที่สุด	1
2. ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร	4.45	0.63	มาก	3
3. ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร	4.46	0.64	มาก	2
4. ด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงาน	4.44	0.65	มาก	4
รวม	4.46	0.64	มาก	-

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านความยุติธรรม ด้านการสร้างชุมชน ด้านความเคารพผู้อื่น ด้านความซื่อสัตย์ และด้านการให้บริการผู้อื่น สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาได้ร้อยละ 79.20 ($R^2 = 0.792$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 3.408 ($SE_{est} = 3.408$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา ได้ถึงร้อยละ 78.90 ($R^2_{adj} = 0.789$) ส่วนอีกร้อยละ 21.10 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1. ด้านความยุติธรรม (X_3)	0.813	0.294	6.149**	0.000
2. ด้านการสร้างชุมชน (X_5)	1.000	0.252	6.044**	0.000
3. ด้านความเคารพผู้อื่น (X_1)	0.604	0.186	4.097**	0.000
4. ด้านความซื่อสัตย์ (X_4)	0.432	0.129	2.918**	0.004
5. ด้านการให้บริการผู้อื่น (X_2)	0.431	0.136	2.881**	0.004
6. ค่าคงที่ (Constant)	8.190	-	3.965**	0.000

$R = 0.890$ $R^2 = 0.792$ $R^2_{adj} = 0.789$, $F = 8.297$,

$df1 = 1$, $df2 = 327$, Sig. 0.004, $SE_{est.} = 3.408$, $a = 8.190$



** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านความซื่อสัตย์ รองลงมาคือ ด้านความยุติธรรม ส่วนด้านการให้บริการผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารมีความตรงไปตรงมา โปร่งใส รักษาคำพูด และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและยอมรับในตัวผู้บริหาร นอกจากนี้ ด้านความยุติธรรมซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับรองลงมา อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดหลักความเสมอภาค รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน และปฏิบัติต่อครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่เลือกปฏิบัติ ทำให้บุคลากรรับรู้ถึงความเป็นธรรมในการบริหารงาน ส่วนด้านการให้บริการผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาระงานจำนวนมาก จึงอาจทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ หรือสนับสนุน ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงในบางโอกาส อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือและความเชื่อมั่นภายในสถานศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์พิรุณ มหาหิงค์ ที่ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 5 ข้อ พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก (จันทร์พิรุณ มหาหิงค์, 2566) จากงานวิจัยดังกล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของสถานศึกษามีแนวโน้มอยู่ในระดับมากอย่างสอดคล้องกัน ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความรับผิดชอบในการบริหารงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน การยึดมั่นในหลักจริยธรรมดังกล่าวเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ได้รับการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านความร่วมมือระหว่างครู รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ส่วนด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ด้านความร่วมมือระหว่างครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร เนื่องจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่วนด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเป็นเพราะภาระงานของครูมีจำนวนมากและหลากหลาย ทำให้การกำหนดเป้าหมายหรือความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานอาจยังไม่ชัดเจนหรือไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิดา เกษะบุตร ได้ทำการวิจัยเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าบรรยากาศองค์การในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (พนิดา เกษะบุตร, 2566) ยังสอดคล้องกับงานวิจัยนัฐศิริ แก้วแจ้ง ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานบุคคลเชิงบูรณาการหลักสัจพจน์ที่ส่งผลต่อ บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (นัฐศิริ แก้วแจ้ง, 2564) จากงานวิจัยดังที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาในบริบทของโรงเรียนระดับประถมศึกษามีแนวโน้มอยู่ในระดับมากอย่างสอดคล้องกัน ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยส่งเสริมความร่วมมือการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การสื่อสารที่ดี และการทำงานเป็นทีม ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้บรรยากาศองค์การของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับผลการวิจัยของผู้วิจัย

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ด้านความยุติธรรม ด้านการสร้างชุมชน ด้านความเคารพผู้อื่น ด้านความซื่อสัตย์ และด้านการให้บริการผู้อื่น สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 78.90 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความรู้สึก ทศนคติ และ



พฤติกรรมการทำงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีความยุติธรรม ย่อมทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกว่าได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ และได้รับโอกาสในการทำงานอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจ ความมั่นใจ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกันภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ การที่ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างชุมชนภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อเป้าหมายของสถานศึกษา ย่อมช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความสามัคคี และความร่วมมือในการทำงาน อีกทั้งผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเคารพผู้อื่น ให้เกียรติ รับฟังความคิดเห็น และเห็นคุณค่าของครูและบุคลากร ย่อมทำให้บุคลากรรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนสำคัญขององค์กร เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ขณะเดียวกัน ความซื่อสัตย์ของผู้บริหารซึ่งแสดงออกผ่านการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรงไปตรงมา รักษาคำพูด และเป็นแบบอย่างที่ดี ย่อมทำให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานมีความไว้วางใจและลดความขัดแย้งภายในองค์กร ส่วนด้านการให้บริการผู้อื่นสะท้อนให้เห็นถึงการที่ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรรู้สึกได้รับการดูแลและสนับสนุนจากผู้บริหาร

ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในด้านต่างๆ ดังกล่าว จึงส่งผลให้บรรยากาศองค์กรในสถานศึกษามีลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เกิดความร่วมมือระหว่างครู การมีส่วนร่วมของบุคลากร การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ตลอดจนความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น กล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความร่วมมือ และความสัมพันธ์เชิงบวกภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่บรรยากาศองค์กรที่ดีและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุฑามาศ บุญเสถียร ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งความสัมพันธ์แบบลักษณะการเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในแต่ละด้านกับบรรยากาศองค์กรในสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางจิตที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การแสดงถึงความยุติธรรม กับด้านมิติด้านการยอมรับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง การสร้างร่วมมือในกลุ่ม กับด้านมิติด้านการยอมรับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และการสร้างร่วมมือในกลุ่ม กับด้านมิติด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การเคารพผู้อื่น กับด้านมิติด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (จุฑามาศ บุญเสถียร, 2567) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา อุทัยกลาง พบว่า การ

วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 องค์ประกอบ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจมีอำนาจพยากรณ์ บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความยุติธรรม และด้านความน่าเคารพ ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 58.40 ($R^2 = 0.584$) (จินตนา อุทัยกลาง, 2567) จากงานวิจัยดังกล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่ยึดหลักความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ การเคารพผู้อื่น การสร้างความร่วมมือ และการให้บริการผู้อื่น สามารถสร้างความไว้วางใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูและบุคลากร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาบนพื้นฐานของหลักจริยธรรมเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



จากภาพอธิบายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผ่านองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความยุติธรรม ด้านการสร้างชุมชน ด้านความเคารพผู้อื่น ด้านการให้บริการผู้อื่น และด้านความซื่อสัตย์ เมื่อผู้บริหารนำหลักดังกล่าวไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา จะส่งผลให้เกิดบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือระหว่างครู ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และด้านความคาดหวังต่อผลการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

บทสรุป

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านความร่วมมือระหว่างครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความยุติธรรม ด้านการสร้างชุมชน ด้านความเคารพผู้อื่น ด้านความซื่อสัตย์ และด้านการให้บริการผู้อื่น เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น เช่น การให้คำปรึกษา การรับฟังปัญหา การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น และการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรรู้สึกได้รับการดูแลและสนับสนุนจากผู้บริหาร

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน เหมาะสม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมายของสถานศึกษา และกระตุ้นให้ครูพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรกำหนดเกณฑ์การมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาความดีความชอบ และการจัดสรรโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรรับรู้หลักเกณฑ์ แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ เพื่อสร้างความไว้วางใจ ลดความรู้สึกไม่เป็นธรรม และส่งเสริมบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ หรือในระดับการศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยและเพิ่มความครอบคลุมขององค์ความรู้

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่อาจส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาเพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน หรือความผูกพันต่อองค์การ เพื่อให้ทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การได้อย่างรอบด้านมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่กับการวิจัยเชิงปริมาณเช่นการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการเสริมสร้างบรรยากาศองค์การที่เหมาะสมในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- จันทร์พิรุณ มหาหิงค์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- จินตนา อุทัยกลาง. (2567). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- จุฑามาศ บุญเสถียร. (2567). “ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2”. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- นันทศิริ แก้วแจ้ง. (2564). การบริหารงานบุคคลเชิงบูรณาการหลักสังคหวัตถุที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัฒนา เถาะะบุตร. (2566). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2". *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2565). *รายงานสภาพบริบททางการศึกษา ปีงบประมาณ 2565*. สมุทรสาคร: กลุ่มนโยบายและแผน.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Northouse, P. G. (2019). *Leadership: Theory and practice*. (8th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

