



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรสาคร

Creative Leadership of School Administrators the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office

^{1*}วันทนี ชัชวาลย์ Warntanee Chatchawarn

^{2**}ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา Pathomporn Indrangkura Na Ayudhya

^{3***}วิเชียร อินทรสมพันธ์ Wichian Intarasompun

^{1,2,3}บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธนบุรี

^{1,2,3}Graduate School, Thonburi University

*First author, e-mail: wawantanee08@gmail.com

Corresponding author, e-mail: **dr.pathomporn@thonburi-u.ac.th,

***i_wichian@hotmail.com

Received July 20, 2026; Revised August 4, 2026; Accepted: September 30, 2026



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู 3) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงพหุภาคี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในปีการศึกษา 2568 ได้จำนวนเป็น 333 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้แบบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการทำงานแบบ

ทีมในการสืบเสาะหาความรู้ ส่วนด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะชีวิตและอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่วนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ซึ่งได้แก่ ด้านการใช้คำถาม ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ และด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต สามารถพยากรณ์การพัฒนการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 0.775 ($R^2 = 77.50$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research article aims to study: (1) to study the level of school administrators' creative leadership; (2) to study the level of teachers' 21st-century learning management; and (3) determine the influence of school administrators' creative leadership that significantly influenced teachers' 21st-century learning management. The study employed a predictive research design. The sample consisted of 333 school administrators and teachers under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office during the 2025 academic year and was selected using stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.990. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that: (1) School administrators' creative leadership was rated at the highest level overall. Among the dimensions, collaborative problem-solving received the highest mean score, followed by team-based inquiry of knowledge, whereas examination of shared beliefs received the lowest mean score. (2) 21st-Century Learning Management of Teachers was rated at the highest level overall. Among the dimensions, learning and innovation skills received the highest mean score, followed by life and career skills, while information, media, and technology skills received the lowest mean score. (3) School administrators' creative leadership significantly



influenced the development of 21st-Century Learning Management of Teachers. The significant predictors were questioning techniques (X_6), examination of shared beliefs (X_5), Teamwork in Inquiry-Based Learning (X_1), and envisioning the future (X_4). Together, these variables explained 77.5% of the variance in teachers' 21st-Century Learning Management of Teachers. ($R^2 = 0.775$)

Keywords: Learning Management; Creative Leadership; 21st Century

บทนำ

การจัดการศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทของสังคมและความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย โดยเฉพาะในยุคที่ความรู้เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การศึกษาจึงต้องเป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และเปิดพื้นที่ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมให้การศึกษากลายเป็นพลังขับเคลื่อนสังคมโดยรวม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางสำคัญในการเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคใหม่ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นไม่ใช่เพียงแค่การรู้เนื้อหาเท่านั้น แต่รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเน้นการบูรณาการทักษะที่สำคัญ อาทิ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิตและการทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่นี้มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างสร้งนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีลักษณะเด่นในด้านการจุดประกายความคิดใหม่ๆ การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ และการส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนในเขตพื้นที่ต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง และยังมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการ ทรัพยากร และความร่วมมือเชิงนโยบาย แผนฉบับนี้ยังเน้นให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและเปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ขับเคลื่อนด้วยภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงมีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

จากสภาพปัญหาความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับใดและภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับใดและมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพหุภาคี มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาชนกรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 150 คน ครูจำนวน 1,840 คน รวม 1,990 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 333 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane (1973) ให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้อำเภอที่สถานศึกษาตั้งอยู่เป็นชั้น แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ 2) ด้านการเรียนรู้แบบทีม 3) ด้านการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา 4) ด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต 5) ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน 6) ด้านการใช้คำถาม 7) ด้านการรวบรวมวิเคราะห์และแปลความข้อมูล 8) ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ

3. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ทำการ ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาร่างแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ต่อมานำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.990 แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการดำเนินการยื่นขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับสถานศึกษาผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยแบบสอบถามแต่ละชุดมี QR Code ของแบบสอบถามที่จัดทำใน Google Form ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวมทั้งตรวจสอบการตอบกลับจากแบบสอบถามที่จัดทำใน Google Form เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับคืน จึงทำการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตอบกลับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอด้วยความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู วิเคราะห์ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556) ที่แบ่งระดับค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับตั้งแต่น้อยที่สุดถึงมากที่สุด สำหรับการทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้แบบทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.42) รองลงมาได้แก่ ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.41) ส่วนด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.47) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้	4.60	0.54	มากที่สุด	2



2. ด้านการเรียนรู้แบบทีม	4.60	0.54	มากที่สุด	1
3. ด้านการร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา	4.47	0.62	มาก	7
4. ด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต	4.55	0.60	มากที่สุด	5
5. ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน	4.56	0.56	มากที่สุด	4
6. ด้านการใช้คำถาม	4.59	0.56	มากที่สุด	3
7. ด้านการรวบรวมวิเคราะห์และแปลความข้อมูล	4.50	0.54	มากที่สุด	6
8. ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4.43	0.65	มาก	8
รวม	4.54	0.38	มากที่สุด	-

2. ผลการศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะชีวิตและอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.41) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.44) ส่วนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.42) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวม

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.54	0.59	มากที่สุด	3
2. ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	4.59	0.56	มากที่สุด	2
3. ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ	4.61	0.53	มากที่สุด	1
รวม	4.58	0.40	มากที่สุด	-

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านการใช้คำถาม ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อมั่นร่วมกัน ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ และด้านการจินตนาการสร้างภาพอนาคต สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้ร้อยละ 77.50 ($R^2 = 0.775$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 0.189 ($SE_{est} = 0.189$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้ถึงร้อยละ 77.20 ($R^2_{adj} = 0.772$) ส่วนอีกร้อยละ 22.80 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระ ดังตารางที่

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1. ด้านการใช้คำถาม (X_6)	0.281	0.323	6.169**	0.000
2. ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อมั่นร่วมกัน (X_5)	0.298	0.338	7.612**	0.000
3. ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ (X_1)	0.140	0.145	3.328**	0.001
4. ด้านการจินตนาการสร้างภาพอนาคต (X_4)	0.135	0.160	3.057**	0.002
5. ค่าคงที่ (Constant)	0.676	-	5.575**	0.000

$R = 0.880$, $R^2 = 0.775$, $R^2_{adj} = 0.772$, $F = 282.727$,
 $df_1 = 4$, $df_2 = 328$, $Sig. < 0.01$, $SE_{est.} = 0.189$, $a = 0.676$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอธิบายตามลำดับของสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้แบบทีม รองลงมา คือ ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ ส่วนด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมวางแผน และการพัฒนางานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม สนับสนุนการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ส่วนด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านเวลา ภาระงาน และโอกาสในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งระหว่างผู้บริหารและครู ซึ่งอาจส่งผลให้การสะท้อนความคิดเห็น การอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ และการแลกเปลี่ยนมุมมองใหม่ๆ ยังไม่เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์



โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือและความเชื่อมั่นภายในสถานศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของพรทวีคุณ ศิริคุณ ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคำนึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา การไว้วางใจ การทำงานเป็นทีม การมีความสามารถในการปรับตัวและการมีความยืดหยุ่น การมีวิสัยทัศน์ และการมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ (พรทวีคุณ ศิริคุณ, 2566) นอกจากนั้นยังสอดคล้องงานวิจัยของศิริวิไล สุขหอม และคณะ ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านจินตนาการ และด้านการแก้ปัญหาตามลำดับ (ศิริวิไล สุขหอม และคณะ, 2567) จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดอย่างสอดคล้องกัน ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ครูและบุคลากรเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จากการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านทักษะชีวิต และอาชีพ รองลงมา คือ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่วนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะชีวิต การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียนและครูในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม จำเป็นต้องอาศัยเวลา

ทรัพยากร และความเชี่ยวชาญในการออกแบบการเรียนรู้ค่อนข้างมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ทั้งนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเพื่อยกระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวิไล สุขหอม และคณะ ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ (ศิริวิไล สุขหอม และคณะ, 2567) รวมถึงงานวิจัยของหทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก (หทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล, 2564) จากผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดอย่างสอดคล้องกัน ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ ด้านการใช้คำถาม ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ และด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต สามารถพยากรณ์ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้ร้อยละ 77.20 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สามารถกระตุ้นให้ครูเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์และค้นหาแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้คำถามที่ท้าทายความคิด ส่งผลให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกันของผู้บริหารและครูยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนแนวคิดใน



การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ขณะที่การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแบ่งปันองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต เป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในอนาคต ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูเป็นอย่างมากเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนในที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวิไล สุขหอม และคณะ ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เรียงตามลำดับอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการแก้ปัญหา ด้านการมีจินตนาการ และด้านการยืดหยุ่น (ศิริวิไล สุขหอม และคณะ, 2567) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์และด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (หทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล, 2564) จากงานวิจัยดังที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบทีม การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ และการเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สามารถส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ การใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมแก่ผู้เรียน ทั้งนี้

สะท้อนให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูให้เกิดประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู

จากภาพอธิบายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้คำถาม ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อมั่นร่วมกัน ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ และด้านการจินตนาการสร้างภาพอนาคต ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เมื่อผู้บริหารนำแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา จะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร



บทสรุป

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเรียนรู้แบบทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการใช้คำถาม ด้านการพิจารณาตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน ด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ และด้านการจินตนาการสร้างภาพของอนาคต เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเพื่อนำไปพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายหลังการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และหลากหลาย โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาดูงาน และการเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการค้นหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูได้คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำดิจิทัล หรือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่อาจส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เพื่อเปรียบเทียบและขยายองค์ความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู เช่น วัฒนธรรมองค์กร บรรยากาศองค์การ สมรรถนะดิจิทัลของครู หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรดำเนินการวิจัยในพื้นที่หรือสังกัดอื่น เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนเอกชน หรือสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยและตรวจสอบความสอดคล้องของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในบริบทที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรทวีคุณ ศิริคุณ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, (26)1: 70-74
- ศิริวิไล สุขหอม และคณะ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 25(2): 2626-2640.
- หทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(1): 223-238.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). Harper & Row.

