

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

An Evaluation of the School-Based Curriculum in Career
and Technology of Banhouyboseun School under Loei Primary
Educational Service Area Office 1

เบญจมาส ต่อมจันทร์¹ และจุฑามาส ศรีจันทน์²
Benmas Tomjan¹ and Jutamas Srijumnong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบวัดเจตคติ และแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกด้าน มีผลการประเมินรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน รายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกข้อ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผล การประเมินรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกข้อ
3. ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน รายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกข้อ
4. ด้านผลผลิต พบว่า (1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (3) ผู้เรียนมีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก (4) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี, เจตคติ

¹ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

234 ถนน เลย์-เชียงคาน ตำบล เมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42000 Email : benjamas.tom@loe1.go.th

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the school – based curriculum in Career and Technology of Banhouyboseun school by using the CIPP model that consisted of Context, Input, Process and Product. The population of this research consisted of a director, teachers in Career and Technology, experts, students and students' parents in the academic year 2017. The research instruments were questionnaires, interview, attitude test, and the document record for collecting data. The quantitative analysis were systematically analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. The qualitative analysis used content analysis.

The research finding were as follows: their opinions appropriate at the high level in 4 factors. For input was evaluated at the highest level. The evaluation of 4 factors were as follows:

1. The result of the context evaluation was appropriate at a high level. All items passed an evaluation criteria.
2. The result of the input evaluation was appropriate at a high level. All items passed an evaluation criteria.
3. The result of the process evaluation was appropriate at a high level. All items passed an evaluation criteria.
4. The results of the product found that: (1) the students' learning achievement passed 70 percent, (2) the students' desired characteristics passed 70 percent, (3) the students' attitude in Career and Technology was at a high level, and (4) parents' satisfaction with students was at a high level.

Keywords Evaluate of the School-based Curriculum, Career and Technology, Attitude

บทนำ

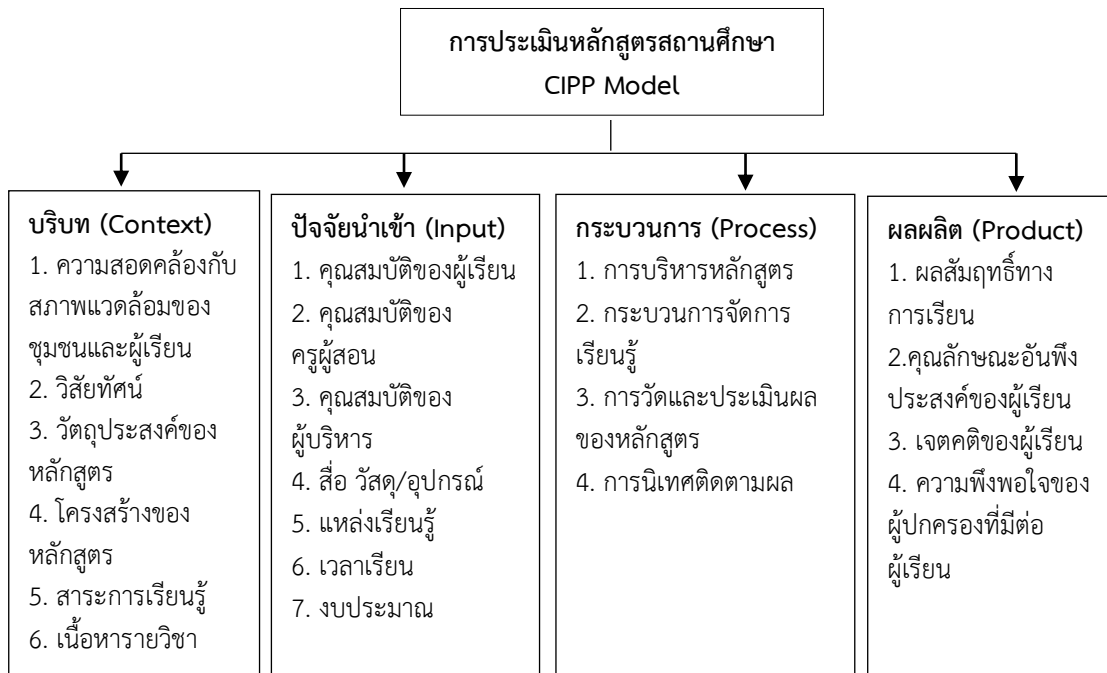
กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกยุคทุกสมัย ซึ่งในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี วัฒนธรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริง ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถช่วยสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล ฯลฯ เป็นช่องทางของการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 : 163) กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1) ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 293/2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งพัฒนามาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา และเพื่อช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

2551 มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตน และพบว่ายังไม่มีการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ การประเมินครั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ใช้อยู่ในรรุคตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หรือไม่อย่างไร มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไรบ้าง มีสิ่งใดที่จะต้องแก้ไข เพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model สามารถประเมินข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ครอบคลุมมากที่สุด หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่าเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ เนื่องจากมีการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ตลอดจนการประเมินผลผลิต ถือได้ว่ามีความครอบคลุมในทุกด้าน ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน ให้มีคุณภาพ และทันสมัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. เพื่อประเมินกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการการรวบรวมและศึกษาข้อมูลรวบรวมข้อมูลของหลักสูตรทั้งหมดเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ การดำเนินการใช้และผลของการใช้หลักสูตร ตลอดจนการตัดสินคุณค่า และคุณภาพของหลักสูตร แล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจให้คุณค่าแก่หลักสูตรว่า หลักสูตรมีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตรและตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง สาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงานและการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้องและคุ้มค่า มีคุณธรรมสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติในการปฏิบัติงาน

เจตคติของผู้เรียน หมายถึง แนวคิด ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การประเมินบริบท (C : Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมและความต้องการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (I : Inputs Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงปัจจัยที่เป็นตัวทำให้เกิดวิธีการที่จะนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
3. การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการของหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (P : Products Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 18 คน นักเรียน จำนวน 214 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 214 คน โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวนทั้งสิ้น 447 คน

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 60 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 16 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 76 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 164 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ แบบบันทึกข้อมูลและแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร เกี่ยวกับ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับด้านบริบท และด้านปัจจัยนำเข้า

ฉบับที่ 4 แบบวัดเจตคติของผู้เรียน

ฉบับที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน

แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง

แบบบันทึกข้อมูล เป็นการบันทึกข้อมูลผลผลิตของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) 0.50 ขึ้นไป โดยผลการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 และใช้สูตรการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach และหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถาม (เซาว์ อินโย 2543 : 227) ได้ค่าความสัมพันธ์ระหว่างรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถาม เป็นค่าพิสัยจากต่ำสุดถึงสูงสุด ตั้งแต่ 0.970-0.971

2. แบบสัมภาษณ์ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยผลการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเนื้อหาในข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบกลับมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal Interview)

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 1 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน พร้อมส่งประเด็นสัมภาษณ์ไปก่อนล่วงหน้า

2. ประสานกับผู้บริหารและครูผู้สอนขอวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2.2 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 การประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2.3 การแปลผลจากแบบสอบถามปลายเปิด และการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้านเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หาค่าเฉลี่ยและร้อยละเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืนได้กำหนดไว้

2.5 แบบวัดเจตคติและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน โดยผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม

การประเมิน	รวม		ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบริบท	4.23	0.51	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.45	0.51	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านกระบวนการ	4.18	0.54	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ด้านผลผลิต	4.25	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.28	0.53	มาก	ผ่านเกณฑ์

ผลการประเมินพบว่าในภาพรวม หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.51) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.56) ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.51) และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.18$, S.D.=0.54) ตามลำดับ โดยผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน สามารถสรุปเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านบริบท ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านทุกข้อ โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร/วัตถุประสงค์

ของหลักสูตรเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.42) และน้อยที่สุด คือ เนื้อหารายวิชา/หน่วยการเรียนรู้หลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน สามารถบูรณาการความรู้ได้ ($\bar{X} = 4.03$, S.D.=0.49)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านทุกข้อ โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ แหล่งเรียนรู้/จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.49) และน้อยที่สุด คือ คุณสมบัติของผู้เรียน/ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และหาคำตอบของปัญหาด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา ($\bar{X} = 4.09$, S.D.=0.58)

3. ด้านกระบวนการในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินรายข้อ พบว่า มีผลการประเมินผ่านทุกข้อ โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ การบริหารหลักสูตร/สถานศึกษาจัดครูเข้าสอนหรือมอบหมายงานอื่น โดยคำนึงถึงวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ความถนัด และความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.49) และน้อยที่สุด คือ การนิเทศติดตามผล/มีการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 3.75$, S.D.=0.45)

4. ด้านผลผลิต พบว่า (1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 85.48 (2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 90.79 (3) ผู้เรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.=0.52) ผ่านเกณฑ์การประเมิน (4) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียนภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D.=0.60) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านบริบท ได้แก่ ความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการของชุมชนและผู้เรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ผลการประเมินพบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการกำหนดรูปแบบ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งด้านวิสัยทัศน์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศึกษาศาภาพความพร้อมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งได้ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของชุมชน และผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขนิษฐา ขำแข (2557 : 119) ที่ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเครือข่ายสถานศึกษาท่าชะมวงสามัคคี อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ สถานศึกษามีการนำนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากำหนดทิศทางของหลักสูตรการจัดสัดส่วนโครงสร้าง สารการเรียนรู้ หลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เช่นเดียวกับ จันทิมา เตชะ (2559 : 107) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ/ภารกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้มีความ

เหมาะสมในระดับมาก ส่วนปัญหาและแนวทางแก้ไข พบว่า เนื้อหารายวิชาต้องปรับให้ทันต่อเหตุการณ์ พร้อมทั้งหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้องมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน สามารถบูรณาการความรู้ได้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติของครูผู้สอน คุณสมบัติของผู้บริหาร และคุณสมบัติของผู้เรียน สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เวลาเรียนและงบประมาณ ผลการประเมินพบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา เข้าใจเป้าหมายร่วมกัน และจัดการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงบรรลุตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีหน้าที่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยตรง ดังนั้นครูผู้สอนจึงให้ความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียน ส่วนผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้หลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และ ปราโมทย์ ขวัญยืน (2555: 106) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านฉนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่าสถานศึกษามีจำนวนครูที่เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียน มีการมอบหมายงานให้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเข้ารับราชการมากกว่า 16 ปี สอดคล้องดังกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษา (2561: สัมภาษณ์) ที่กล่าวว่า “ถ้าดูตามเกณฑ์แล้วจำนวนครูถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างดีและเหมาะสม” ในส่วนของงบประมาณ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ในหลายมิติ และเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนเข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนปัญหาและแนวทางแก้ไข พบว่า ผู้เรียนขาดความสามารถในการทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงานจำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานและการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตามผล ผลการประเมินพบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามความแตกต่างของผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างชิ้นงาน ฝึกทักษะการวางแผนและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ฤทธิรงค์ โชติวงศ์ (2550 : 152) ได้ประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ ชุติพร เพาะบุญ (2555 : 118) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนคริสตศงคราะห์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก พบว่า การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนปัญหาและแนวทางแก้ไข พบว่า การนิเทศติดตามผลโดยมีการนำผลการนิเทศไปใช้น้อยส่งผลให้ขาดการพัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบให้เหมาะสม

4. ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดี มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ในรายวิชาต่างๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นการปฏิบัติ ได้มีส่วนร่วม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข ไม่เครียด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ เจนจิรา ชมชื่น (2552 : 93-95) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการทำน้ำบูในระดับดีเยี่ยม เห็นได้ว่า ผลผลิตที่ได้จากหลักสูตรที่ดี สามารถช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ง่ายและยั่งยืน ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ส่วนปัญหาและแนวทางแก้ไข พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอยู่เสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกิดจากกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาบ่อย จึงควรส่งเสริมกิจกรรมใช้กระบวนการคิดและแก้ปัญหามากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป
2. จากผลการวิจัย พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น รวมถึงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่มีความหลากหลายและทันสมัย
3. จากผลการวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการ ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวางแผนและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. จากผลการวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอยู่เสมอ โดยใช้สถานการณ์ที่ผู้เรียนได้พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
2. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่นำเชื่อถือเพิ่มขึ้น

บรรณานุกรม

- Chomcheun, J. **Assessment of School Curriculum Administration in Vocational and Technology Strand in Grade Level 2 Choomchon Ban Prawnoom School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province.** Thesis, Master of Education (Educational Administration) Chiang Mai University, 2009. [in Thai]
- Choti Wong, R. **An Evaluation of the Second Grade Level of the Career and Technology Learning Substance Group Curriculum of Schools under the Suphan Buri Education Service Area Office 3.** Thesis, Master of Education Curriculum and Instruction Thepsatri Rajabhat University, 2007. [in Thai]
- Inyai, C. (2000). **Introduction of Research.** Loei : Roongsaeng Press. [in Thai]
- Khamkhae, K. “An Evaluation of The Curriculum in Career and Technology Group Learning Strand for Prathomsuksa 6 Students of Thachamung Samuckee School Network, Rattaphum District, Songkhla Province.” **Journal of Education Thaksin University.** 4, 2 (December 2014): 119. [in Thai]
- Kwanyuen, P. **Curriculum Evaluation in Banchanuan School, under the Office of Chaipapume Primary Educational Service Area 2.** An Independent Study Report for Master of Education in Educational Administration, Faculty of Education, KhonKaen University, 2012. [in Thai]
- Ministry of Education. **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008).** Bangkok: The agricultural Cooperative Federation of Thailand Limited, 2008. [in Thai]
- Office of the National Economics and Social Development Board. (2016). **The Twelfth National Economic and Social Development Plan (2017-2021).** Bangkok : Office of the National Economics and Social Development Board, 2016. [in Thai]
- Phorboon, C. **Evaluation of the Educational Institution Curriculum on Thai Language Learning Substance for Prathom Suksa 4 – 6 Christasongkroh School.** Thesis, Master of Education Program in Technology Research and Curriculum Development Rajamangala University of Technology Thanyaburi, 2012. [in Thai]
- Teja, J. **Evaluation of the School-based Curriculum in Mathematics at Maelaowittayakhom School, Maelao District, Chiang Rai Province.** Thesis, Master of Education Curriculum and Instruction Chaing Rai Rajabhat University, 2016. [in Thai]
- Yyoojaroenkit, T. **An Evaluation of the Curriculum Employed at Huachew School. Muang District, Uttaradit Province.** Thesis, Master of Education (Educational Curriculum) Uttaradit Rajabhat University, 2008. [in Thai]