

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2
The Development of Learning Packages Using Metacognition Strategies
to Enhance English Reading Comprehension for
Sophomore English Student Teachers

ทะนง พูนสวัสดิ์¹ และกชกร ธิปัตดี²

Thanong Phoonsawat¹ and Goachagorn Thipatdee²

(วันที่รับบทความ 25 สิงหาคม 2562, วันที่รับแก้ไขบทความ 19 ตุลาคม 2562, วันที่ตอบรับบทความ 2 พฤศจิกายน 2562)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 ชุด 2) แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ 0.27-0.68 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.32-0.82 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/85.33
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน

¹ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ถนนราชธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000 E-mail: Thanong.p@ubru.ac.th

² รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop the learning packages using metacognition strategies to enhance English reading comprehension for sophomore English student teachers based on the efficiency criteria of 80/80, 2) compare the students' reading achievement before and after using the learning packages, 3) study the satisfaction of the students towards the learning packages. The sample, obtained through cluster sampling, consisted of 30 sophomore English student teachers in the first semester of academic year 2018 at Pakse Teacher Training College. The research instruments used in this study were 1) 6 learning packages, 2) 40 items of an achievement test with the difficulty indices between 0.27-0.68, the discrimination indices between 0.32-0.82, and the reliability value at 0.85, 3) 25 items of 5 Likert scales of the students' satisfaction towards the packages. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows:

1. The efficiency of the developed learning packages was at 84.13/85.33.
2. The students' achievement after using the learning packages was significantly higher than that before using them at the .01 level.
3. The students' satisfaction towards the learning packages was at a higher level.

Keywords Learning Packages, English Reading Comprehension, Metacognition Strategies

บทนำ

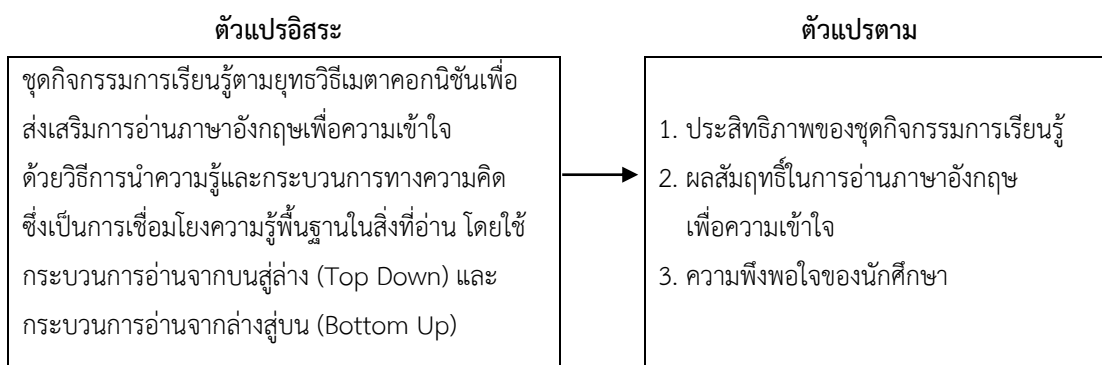
ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการ เป็นการรวบรวมประสบการณ์ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกัน และเป็นเครื่องมือการสื่อสารอันสำคัญที่จะทำให้บุคคลนั้นเข้าใจกัน ซึ่งทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะดังกล่าวนี้เพื่อเสริมสร้างสติปัญญาในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง (วิลลาร์ด สุนทรโรจน์, 2554, น. 1) การอ่านคือหนึ่งในทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การอ่านทำให้คนเรารู้ได้เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งในอดีต และปัจจุบัน ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา รู้ข้อความเป็นจริง ทำให้เราเข้าใจหนังสือต่าง ๆ ฉะนั้น เราจำเป็นต้องได้ฝึกการอ่านเป็นอย่างดี การอ่านช่วยให้คนเรามีความรู้กว้างขวาง ยังสามารถนำไปพัฒนาสังคมได้อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 81-82) การอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สำหรับคนส่วนใหญ่แล้ว ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาที่สูงทั้งในการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วย (Anderson, 1999, p. 125) จากการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครูปากเซ โดยเฉพาะทักษะการอ่านยังคงเป็นปัญหาอย่างมากสำหรับนักศึกษาครูส่วนใหญ่ นักศึกษาติดสอแค้นที่ต่างกัน ทำให้การออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ยังไม่ถูกต้อง นักศึกษาไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน สรุปลงความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ อ่านแล้วตอบคำถามไม่ได้ และยังติดการอ่านแบบท่องจำมากกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูสอนยังไม่มีกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งทฤษฎีหรือวิธีการที่เหมาะสม ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ

มีผลต่อการศึกษาในรายวิชาอื่น ๆ และผลการประเมินการสอนของครูในหลักสูตรดังกล่าว ระบุว่า ครูส่วนใหญ่ยังดำเนินการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นการท่องจำคำศัพท์มากกว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเน้นการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ยังระบุอีกว่า การนำเอาเครื่องมือเทคโนโลยีในการสื่อสาร (Information and Communication Technology (ICT)) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนยังมีอย่างจำกัด (วิทยาลัยครูปากเซ, 2561, น. 5) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเป็นวิธีการนำกระบวนการที่เป็นลำดับขั้นตอนที่บุคคลใช้ควบคุมกิจกรรมทางความคิดเพื่อให้มั่นใจว่า เป้าหมายทางความคิดได้บรรลุกระบวนการเหล่านี้ ช่วยในการจัดระเบียบและเข้าใจการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยการวางแผนการควบคุมตรวจสอบกิจกรรมทางความคิด และการตรวจสอบผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรมเหล่านั้นด้วย (Brown, 1987, p. 65-116) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา คมนานท์ (2551, น. 97) ได้วิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเชื่อมั่นว่าวิธีการดังกล่าวจะสามารถแก้ปัญหาที่กล่าวมาแล้วนั้นได้อย่างเหมาะสม ทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครูปากเซให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างเป็นลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาครู ระดับปริญญาตรีภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยครูปากเซ และวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน 110 คน

ตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวนทั้งหมด 6 ชุด โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสร้างक्रमมัธยม พุทธศักราช 2556 วิชา Reading 3 ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่อง Potatoes ชุดที่ 2 เรื่อง Celebrating Lao New Year ชุดที่ 3 เรื่อง Lightning ชุดที่ 4 เรื่อง Killer Bees ชุดที่ 5 เรื่อง The Law และชุดที่ 6 เรื่อง The Orphan Became King ในแต่ละชุดมีกิจกรรม เช่น การทำนาย การตอบคำถาม การจับคู่ การตอบถูกผิด การเติมคำ การเดาความหมาย ของคำศัพท์ รวมใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 เป็นแบบสอบอิงเกณฑ์มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้สอบนักศึกษาก่อนและหลัง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.27 – 0.68 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.32 – 0.82 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีลักษณะมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีถึงผู้อำนวยการ วิทยาลัยครูปากเซ และวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย และดำเนินการเก็บ ข้อมูล หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยได้เตรียมดำเนินการทดลอง **ระยะก่อนการทดลอง** เก็บคะแนนจากแบบสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน จำนวน 40 ข้อ และนำ คะแนนที่ได้ เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน **ระยะการทดลอง** เก็บคะแนนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตา คอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 ชุดกิจกรรม ชุดละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12

ชั่วโมง แล้วบันทึกเป็นคะแนนระหว่างเรียน **ระยะหลังการทดลอง** เก็บคะแนนจากแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน จำนวน 40 ข้อ โดยใช้แบบสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน และนำคะแนนที่ได้ เป็นคะแนนสอบหลังเรียน และเก็บคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample)

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.13/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากว่า ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการและทฤษฎีศึกษาศาสตร์สร้างครุมัธยม พุทธศักราช 2556 วิชา Reading 3 คู่มือครู แบบเรียน เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรสร้างครุมัธยม พุทธศักราช 2556 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดเรื่องที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกำหนดเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุดให้มีกิจกรรม เช่น การทำนาย การตอบคำถาม การจับคู่ การตอบถูกผิด การเติมคำ การเดาความหมายของคำศัพท์และได้ผ่านการตรวจสอบพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขจึงได้นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาตทิพย์ ขาลรัมย์ (2558, น. 76) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแสงโสมวิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 94.10/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ชมนันยา โคตะบิน, วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ และภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560, น. 198) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.43/81.67 ดังนั้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อ

ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาต่อไป

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อ ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้เรียน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้สามารถปรึกษาหารือกันได้ โดยมีครูคอยให้คำชี้แนะในกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาได้ทราบ เทคนิคและวิธีการอ่านเพื่อให้สามารถพยากรณ์หรือทำนาย เดาความหมาย ทำความเข้าใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านตลอดจนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง ใจความหลักและการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งความสามารถ ในการอ่านหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียนนั้นเกิดจากความเอาใจใส่ของนักศึกษาที่นำชุดการอ่านไปทบทวนด้วยตนเอง ในเวลาว่าง และเมื่อสอบหลังเรียนทำให้คะแนนในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2555, น. 162-163) ได้กล่าวว่า นักเรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการสอนให้รู้จักการถามตนเองเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความ สามารถในการรู้คิดขั้นสูง (Metacognition) สามารถตระหนักว่าตนเองรู้อะไร สามารถควบคุมพฤติกรรมการอ่าน ของตนเองได้ว่าตนเองควรอ่านอะไร อ่านอย่างไร ใช้กลวิธีใด และเมื่อไร สามารถตรวจสอบและประเมินพฤติกรรมการ อ่านของตนตลอดจนสามารถหาวิธีการที่จะแก้ไขเมื่อประสบปัญหาทางการอ่านได้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กรณิกา คณานันท์ (2551, น. 97) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชันและเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อ ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นกิจกรรมช่วยให้นักศึกษามีความร่วมมือในการทำงาน มีอิสระในการคิด บรรยายภาคในการเรียนรู้ ไม่เคร่งเครียด ทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน มีความ รักความสามัคคีกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจทำให้เกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวาเอกหญิงวิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร (2555, น. 180) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ พบว่า ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใจมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุวัจนา ประราชีโก (2558, น. 92) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝาย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรให้ความรักความเมตตาต่อนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับการเสนอความคิดเห็นของนักศึกษาเสมอ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรให้การเสริมแรงเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการเสริมแรงทางบวก เช่น ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล และควรชมเชยผลงานนักศึกษาทุกคนและนำเสนอบุคคลอื่นที่เป็นบุคคลภายนอก ได้เห็นผลงานนักศึกษา เพื่อเป็นกำลังใจ อีกทั้งช่วยให้นักศึกษาเห็นว่าผลงานของตนมีค่า และครูคอยให้คำปรึกษาตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันไปศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปทดลองใช้กับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรเพื่อให้แน่ใจว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กรรณิกา คณานันท์. (2551). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชันและ เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- Kananan, K. (2008). *A development of the instructional activities using metacognition strategies to enhance English reading comprehension ability, metacognition and attitude toward learning activities of Matthayomsuksa 3 Students* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instruction). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. [in Thai].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *วิธีสอนภาษาลาว 1 สายสร้างครูมัธยมศึกษาาระบบ 3 ปี*. เวียงจันทน์: ผู้แต่ง.
- Ministry of Education. (2008). *Lao Language Teaching Method 1 Secondary School System for 3 Years*. Vientiane: Author. [in Thai].
- ชนมณีภา โคตะบิน, วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(24), 198.
- Khotabin, C., Vonganusith, V., and Jomhongbhibhat, B. (2017). The development of instructional activity using a metacognitive strategy in conjunction and cooperative integrated learning for English reading skill of Mathayomsuksa 3 students. *Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University*, 9(24), 198. [in Thai].

- ธารทิพย์ ขาลรัมย์. (2558). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- Khanram, T. (2015). *A development of an English reading comprehension skill package using by metacognition strategies for Mathayomsuksa 5 students* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instruction). Buriram Rajabhat University, Buriram. [in Thai]
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2555). *อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- Sukchotrat, M. (2012). *Reading from Lower to Higher Levels: Learning to Teach* (4th ed.). Bangkok: Nami Book Publication. [in Thai].
- วิทยาลัยครูปากเซ. (2561). *บทรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตรสร้างครูสาขาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2561*. 29 กุมภาพันธ์. วิทยาลัยครูปากเซ: ผู้แต่ง.
- Pakse Teacher Training College. (2018). *A report of the quality assessment of English teacher curriculum in the first semester of academic year 2560-2561*. 29 February. Pakse Teacher Training College: Author.
- วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร. (2555). *การพัฒนาแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา สำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- Poonsakvorasan, V. (2012). *The development of task-based instructional model by using metacognitive strategies for enhancing adult learner's reading comprehension* (Doctoral of philosophy dissertation, program in Curriculum and Instruction). Silpakorn University, Nakhonpathom. [in Thai].
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.
- Soonthornrojana, W. (2011). *Thai language learning innovation*. Bangkok: Xangthong. [in Thai].
- สุวัจนา ประราชโก. (2558). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- Prarachiko, S. (2015). *The effects of using English reading comprehension practice exercises by using metacognition strategy for Matthayomsuksa 3 students* (Master of education thesis, program in Curriculum and Learning Management). Buriram Rajabhat University, Buriram. [in Thai].
- Anderson, N. (1999). *Explore second language reading: issue and strategies*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanism. In F.E. Weinert, & R.H. Kluwe, (Eds). *Metacognition, motivation, and understanding*, (pp. 65-116). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.