

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทย
แนวสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
The Development of Word Spelling Drills in Thai Language By Using
Balance Literacy Model for Prathomsuksa I Students

ศศิธร บุญไพโรจน์¹ และปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว²

Sasithorn Boonpairoj¹ and Piyaporn Phumkeaw²

(วันที่รับบทความ 8 กันยายน 2562, วันที่รับแก้ไขบทความ 1 พฤศจิกายน 2562, วันที่ตอบรับบทความ 20 พฤศจิกายน 2562)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษาและ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา ตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 30 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา จำนวน 6 แบบฝึก และแบบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำแบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง 0.46-0.64 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.41 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.57/86.11
2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษาอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา, ความสามารถในการเขียนสะกดคำ

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
49 ถนนสุภานุ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000 Email: sasithorn.b@ubru.ac.th

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop spelling drills in Thai Language by using Balance Literacy Model for Prathomsuksa I students criteria of 80/80 2) to compare the students' achievement before and after using the drills and 3) to study students satisfaction in using the drills by using Balance Literacy Model. The sample used in this study included 30 students who studied at classroom 1/2 of Demonstration School UbonRatchathani Rajabhat University, in the first semester of academic year 2019, gained by the cluster sampling. The research tools were the word spelling and the writing achievement test constructed by the researcher, 6 Lesson plans by using Balance Literacy Model The instruments were 6 package and the achievement test of multiple choices with 30 items. The test difficulty indices ranged from .46 to .64, the discrimination indices ranged from .22 to .41, and the reliability value was .92, The collected data were analyzed by using mean, standard deviation, and t – test.

The research findings were as follows :

1. The word spelling drills Thai Language by using balance literacy model for Prathomsuksa I Students were efficient since the criteria were found at 85.57/86.11 which exceeded the criteria of 80/80.
2. The students achievement after using the development of word spelling drills by using Balance Literacy Model for Prathomsuksa I Students was statistically higher than that before using the model with the statistical significant at .05 level.
3. The students satisfaction in using the drills by using Balance Literacy Model for Prathomsuksa I Students was at the high level.

Keywords Balance Literacy Model, Word Spelling Drills Thai Language

บทนำ

ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นฐานความคิด หลักสูตรได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย สาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด สาระหลักการไวยากรณ์ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 37)

การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียน เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่นและแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นการเขียนสะกดคำนับเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน เด็กควรเขียนให้ถูกต้องเสียตั้งแต่เริ่มเรียนคำเพื่อช่วยให้รู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและช่วยให้เด็กใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้องและกว้างขวาง (วรรณิ โสมประยูร, 2553, น. 163) การเขียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้าน การอ่าน การเขียนให้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของ นักเรียนทุกคน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนควรจะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป โดยเฉพาะ ทักษะการเขียนในการเรียนระดับประถมศึกษาจำเป็นว่าเป็นเรื่องสำคัญเพราะเป็นการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน นักเรียน จำเป็นต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป การเขียนสะกดคำของนักเรียนในปัจจุบันมีข้อผิดพลาดอยู่มากโดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนจำคำไม่ได้ ไม่ทราบความหมายของคำ ขาดการฝึกฝน ขาด

ความแม่นยำทางภาษา ครูจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยการทำแบบฝึกเพิ่มเติมและหลากหลาย เพื่อให้เกิดทักษะและนำไปใช้อย่างถูกต้อง (ผดุง อารยะวิญญู, 2544, น. 23) จากการศึกษาวัตกรรมการเรียนการสอน ที่จะสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้กับนักเรียนได้ คือ นักเรียนได้ฝึกทักษะบ่อย ๆ อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ครูควรหาแบบฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอย่างพอเพียง จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ รัชฎาภรณ์ ศุภสร (2553, น. 17) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยภาระการสอนของครู นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่และทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะทางภาษาโดยเฉพาะ ทักษะการเขียนเป็นอย่างดี

การสอนแนวสมดุลภาษา (Balance Literacy) สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางภาษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบสมดุลภาษาเป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนสามารถที่จะร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม กล่าวคือ แนวการสอนสมดุลภาษาเป็นการสอนที่นักเรียนได้เรียนตามลำพังกับครู และเรียนเป็นกลุ่มกับเพื่อนทั้งชั้น หรือเรียนกับเพื่อนกลุ่มเล็ก หรือจับคู่กับเพื่อนเรียน สำหรับการสอนทักษะทางภาษาที่สอนเป็นกลุ่มแบบต่าง ๆ ได้แก่ การสอนอ่านร่วมกัน (shared reading) สอนอ่านกลุ่มย่อย (guided reading) สอนอ่านเองตามลำพัง (independent reading) ส่วนการสอนเขียนก็แบ่งกลุ่มได้เช่นเดียวกัน โดยมีการสอนเขียนร่วมกัน (shared writing) สอนฝึกเขียนกลุ่มย่อย (guided writing) และ เขียนเองตามลำพัง (independent writing) นอกจากนี้ การสังเกตการเรียนรู้ภาษาของเด็กสามารถทำได้จากการอ่านหนังสือให้ลูกฟัง ก่อนนอน หรือถ้าจะให้เด็กอ่านหนังสือได้ก็ต้อง “อ่าน” มาก ๆ และถ้าจะให้เด็กเขียนหนังสือได้ก็ต้องให้ “เขียน” บ่อย ๆ (อารี สันทรวี (2550, น. 31)

จากผลการศึกษาของยุวดี โสภภาพร (2555, น. 3) ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยไม่ผ่านเกณฑ์ 50 คะแนน พบปัญหาในทักษะการอ่านและการเขียน คือ อ่านไม่ถูกต้อง เขียนสะกดคำไม่ได้ ทำให้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไม่ประสบความสำเร็จ พบว่าสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนและไม่ได้ลงมือฝึกทักษะภาษาไทย ขาดการตรวจสอบ ทบทวน ความรู้ความเข้าใจ ซึ่งหากครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน และจุดประสงค์รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนกัน จะเป็นแนวทางที่ทำให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้นได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ปัญหาทางการเขียน จึงได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะระดับนี้มีความสำคัญในการวางพื้นฐานในช่วงชั้นสูงต่อไป ซึ่งหากปล่อยไว้โดยไม่มีการแก้ไขจะส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาในการเขียนที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา มีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในกลุ่มเครือข่ายเมือง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม โรงเรียนปทุมวิทยากร โรงเรียนอุบลวิทยาคม โรงเรียนเมืองอุบล โรงเรียนวัดท่าวังหิน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 37 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,250 คน

ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมด 3 ฉบับ

2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยรูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด แบ่งเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่ กก จำนวน 2 ชุด มาตราแม่ กน จำนวน 2 ชุด มาตราแม่ กบ จำนวน 2 ชุด ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบวัดความสามารถในเขียนสะกดคำ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ มาตราแม่กก จำนวน 10 ข้อ มาตราแม่ กน จำนวน 10 ข้อ มาตราแม่ กบ จำนวน 10 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนคือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน ตรวจสอบของตรงโดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ นำผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า 0.80 -1.00 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	2.34 – 3.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
	1.68 – 2.33	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
	1.00 – 1.67	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของทั้ง 3 ฉบับ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

3.1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

3.1.2 พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กก กน กบ

3.1.3 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กก กน กบ เสนอกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ฉบับที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ

3.2.1 สร้างแบบวัด แบบ 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 50 ข้อ

3.2.2 นำข้อสอบที่ได้จำนวน 50 ข้อ ที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 ถึง 1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 30 คน

3.2.3 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน และหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ตลอดจนวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นจากร้อยละ 27 คิดเป็นข้อสอบจำนวน 50 ข้อจากสูตร KR₂₀ ชวนชัย เชื้อสารุชน (2556, น. 112-121) ได้ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.52–0.64 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.22-0.41 และ ได้ความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

3.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน

3.3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมคูลภาษา และกำหนดรูปแบบการเขียนข้อคำถาม ในแบบทดสอบ โดยใช้หัวข้อหลัก 2 ประเด็น คือ 1) ความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ 2) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแนวทางแล้วนำมาแจกแจงรายละเอียดภายในหัวข้อหลักให้ครอบคลุมคำถามทั้งหมดที่ต้องการทราบจากผู้เรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	2.34 – 3.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
	1.68 – 2.33	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
	1.00 – 1.67	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย

3.3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีลักษณะมาตราประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ได้ค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82 จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2562 ใช้เวลาในการเก็บรวบรวม 4 สัปดาห์ รวมทั้งการทดสอบด้วย โดยเก็บข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ละชุด จากชุดที่ 1- 6 จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ หลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยนำโดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test for one dependent

5.3 วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หลังจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

แบบฝึกทักษะชุดที่	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M) \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)	ร้อยละ
ชุดที่ 1 มาตราแม่ กก	30	24.87	1.07	82.89
ชุดที่ 2 มาตราแม่ กก	30	25.00	1.14	83.33
ชุดที่ 3 มาตราแม่ กน	30	25.93	0.82	86.44
ชุดที่ 4 มาตราแม่ กน	30	26.00	1.33	86.66
ชุดที่ 5 มาตราแม่ กบ	30	25.93	1.20	86.44
ชุดที่ 6 มาตราแม่ กบ	30	26.30	1.36	87.66
รวม	180	154.03	5.73	85.57

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน จำนวน 6 ชุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 24.87 – 26.30 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.82 – 1.38 ร้อยละของคะแนนจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทั้ง 6 ชุด มีค่าตั้งแต่ 82.89 – 87.66 และเมื่อคิดผลรวมค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทั้ง 6 ชุด มีค่า 154.03 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.73 คิดเป็นค่าเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะทุกชุดเป็นร้อยละ 85.57

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึกทักษะและความสามารถในการเขียนสะกดคำ หลังการใช้แบบฝึกทักษะ

จำนวนนักเรียน (n)	กระบวนการ			ผลลัพธ์		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M) \bar{X}	ประสิทธิภาพกระบวนการ(E_1)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M) \bar{X}	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E_2)
30	180	154.03	85.57	30	25.83	86.11

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึกทักษะทั้ง 6 ชุด ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (E_1) 85.57 และคะแนนความสามารถในการเขียนสะกดคำของผลลัพธ์ภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะได้ค่าเฉลี่ย (E_2) 86.11 ดังนั้นแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 58.57/86.11$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของตัวอย่าง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา วิเคราะห์ก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะ

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	$t_{คำนวณ}$	$t_{ตาราง}$
ก่อนเรียน	30	30	18.70	0.92	17.10*	1.70
หลังเรียน	30	30	25.83	2.18		

จากตารางที่ 3 พบว่า หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา ของตัวอย่าง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	2.87	0.35	มาก
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนกระทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอน	2.80	0.41	มาก
3. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	2.83	0.38	มาก
4. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจยิ่งขึ้น	2.63	0.49	มาก
5. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ	2.83	0.38	มาก
6. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	2.90	0.31	มาก
7. แบบฝึกทักษะเหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.97	0.18	มาก
8. นักเรียนนำแนวทางการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.87	0.35	มาก
9. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	2.97	0.18	มาก
10. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2.87	0.35	มาก
รวม	2.85	0.14	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ได้ผลการวิจัยซึ่งนำไปสู่การอภิปรายได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.57/86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้เพราะเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา มีเนื้อหาที่เริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้รูปภาพเพื่อสื่อความหมายของคำ มีความหลากหลายของเนื้อหา มีภาพประกอบ เหมาะกับความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ รวมทั้งได้รับการประเมินเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ การหาประสิทธิภาพก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบฝึกทักษะที่คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ ที่จัดลำดับจากง่ายไปหายาก และมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม ซึ่งสอดคล้องกับความสนใจ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเองในการปฏิบัติ ซึ่งช่วยให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ นอกจากนี้กิจกรรมยังสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้ไม่ให้เกิดความเบื่อในการเรียน ผู้เรียนยังสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2552, น. 81) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกที่ดีจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน คือ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใด ตรงตามเนื้อหาเหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพปัญหาของนักเรียน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ส่งเสริมความคิดด้วย จูงใจ ทำท่ายผู้ฝึกให้ใช้ความสามารถ มีความพอใจในการเรียน และเกิดทักษะตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Lawrey (1978, p. 817 - A) ที่พบว่า ภายหลังจากนักเรียนได้รับการใช้แบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีคะแนนทดสอบมากกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึก และแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนในการเรียนรู้ และช่วยตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย การนำแบบฝึกนี้มาใช้จึงเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ ขนิษฐา พลະพันธ์ (2555, น. 92) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะที่จะนำไปฝึกทักษะทางภาษาไทยในการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูนทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะทางภาษาในการเขียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคำชี้แจงที่ง่ายและชัดเจน เวลาในการทำแบบฝึกแต่ละครั้งเหมาะสมกับความสนใจ และความสามารถของนักเรียน และรูปแบบของชุดฝึกที่หลากหลาย สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำในมาตรา กก กน กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา กก กน กบ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตรา กก กน กบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณ ทองประเสริฐ (2555, น. 47) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียน

สะกดคำของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ปทุมพันธ์ (2554, น. 77) ที่พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ กันตวรรณ มีสมสาร (2544, น. บทคัดย่อ) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวรินทร์ โพนน้อย (2555, น. บทคัดย่อ) ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุภาษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GRACE Model พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 2.85 เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้มีการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดของตนเอง ในการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธี ง้าวทอง (2555, น. 103) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.65

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ครูควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แนวสมดุภาษาเพื่อกระตุ้นครูและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและเพื่อแก้ปัญหาในทุกๆระดับการศึกษา

1.2 นักเรียนควรได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการพูดหน้าชั้นเรียน จะทำให้การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้นี้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจะเป็นเครื่องมือจัดการแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กันตวรรณ มีสมสาร. (2554). *การพัฒนาารูปแบบการจัดการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (ดุขฎุฎินิพนธ์ครุศาสตร์ดุขฎุฎิบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- Meesomsam, K. (2011). *Development of a language instructional model integrating balanced literacy approach and cooperative learning to enhance language ability of first grade students* (Doctoral of education dissertation, program in Curriculum and Instructional). Chulalongkorn University, Bangkok. [in Thai].
- กิตติยาพร เน้ออ่อน. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Nue-om, K. (2009). *The development of word spelling drills in the Thai Language Strand for Prathom Suksa 5 students* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].
- ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Pratumpan, K. (2011). *The development of writing drills on word spelling in the Thai Language Prathom suksa I* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development), Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].
- ชนิษฐา พละพันธ์. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Palapun, K. (2012). *The development of word spelling drills on the Thai Language Strand for Prathom Suksa II Pupils* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). *เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แว่นแก้ว.
- Arayawinyu, P. (2001). *Children with learning disabilities* (2nd ed). Bangkok: Wankaew Publishing House. [in Thai].
- เมธี จ้าวทอง, (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Ngawthong, M. (2012). *The development of drills enhancing spelling the words with odd final sounds for Prathom Suksa II pupils* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].

- ยุวดี โสภภาพร. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสมดุลภาษาเสริมด้วยแผนผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Sopaphon, Y. (2012). *The effect of learning activities based on language balance, supplemented by conceptual charts on spelling learning ability and Thai language learning achievement of grade 1 students* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instruction). Udon Thani Rajabhat University, Udon Thani. [in Thai].
- รัชฎาภรณ์ ศุภสร. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Suphasorn, R. (2008). *The development of writing drills on word spelling in the Thai Language Prathom suksa II* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- Somprayoon, W. (2010). *Thai Language teaching techniques*. Bangkok: Dokya Academic.
- วรินทร์ โพนน้อย. (2555). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. (ดุขนิพนธ์การศึกษาดุขนิพนธ์บัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Phonnoi, W. (2012). *The innovation of learning management model in Thai Language for elementary by using balanced literacy approach* (Doctoral of education dissertation, program in Curriculum Research and Development). Srinakharinwirot University, Bangkok. [in Thai]
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Ministry of Education. (2009). *The basic education core curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Agriculture Cooperative of Thailand Publishing House Limited. [in Thai].
- อรุณ ทองประเสริฐ. (2555). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- Thongprasert, A. (2012). *The development of writing skill packages on the Thai Language Strand Prathom Suksa II* (Master of education thesis, program in Curriculum and Instructional Development). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. [in Thai].
- อารี สันทรวี. (2550). *การสอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา*. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- Sunhachawee, A. (2007). *Thai Language Balanced Literacy*. Bangkok: Association for Child Education. [in Thai].
- Ivey, G., Baumann, J.F., & Jarrard, D. (2000). Exploring literacy balance: Iterations in a second-grade and sixth-grade classroom. *Reading Research and Instruction, 39*(4), 291-309.
- Lawery, Eleanor Blodwynlanc. (1987). The effects of four drills and practices times unit on the decoding performances of students with specific learning disabilities. *Dissertation Abstracts International, 39*, (7), 817-A.