

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

Development of the STAD-based Cooperative Learning Management Model to Improve the
Tone Changing Skill in Thai for Pratomsuksa Two (Grade two) Students of Ban Nongsang School
under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5

อรุณ ทุมเมธ* และ เสนอ ภิมจิตรผ่อง**

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน หนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 262 คน กลุ่มตัวอย่าง 76 คน เป็นกลุ่มทดลอง 38 คน กลุ่มควบคุม 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.27–0.77 ค่าอำนาจจำแนก 0.23–0.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ จำนวน 30 ข้อ มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23–0.79 ค่า อำนาจจำแนก 0.23–0.80 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ ประกอบไปด้วย 5 ขั้น ดังนี้

1.1 ขั้นนำเสนอความรู้ ครูนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้นด้วยการบรรยาย โดยใช้วิธีการ สอนผันวรรณยุกต์ด้วยนิ้วมือ

1.2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนคละเทศ และคละตามความสามารถ ศึกษา ใบความรู้และทำแบบฝึก เน้นการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี: อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 ขั้นประเมินความสามารถ เมื่อสอนจบไปในแต่ละแผน ครูจะทำการทดสอบโดยแยกโต๊ะนั่งเดี่ยว ต่างคนต่างสอบจะช่วยเหลือกันไม่ได้ นักเรียนแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบเปลี่ยนกันตรวจ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

1.4 ขั้นพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ผู้เรียนสามารถปรับปรุงคะแนนของตนเองให้สูงขึ้น

1.5 ขั้นเชิดชูคนเก่งเสริมแรงคนด้อย พิจารณารวมของการปรับปรุงคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม กำหนดระดับผลสำเร็จตามคะแนนที่ได้ของกลุ่ม โดยให้ดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสะสมไปเรื่อยๆ จนจบเนื้อหา ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลจากครู

2. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD , การผันวรรณยุกต์ , ภาษาไทย

Abstract

The objectives of the research were 1) to construct the STAD-based cooperative learning management model in order to develop the tone changing skill for the second grader students, 2) to compare the tone changing skill of the experimental group before and after learning and 3) to compare the tone changing skill of the experimental group who was taught with the STAD-based cooperative learning skill management and who was taught by a conventional method.

Population and samples used in the study were the 262 second grader students of Ban Nongsaeng under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, enrolled in the first semester of the academic year 2012. The samples numbered 76 ; 38 students were in the experimental group and other 38 were in the control group. They were derived by a simple random sampling. The research instruments were 30-item test and 30-item skill development test. The difficulty value of the first ranged between 0.27- 0.77, the discrimination value ranged between 0.23-0.80, and the confidence value was 0.82; the difficulty of the second ranged between 0.23-0.79, the discrimination value was 0.23-0.80, and the confidence value was 0.86. Statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows:

1. Based on the research, the researcher had constructed the cooperative learning model in study consisting of five steps:

1.1 Knowledge presentation a teacher presented a lesson to the class by means of lecture accompanied by the chart showing the tone change, worksheets. The teaching method used the fingers to teach how to change the tones in Thai.

1.2 Exchange the students under study were randomly divided. They were required to concentrate on the worksheets and do exercises with emphasis on learning and cooperation.

1.3 Ability evaluation After finishing each lesson, the teacher would test the students who were arranged to sit in such a way they were unable to help one another. The students after completing the test exchanged their answer sheet to be checked.

1.4 Learner development the learners were provided with the chance to fully ability. The ones getting could improve their scores.

1.5 Reinforcement rewards were given based on the scores they had won by giving the star mark until the content was completed. The group that gained the highest point would be given the reward.

2. As regards the tone changing skill of the experimental group, it was found that the experimental group after being taught with the STAD technique-based learning model had a higher skill with a statistical significance of .05.

3. Considering the comparison of the tone changing skill of the experimental group taught with the STAD-based learning management model and the control group taught by a conventional learning management, it was found that the experimental group had a higher tone changing skill with a statistical significance of .05.

บทนำ

ภาษาไทยของเรานั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นชาติไทย คนที่อยู่ทั้งในและนอกประเทศที่พูดภาษาไทยเราถือว่าเป็นคนไทย ซึ่งเป็นชาติที่คนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันดำรงรักษาไว้ให้มีอยู่อย่างมั่นคงตลอดไป (วรณี โสมประยูร 2553 : 24) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน มีได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้แต่เพียงอย่างเดียว หากแต่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย (กรมวิชาการ 2546 ก :1)

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้ และความสำเร็จของกลุ่ม (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2549 : 51) ซึ่งการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นเทคนิคการสอนที่ครบวงจร ผู้เรียนเรียนรู้ได้โดยการลงมือปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน เน้นให้

มีการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกันร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มหนึ่งๆ ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ในขณะที่เรียนสมาชิกในกลุ่มสามารถช่วยเหลือกันในการทำงานในเนื้อหานั้นๆ แต่เมื่อจบบทเรียนจะทดสอบเป็นรายบุคคลแล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553 : 19) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาลัย เรือวรรณ (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่า จากการที่นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกันทุกๆ คน สามารถทำงานได้ทันเวลา มีความร่วมมือกันดีในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีความสนุกสนานกับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

จากการจัดกิจกรรมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การอ่านคำศัพท์ที่มีรูปวรรณยุกต์กำกับกับนักเรียนจะอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง เมื่ออ่านออกเสียงไม่ถูกต้องก็จะทำให้การแปลความหมายของคำศัพท์ผิด ทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนขาดความสนใจและเบื่อหน่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องการอ่านผันวรรณยุกต์ เนื่องจากภาษาไทยมีพยัญชนะถึง 44 ตัว และทั้ง 44 ตัวนี้ก็มีระดับพื้นเสียงของพยัญชนะแตกต่างกัน ทำให้แยกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ เสียงสูง เสียงกลาง และเสียงต่ำ เมื่อนำมาประสมเป็นคำ ระดับพื้นเสียงที่แตกต่างกันจะทำให้การใช้วรรณยุกต์ต่างกันด้วยและคำศัพท์บางคำพื้นเสียงของคำกับวรรณยุกต์ก็ไม่ตรงกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน ไม่เข้าใจ จึงเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เมื่อนักเรียนขาดการฝึกฝนการอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ นักเรียนจึงขาดทักษะทางภาษา เมื่อนำไปใช้เขียนเพื่อสื่อความหมายจึงทำให้เกิดความผิดพลาดได้ (กรมวิชาการ 2546 ข: 146 – 156)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย มีความสนใจในการที่จะหาวิธีในการแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและหลักเกณฑ์ทางภาษาในเรื่องของการอ่านผันวรรณยุกต์และการใช้รูปวรรณยุกต์ในการสื่อความหมายให้ถูกต้องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กซึ่งแต่ละความสามารถ มีการช่วยเหลือกันและมีการปฏิบัติจริง เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ

ขอบเขตในการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 262 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 76 คน กลุ่มทดลอง 38 คน กลุ่มควบคุม 38 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก (ยุทธ ไกยวรรณ และ กุสุมา ผลาพรหม 2553 : 129)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการผันวรรณยุกต์

3. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ระยะเวลาในการวิจัย

การศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ ทำการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 และทำการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับแผนการเรียนรู้ปกติ โดยใช้เวลาทำการทดลองกลุ่มละ 16 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอความรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินความสามารถ ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาผู้เรียน ขั้นที่ 5 ขั้นเชิดชูคนเก่งเสริมแรงคนด้อย

2. กำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มจากการจับสลาก 1 ห้องเรียนจากนักเรียนทั้งหมด 7 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 7 ห้องเรียนมีผลการเรียนไม่แตกต่างกันเนื่องจากโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบความสามารถของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มี 8 แผน (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ และ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. วิธีดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ทดสอบความรู้ก่อนเรียนกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ จำนวน 30 ข้อ

4.2 ดำเนินการทดลองตามแผนการเรียนรู้ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แผนการเรียนรู้ แบบปกติกับกลุ่มควบคุมและใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับกลุ่มทดลอง ตามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ใช้เวลากลุ่มละ 16 ชั่วโมง

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์จำนวน 30 ข้อ

4.4 ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบทักษะการผันวรรณยุกต์

4.5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

5. การจัดการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่า t

สรุปผลการวิจัย

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ผู้วิจัย ได้สร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ชี้นำเสนอความรู้ ครูนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้นด้วยการบรรยาย โดยใช้วิธีการสอน ผันวรรณยุกต์ด้วยนิ้วมือ

1.2 ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนละเพศ และคลตามความสามารถ ศึกษาใบความรู้ และทำแบบฝึก เน้นการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน

1.3 ชี้นำประเมินความสามารถ เมื่อสอนจบไปในแต่ละแผน ครูจะทำการทดสอบโดยแยกโต๊ะนั่งเดี่ยว ต่างคนต่างสอบจะช่วยเหลือกันไม่ได้ นักเรียนแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบเปลี่ยนกันตรวจ แล้วนำคะแนนของสมาชิก ทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

1.4 ชี้นำพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองเต็มที่ ผู้เรียนสามารถ ปรับปรุงคะแนนของตนเองให้สูงขึ้น

1.5 ชี้นำเชิดชูคนเก่งเสริมแรงคนด้อย พิจารณารวมของการปรับปรุงคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม กำหนดระดับผลสำเร็จตามคะแนนที่ได้ของกลุ่ม โดยให้ดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสะสมไปเรื่อยๆ จนจบเนื้อหา ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลจากครู

2. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ โดยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาวิเคราะห์หลักสูตรตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งมี 5 ขั้น 1) ขั้นนำเสนอความรู้ 2) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ขั้นประเมินความสามารถ 4) ขั้นพัฒนาผู้เรียน 5) ขั้นเชิดชูคนเก่งเสริมแรงคนด้อย ซึ่งหมายถึงต้องสอนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอนของ STAD ในแต่ละแผน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1.1 ขั้นนำเสนอความรู้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เนื้อหาที่จะเรียน และสิ่งที่นักเรียนต้องทำในช่วงเวลานี้ทราบ

1.2 ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอความรู้ ครูนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้นด้วยการบรรยายประกอบกับสื่อแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ ใบความรู้ โดยใช้วิธีการสอนผันวรรณยุกต์ด้วยนิ้วมือพานักเรียนผันวรรณยุกต์ตามเนื้อหาที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมงจนนักเรียนเข้าใจ โดยสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

1.3 ขั้นสรุปเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนักเรียนทั้งหมด 38 คน จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ 4 คน มี 7 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คนมี 2 กลุ่ม ซึ่งในการแบ่งกลุ่มจะละเอียด และละเอียดตามความสามารถจัดกลุ่มในการทำงาน กลุ่ม ครูจะแจกแบบฝึกทักษะการผันวรรณยุกต์ และใบความรู้ กลุ่มละ 2 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและหาคำตอบโดยสมาชิกในกลุ่มเน้นการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน และทุกคนต้องเรียนรู้เนื้อหานั้นๆ ให้เข้าใจ ถ้าพบว่ามีคนไม่เข้าใจเพื่อนในกลุ่มต้องอธิบายจนเข้าใจ หาคำตอบได้และตรวจคำตอบร่วมกัน ในขณะที่เรียนรู้ร่วมกันเพื่อนในกลุ่มจะต้องให้กำลังใจเพื่อนที่หาคำตอบไม่ได้โดยอธิบาย พาทำ ร่วมหาคำตอบและเฉลยคำตอบให้เพื่อนรู้สึกดีขึ้นว่าเขาก็ทำได้เช่นกัน ในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกัน ครูจะเดินดูทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิด ถ้ากลุ่มไหนสงสัยสามารถปรึกษาครูได้

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินความสามารถ ขั้นประเมินความสามารถ เมื่อสอนไปจบในแต่ละแผน ครูจะทำการทดสอบโดยแยกโต๊ะนั่งเดี่ยว ต่างคนต่างสอบจะช่วยเหลือกันไม่ได้ เมื่อทดสอบเสร็จจะให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกระดาษคำตอบเปลี่ยนกันตรวจ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่เฉพาะคนที่ได้คะแนนต่ำไม่ถึงครึ่ง ผู้เรียนสามารถปรับปรุงคะแนนของตนเองให้สูงขึ้น โดยทบทวนการทำแบบฝึกใหม่และเพื่อนในกลุ่มช่วยแนะนำจนเข้าใจแล้วให้ทำแบบทดสอบใหม่

ขั้นที่ 5 ขั้นเชิดชูคนเก่งเสริมแรงคนด้อย พิจารณาผลรวมของการปรับปรุงคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม กำหนดระดับผลสำเร็จตามคะแนนที่ได้ของกลุ่ม โดยให้ดาวสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสะสมไปเรื่อยๆ จนจบเนื้อหา โดยนำผลงานติดแสดงที่ป้ายจัดแสดงในห้องเรียน ถ้ากลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลจากครู

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ยึดตามแนวทฤษฎีของ Slavin ซึ่งได้กล่าวไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การนำเสนอข้อมูล 2) การทำงานร่วมกัน 3) การทดสอบ 4) การปรับปรุงคะแนน และ 5) การตัดสินผลงานของกลุ่ม

2. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการสูงขึ้นก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1. สอดคล้องกับ รินดา จันทะวัน (2550 : 57) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงสังเคราะห์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.5946 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 59.46 สอดคล้องกับ รัสรินทร์ เสนารัฐพงศ์ (2551 : 69) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องการผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 78.39 สอดคล้องกับ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบทักษะการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า กลุ่มทดลองมีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 2 สอดคล้องกับ ราณี ศรีโมรา (2551 : 84) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอทีและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอที มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 120) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ที่สอนโดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ซึ่งสามารถนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นๆในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์โรงเรียนของตนให้มีทักษะการผันวรรณยุกต์สูงขึ้นจนถึงระดับความพึงพอใจ

1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตนวัตกรรมให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อสามารถพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการผันวรรณยุกต์ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ และควรเน้นย้ำทักษะการผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับกลุ่มสาระอื่น เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตพอร์เรชั่น, 2553.

ธนาลัย เจริญวรรณ. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

พิมพ์สิริ บุญมาก. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2554.

ยุทธ ไกยวรรณ และ กุสุมา ผลพรหม. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553.

รัสรินทร์ เสนารัตนพงศ์. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ด้วยนิ้วมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

ราณี ศรีโมรา. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือวิธีเอสทีเอทีและการจัดการเรียนรู้อย่างปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2551.

รินรดา จันทะวัน. การพัฒนาแผนการเรียนรู้อย่างร่วมมือแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการเรียนรู้อย่างร่วมมือ (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

วรรณิ์ โสมประยูร. เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด, 2553.

วิชาการ, กรม. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546 ก.

_____. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546 ข.

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. หลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม: ช่างทอง, 2549.