

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

The Factor Affecting The Decision By Sufficiency Economy Strand
Prathom Suksa 6 Level The Office of Si Sa Ket Education Area 4

อมวาวะสี จันทรผ่อง* และอารี หลวงนา**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในกลุ่มลักษณะสถานการณ์ ตัวแปรในกลุ่มจิตลักษณะและตัวแปรในกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์ และเพื่อวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่ดีของการมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 375 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรม จำนวน 1 ฉบับมี 8 ตอน จำนวน 120 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .57 ถึง .97 มีความเชื่อถือได้ตั้งแต่ .88 ถึง .99 และแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 22 ข้อ มีความยากตั้งแต่ .24 ถึง .76 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .24 ถึง .80 มีความเชื่อถือได้เท่ากับ .82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .731 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันพยากรณ์ การมีนัยรักการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาตนให้มีนัยรักการทำงาน (X_6) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (X_4) ความตนเชื่ออำนาจใน (X_9) และตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์การมีนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ได้ร้อยละ 53.5 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 3.07

3. สมการพยากรณ์นัยรักการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y' = 3.642 + .291X_6 + .323X_4 + .130X_9$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z_y' = .346Z_6 + .192Z_4 + .244Z_9$$

คำสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม เศรษฐกิจพอเพียง ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นัยรักการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ABSTRACT

1. A family training questionnaire consisting a culture knowledge test consisting about work Processes Skills by Sufficiency Economy In Career and Technology achievement motivation with the belief in self power Additionally two attitude test with p to r to and reliability of were administered to measure two aspects namely aptitude Career and Technology and altogether were able to describe the ovation of the work Processes Skills by Sufficiency Economy In Career and Technology with 53.5 % accuracy.

2. The good were five effective predictors that could predict the work Processes Skills by Sufficiency Economy

Keyword The Factor effecting, The Decision , By Sufficiency Economy

บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อสังคมปัจจุบันเป็นอย่างมาก เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาคนในชาติ ให้เป็นผู้มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รัฐได้ตระหนัก และเห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในประเทศอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และในมาตรา 24 ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการคือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด จัดการเผชิญกับสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และการแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ประเทศไทยเป็นประเทศอุตสาหกรรม อาศัยเกษตรเป็นพื้นฐานอยู่คือ เป็นเกษตรกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสม การเกษตรกรรมเพื่อการค้า เกษตร เยาวชนในชนบทอพยพไปทำงานในภาคอุตสาหกรรม และบริการตามเมืองใหญ่ ๆ เยาวชนมีเจตคติไม่ติดต่อกับการทำงานที่ต้องใช้แรงงาน ทำให้เยาวชนส่วนหนึ่งมีความใฝ่ฝันที่จะเรียนสูง ๆ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ทางหนึ่งคือ การพัฒนานิสัยของผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและรักการทำงานมีความขยัน อดทน มีระเบียบวินัยในการทำงาน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การสร้างนิสัยรักการทำงานให้แก่แก่นักเรียนนั่นเอง การประเมินพฤติกรรมด้านความรู้สึกรู้สึกหรือจิตพิสัย โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดเวลา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานิสัยรักการทำงานของนักเรียนต้องวัดพฤติกรรมด้านเจตคติและนิสัยเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน และผู้สังเกตต้องทำงานอย่างใกล้ชิด บันทึกสำรวจ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (2549-2553) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน กำหนดไว้ 7 มาตรฐานและมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตซึ่งนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีนิสัยรักการทำงานความมุ่งมั่นในการทำงานไม่สอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งการทำงานใดๆ ก็ตามจะสำเร็จได้ต้องมีความมุ่งมั่น รักในงานนั้นๆ จึงจะบรรลุตามเป้าหมาย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยให้ดำเนินทางสายกลาง ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เมื่อประชาชนรู้จักความพอประมาณในตนเองใช้จ่ายตามฐานะ มีเหตุผลที่จะใช้ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือการไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยมีเงื่อนไขของความรู้และมีคุณธรรม อันจะนำพาประเทศไปสู่ความเจริญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงภายนอกและภายในที่ต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง (ปริยานุช พิบูลสงคราม 2549 : 13-16)

การปลูกฝังนิสัยรักการทำงานของนักเรียนต้องศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมทั้งการมีคุณธรรมพื้นฐานของคนไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม มีความรู้ มีทักษะในการทำงาน เป็นแนวทางประกอบอาชีพรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ให้ทุกช่วงชั้นเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ได้ การปฏิบัติจึงกำหนดขอบเขตที่ชัดเจนในการเรียนการสอนของแต่ละช่วงชั้นและแต่ละชั้นปีดังนี้ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้หลักความพอเพียงในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ วางแผนและจัดบันทึกรายรับ-รายจ่าย ของตนเองและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการสร้างความพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง โดยเริ่มจากการสำรวจทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ฉะนั้นการที่นักเรียนจะมีนิสัยรักการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่จะทำให้เด็กพัฒนาตน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีนิสัยรักการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนซึ่งในอนาคตนักเรียนเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้น อยู่อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในกลุ่มลักษณะสถานการณ์ ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม บรรยากาศในโรงเรียน กลุ่มจิตลักษณะเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พฤติกรรมความรับผิดชอบ ความเชื่ออำนาจในตน ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน และกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์ เจตคติต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่ดีของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 5,883 คน มีจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันทรลักษณ์ อำเภอเบญจลักษณ์ อำเภอขุนหาญ และอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรพยากรณ์หรือตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 ด้านคือ

2.1.1 ตัวแปรในกลุ่มลักษณะสถานการณ์ 1) การอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การพัฒนาตนให้มึนัยรักการทำงาน 4) พฤติกรรมความรับผิดชอบ 5) บรรยากาศในโรงเรียน

2.1.2 ตัวแปรกลุ่มจิตลักษณะเดิม 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) ความเชื่ออำนาจในตน

2.1.3 ตัวแปรในกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์ 1) เจตคติต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ หรือตัวแปรตาม นิัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 นักเรียนกลุ่มโรงเรียนภูกระจาน จำนวน 375 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยจัดกลุ่มโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 214 โรงเรียน โดยใช้สูตรในการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ Yamane แล้วคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียน โดยคำนวณสัดส่วนของแต่ละโรงเรียนและคำนวณจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียนแต่ละขนาดโรงเรียน หลังจากนั้น คำนวณห้องเรียนในแต่ละขนาดโรงเรียน สุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาดโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนขนาดใหญ่สุ่มมา 2 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 1 ห้อง โรงเรียนขนาดกลางสุ่มมา 4 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็กสุ่มมา 4 โรงเรียน การวิจัยครั้งนี้จึงได้กลุ่มตัวอย่างมา 375 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบไปด้วยแบบวัดชนิดมาตราการประเมิน 5 ระดับ จาก “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” ถึง “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” จำนวน 1 ฉบับ มี 8 ตอน และแบบทดสอบ คือ

ตอนที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 พฤติกรรมความรับผิดชอบ

ตอนที่ 4 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 5 เจตคติต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตอนที่ 6 การพัฒนาตนให้มึนัยรักการทำงาน

ตอนที่ 7 บรรยากาศในโรงเรียน

ตอนที่ 8 ความเชื่ออำนาจในตน

ตอนที่ 9 การมึนัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ อยู่ระหว่าง .152 ถึง .665 และตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ อยู่ระหว่าง .212 ถึง .660 ซึ่งเรียงตามลำดับความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ดังนี้ การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่ออำนาจในตน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ร้อยละ 53.5 โดยตัวแปรที่มีน้ำหนักในการทำนาย เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน บรรยายภาศในโรงเรียน เจตคติต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ความเชื่ออำนาจในตน พฤติกรรมความรับผิดชอบ การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีของการมีนิสัยรักการทำงานตามทักษะกระบวนการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมมี 3 ตัว ได้แก่ การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเชื่ออำนาจในตน ตัวพยากรณ์ชุดนี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้ร้อยละ 53.5

4. ตัวพยากรณ์ที่ดีของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ตามลำดับดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y' = 3.642 + .291X_6 + .323X_4 + .130X_8$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z_y' = .346Z_6 + .192Z_4 + .244Z_8$$

อภิปรายผลการวิจัย

ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ ตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนของการมีนิสัยรักการทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยตัวแปรที่มีน้ำหนักในการทำนายเรียงตามลำดับดังนี้ การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน ความเชื่ออำนาจในตน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีเหตุผลสนับสนุนดังนี้

การพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงาน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของการมีนิสัยรักการทำงาน เนื่องจากคนที่มีการพัฒนา รู้จักสังเกต ชักถาม จดจำ มีการวางแผนในการเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ มองการณ์ไกลหรือวางแผนอนาคตได้ เพราะนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่แสดงความรู้สึกร่างกายเปิดเผย เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น ไม่อยู่นิ่งและคิดค้นทำงานตลอดเวลา หาข้อบกพร่องของงานที่ทำหรือคิดงานใหม่เพื่อให้เกิดทักษะการที่จะพัฒนาตนให้มีนิสัยรักการทำงานต้องสะสมในตัวบุคคลมาเป็นระยะเวลานาน เด็กจึงจะเกิดนิสัยรักการทำงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ นักเรียนมีความพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จัก ชักถาม สังเกต จดจำ มีการวางแผนในการเรียน นิสัยรักการทำงานเกิดจากการสะสมความรู้ประสบการณ์ไม่ใช่อะไรเกิดขึ้นในทันทีทันใด นักเรียนต้องเอาใจใส่และให้ความสำคัญ

ความเชื่ออำนาจในตน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อการทำงานการมีนิสัยรักการทำงานของนักเรียน มีพฤติกรรมยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่โอนอ่อนตามอิทธิพลใด ๆ ซึ่งผู้ที่มีความเชื่ออำนาจในตน ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นว่ามีผลมาจากการกระทำหรือความสามารถของตนเอง สามารถที่จะทำนายหรือควบคุมเหตุการณ์ต่าง ๆ มีความไว้วางใจตัวเองและความพร้อมต่อสภาวะแวดล้อมที่นำมาซึ่งความรู้และข่าวสารที่จะเป็นประโยชน์ต่อการแสดงออกและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง เชื่อมมั่นในตนเองซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ จามรพิพัฒน์ (2551 : กที่) ได้ศึกษา (ความเชื่ออำนาจในตนและความสามารถในการปรับตัวของวัยรุ่นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยา จำนวน 344 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจในตนสูง มีความสามารถในการปรับตัวมากกว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจในตนต่ำ ในทำนองเดียวกับงานวิจัยของ ัญญรัตน์ โพธิสาร (2548 : 128) ที่ผลการศึกษาพบว่า (ตัวแปรอิสระระดับนักเรียนคือ ความเชื่ออำนาจในตน และความสามารถด้านเหตุผลส่งผลต่อการมีวิจารณ์ญาณอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ธิดา ฐิติพานิชยางกุล (2550 - 42) ที่กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่ออำนาจในตนว่า บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนจะมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพฤติกรรมความสำเร็จในความสามารถของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของเพระมี ความเชื่อ อำนาจ อภิญาภิบาล (2550 : 83) ที่ได้ทำ (การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยบางประการกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ตัวแปรความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .244 สอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ จุฬานาถ (2549 : 105 -108) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟัน (อุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าตัวแปรความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์กับการมีนิสัยรักการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะต้องทำตามกฎเกณฑ์ความเข้าใจเรื่องคุณธรรมของนักเรียนในระดับนี้ต้องการการยอมรับจากเพื่อนทำตามความคาดหวังของบุคคลที่มีความสำคัญในทัศนคติของตนเอง คล้อยตามการชักจูงของบุคคลอื่น โดยเฉพาะเพื่อนซึ่งมีอิทธิพลต่อเด็กในวัยนี้เป็นอย่างมาก เด็กในวัยนี้พฤติกรรมดีเป็นพฤติกรรมที่กลุ่มเห็นว่าดี และทำตามระเบียบสังคม เด็กจะเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบและศรัทธาต่อเกณฑ์ของสังคม จนยึดถือเป็นหลักปฏิบัติโดยการยึดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกับบุษกร คำตัง (2542 : 91) (การคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถใน 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลาพบว่า น้ำหนักความสำคัญของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ควรให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะและปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้ออื่น ๆ มาใช้ในงานวิจัย เพื่อให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกในการเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. หน่วยงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ควรมีจุดเน้นที่จะให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อจะได้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เท่านั้น จึงควรจะได้มีการศึกษากลุ่มตัวอย่างในลักษณะเดียวกันนี้ที่โรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ จังหวัดอื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อจะได้เปรียบเทียบผลการวิจัยว่าแตกต่างกันอย่างไร

2. ควรจะมีการเพิ่มตัวแปรที่น่าจะมีส่วนสัมพันธ์กับการมีนิสัยรักการทำงานนอกเหนือไปจากการศึกษาครั้งนี้ เช่น ความมีวินัยของนักเรียน การมีจิตสาธารณะ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความซื่อสัตย์ไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับอื่น ๆ เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรเหล่านี้ แล้วใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์จำแนกพหุคูณ เพื่อเปรียบเทียบการวิจัยครั้งนี้ว่าผลการวิจัยสอดคล้องกันหรือไม่

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารี หลวงนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ หลวงนา คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

บรรณานุกรม

ธัญญรัตน์ โพธิสาร .ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด

อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, 2548.

ธิดา ฐิติพานิชยางกุล .ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความมั่นคงทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญ

ปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพฯ

เขต 3. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2550.

บุษกร คำคง .ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,2542.

ปริยานุช พิบูลสราวุธ .ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เอกสารสรุปจากปาฐกถาพิเศษ

ในการสัมมนายุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง : 26 กันยายน 2549

ณ ห้องประชุมพุ่มขจรร่มคำแห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2550.

สมใจ จุฑาผาด .ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ,

2549.

สุกะ อภิญาภิบาล .ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยบางประการกับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของ

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2550.

อมรรัตน์ จามรพิพัฒน์ .การศึกษาความเชื่ออำนาจในตนและความสามารถในการปรับตัวของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2551.