

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีอภิปัญญา

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

The Development of Comprehensive Reading Skills by Using Metacognitive
Strategies of Matthayom Suksa III Students at Sirattanawitta School
under Secondary Educational Service Area Office 28

สุภาพ เลิศกิจ* กชกร ธิปัตติ** และธีรวุฒิ เอกะกุล***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีอภิปัญญา และเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา ก่อนและหลังการปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยชุดการสอน จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง .20 - .63 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .22 - .84 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 แบบทดสอบย่อยประจำวงจร แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกประจำวัน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 มีลักษณะเป็นบันไดเวียน 4 วงจร ดังนี้คือ วงจรที่ 1 Scanning & Skimming Strategy วงจรที่ 2 Understanding words & Sequencing วงจรที่ 3 Finding information & Predicting และวงจรที่ 4 Finding similarities and differences and Drawing Inferences การปฏิบัติการในแต่ละวงจรประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยมีการวางแผนการสอนโดยสร้างชุดการสอน เขียนแผนการสอน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ขั้นปฏิบัติการและสังเกต (Action and Observation) ผู้วิจัยปฏิบัติการตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การบันทึกประจำวัน การสัมภาษณ์นักเรียนการตรวจผลงานชุดการสอน และการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการ และ 3) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการ

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา ก่อนปฏิบัติการและหลังปฏิบัติการ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 78.94 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และการทดสอบความแตกต่างของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญาหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The research aimed to develop English comprehensive reading skills by using a meta-cognition and to compare the results of the development before and after the operation of Mathayom Suksa III students of Sirattanakwittaya School in the first semester of the school years 2013. They were selected by purposive sampling. The research instruments were 4 teaching packages; 12 lesson plans based on a meta-cognitive learning approach; a 50 item test for an English comprehensive reading skills with a difficulty value ranged between .20-.63, a discrimination value ranged between .22-.84 and a confidence value was .86. An observation recording format; an interview form, and a daily record were also employed. Statistics used were percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows.

1. The development of English comprehension reading skills through a meta-cognitive learning approach was consisted of four circles. Circle one was a scanning and skimming strategy; circle two was understanding words and sequencing; circle three was finding information and predicting and circle four was finding similarities and difference, and drawing inferences. Each circle consisted of the following steps: planning, action and observation, and reflection. And after taught everyone passed the criteria.

2. Concerning the results of the development, it was found that the students' average score of comprehensive reading skills was 78.04. With respect to the test of differences before and after the operation, it was found that the sample had a statistically higher scores of comprehensive reading skills at the .01 level of significance.

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่มนุษย์เราใช้ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่ง เป็นมรดกที่สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมนุษย์แต่ละชาติ แต่ละเผ่าพันธุ์มีภาษาที่ใช้ในการสื่อสารแตกต่างกัน และล้วนแล้วแต่มีภาษาเป็นของตนเอง เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน โดยเฉพาะในปัจจุบันเป็นยุคการสื่อสารแบบไร้พรมแดนหรือยุคโลกาภิวัตน์ มนุษย์ไม่ได้เพียงติดต่อสื่อสารกันเพียงแต่ในสังคมเดียวกันเท่านั้นแต่จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารในสังคมที่กว้างขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน และภาษาที่ได้รับการยอมรับให้เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกก็คือ “ภาษาอังกฤษ” (สุชาติ ตรีโกศล, ประพาศน์ พุทธิประภา และสกุลรัตน์ กุพทมาศ 2546 : 2) และยิ่งในปัจจุบันจะเห็นว่ามีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดมากยิ่งขึ้น อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความ

เป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษในทุกชั้นปีส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นการเน้นย้ำให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น แม้ว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แต่การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนยังประสบปัญหาทำให้การเรียนรู้ไม่สัมฤทธิ์ผลตามหลักสูตร เมื่อนักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปยังพบปัญหามากขึ้นเนื่องจากพื้นฐานของนักเรียนยังไม่ได้พอ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 220 - 221)

การเรียนรู้ภาษานั้นนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนควบคู่กันจึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษานั้นสัมฤทธิ์ผล ในฐานที่นักเรียนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะที่มีความสำคัญอีกทักษะหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน คือ ทักษะการอ่าน ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ นอกจากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นแล้ว การอ่านยังมีความสำคัญต่อการสอบอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นการสอบในชั้นเรียน หรือการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จะเห็นได้ว่าข้อสอบที่ใช้ในการสอบคัดเลือกจะเป็นข้อสอบที่เน้นการวัดโดยใช้ทักษะการอ่านมากถึงร้อยละ 60 – 70 (ไกรคุง อ้นคณกุล และกรรณิการ์ อ้นคณกุล 2542 : 1 - 2)

จากการประเมินคุณภาพทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั่วประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.71 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.44 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.94 เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในระดับชาติ และระดับจังหวัด แล้วพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของโรงเรียนศรีรัตนวิทยาแล้วพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าทั้งระดับชาติและระดับจังหวัด และมีแนวโน้มต่ำลงเรื่อยๆ และเมื่อพิจารณาจำแนกรายสาระ พบว่า สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตราฐาน ต 1.1 เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ร้อยละ 28.87)

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันโดยภาพรวมแล้วยังเป็นปัญหาทั้งในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และในระดับประเทศ ถือเป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องช่วยกันหาแนวทางในการพัฒนา และจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยาเป็นระยะเวลาติดต่อกันมา 7 ปี พบว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาโดยตลอด นักเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2554 ร้อยละ 50 และในปีการศึกษา 2555 มีเพียงร้อยละ 41 (โรงเรียนศรีรัตนวิทยา 2555 : 112 - 118) และจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา ปีการศึกษา 2554 ถึงปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก ไม่เห็นความสำคัญถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษเพราะอ่านแล้วไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจในเนื้อหา นอกจากนี้ยังพบปัญหาหลายประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจมาจากวิธีการสอนของครูที่ขาดประสิทธิภาพ มีสื่อการสอนน้อย ไม่สร้างความสนใจของนักเรียน หรือมีบรรยากาศที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เลือกที่จะนำกลวิธีอภิปรายมาช่วยในการพัฒนาทักษะดังกล่าว เพราะผู้ที่มีกลวิธีอภิปรายดีจะเป็นผู้ที่มีความสามารถจัดการเกี่ยวกับการคิดของตนเอง มีการวางแผน กำกับควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้

ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดใจ จันทร์คง (2550 : ก) ได้ศึกษาผลของการฝึกกลวิธีแก้ปัญหาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับการวิจัยของจินดา ยัญทิพย์ (2547 : ก) ที่ทำการศึกษาผลการพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาทักษะการคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และอภิปัญญา สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ ผลจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนความสามารถในการคิดสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะนำมาพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น การวิจัยปฏิบัติการเป็นกระบวนการวิจัยที่ทำโดยครู เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของตนเอง และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (สุวิมล ว่องวาณิช 2544 : 5) ดังผลการวิจัยของวารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย (2543 : ก) ได้ศึกษาการพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพัฒนาการของความก้าวหน้าในด้านทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูปฏิบัติการสอน จึงสนใจที่จะหาแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีปัญญาก่อนและหลังการปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีรัตนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ คือ การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยกลวิธีแก้ปัญหา ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ขอบเขตเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาที่เน้นทักษะการอ่านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ23101
4. การศึกษาครั้งนี้ทำการปฏิบัติการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในวันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ดำเนินการทั้งหมด 4 วงจร แต่ละวงจรประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นปฏิบัติการและสังเกต (Action and observation) และ 3) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นควบคุมตรวจสอบ และ 3) ขั้นประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา จำนวน 12 แผน ชุดการสอน จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบย่อยประจำวงจร แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกประจำวัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ด้วยสถิตินอนพารามตริก ลำดับพิสัย Wilcoxon

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 4 วงจรคือ วงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เรื่อง Scanning & Skimming Strategy วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เรื่อง Understanding words & Sequencing วงจรที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เรื่อง Finding information & Predicting วงจรที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 เรื่อง Finding similarities and differences and Drawing Inferences ผลการปฏิบัติการทั้ง 4 วงจรพบว่า วงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.70 ของคะแนนเต็ม วงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.00 ของคะแนนเต็ม วงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.50 ของคะแนนเต็ม และวงจรปฏิบัติการที่ 4 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.70 ของคะแนนเต็ม เมื่อปฏิบัติการครบทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการ และจากข้อมูลในการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน รู้สึกตื่นตัวที่จะได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตนเองโดยใช้ชุดการสอน มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลิกภาพของครูก็เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้บรรยากาศในชั้นเรียนน่าเรียน และการเสริมแรงจากครูช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญาพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 78.94 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และการทดสอบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญาหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา มีคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประจำชุดการสอนและการทำแบบทดสอบย่อยทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการ มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดถึงร้อยละ 100 นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ บอกความหมายคำจากบริบท สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อหารายละเอียดจากบทอ่าน ทำนายเนื้อเรื่องต่อไปที่จะเกิดขึ้น สามารถบอกสิ่งที่เหมือนและต่างกันในบทอ่าน และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่ไม่ปรากฏในบทอ่านได้

และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนยังพบว่า นักเรียนสามารถใช้กลวิธีอภิปัญญา ในชั้นวางแผน ชั้นควบคุมตรวจสอบ และชั้นประเมินผลอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกฝนให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ในกระบวนการอ่านของตนเอง โดยกำหนดเป้าหมายและกำกับวิธีการต่างๆ ให้เป็นไปตามขั้นตอนทั้งใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด (Top down) (หาคำตอบให้กับการคาดคะเน เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม) และเทคนิคโครงสร้างระดับล่าง (Bottom up) หรือการตีความหมายจากล่างสู่บน ซึ่งเน้นการทำความเข้าใจคำ วลี และประโยคเพื่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างสมคูล หรือรู้ว่าการอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในการใช้กลวิธีต่างๆ เข้ามาช่วยในขณะที่อ่าน และรู้ว่าจะใช้กลวิธีเหล่านั้นอย่างไรจึงจะเหมาะสมนั้นส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ซึ่งข้อสรุปของผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของจินดา ยัญทิพย์ (2547 : 192) ทำการศึกษาผลการพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาทักษะการคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และอภิปัญญา สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ ผลจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนความสามารถในการคิดสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสุดใจ จันทร์คง (2550 : ก) ได้ศึกษาผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ ที่ได้รับการฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการฝึกสูงขึ้น และสอดคล้องกับจินดา ยัญทิพย์ (2547 : 192) ทำการศึกษาผลการพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาทักษะการคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และอภิปัญญา สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ ผลจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนความสามารถในการคิดสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

2. จากผลการปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนร้อยละ 100 สามารถทำคะแนนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังปฏิบัติการสูงกว่าก่อนปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นอาจกล่าวได้ว่าการวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสมกับการทำวิจัยของครูที่ปฏิบัติการสอน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังที่ ธีรวิทย์ เอกกุล (2552 : 5) ได้กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการนั้นผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในขณะที่ปฏิบัติการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำผลการพัฒนามาปรับปรุงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน จนได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทียบ ละอองทน (2545 : 103 - 104) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังปฏิบัติการสูงกว่าก่อนปฏิบัติการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของประยงค์ ไชยจันทร์ (2552 : ง - จ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่สี่สุท ลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hess (2005 : 2542-A) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีอภิปัญญา กับ การอ่านโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนา

การอ่านเพื่อความเข้าใจของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในรัฐนอร์ แคลิฟอร์เนีย ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีอภิปัญญาช่วยให้การอ่านของนักเรียนพัฒนาขึ้นภายใน 10 สัปดาห์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Boulware and others (2007 : 70-77) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนกลวิธีอภิปัญญาแบบ multiple-strategy use ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน และคำศัพท์ของนักเรียนเกรด 3 มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองผลปรากฏว่าการสอนกลวิธีอภิปัญญาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและคำศัพท์สูงขึ้น

จึงเห็นได้ว่าการปฏิบัติการในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งยังมีการวิจัยที่สนับสนุนว่าการวิจัยปฏิบัติการสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อที่จะให้ทราบภูมิหลังของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านครอบครัว สภาพแวดล้อม สติปัญญา หรือความต้องการของผู้เรียน ก่อนที่จะทำการสอน เพื่อที่ครูจะได้มีการจัดเตรียมการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ก่อนการปฏิบัติการครูควรมีการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการวิจัยเบื้องต้น สาเหตุของการปฏิบัติการในครั้งนี้ รวมถึงชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติการวิจัย อันจะทำให้เกิดนักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนมากขึ้น

1.3 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญาเป็นการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น โดยครูสามารถนำกลวิธีอภิปัญญาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้โดยตรง เนื่องจากมีการนำเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีชุดการสอน แผนการสอนและแบบทดสอบไว้ให้พร้อม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่นๆ

2.2 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญา ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงน่าจะมีการทำวิจัยในทักษะอื่นๆ เพื่อศึกษาว่าการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปัญญา จะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในทักษะอื่นๆ ได้ผลเช่นเดียวกันหรือไม่

บรรณานุกรม

- ไกรคุง อ้นคณกุล และกรรณิการ์ อ้นคณกุล. เทคนิคพิชิตการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต, 2542.
- จินดา ยัญทิพย์. การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และอภิปัญญา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. การวิจัยปฏิบัติการ(Action Research). พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป, 2552.
- ประยงค์ ไชยจันทร์. การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านไร่สี่ตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552.

- วารุณี เลี้ยววิวัฒน์ชัย. การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลทักษะการเขียน วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- ศรีรัตนวิทยา, โรงเรียน. รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2555. ศรีสะเกษ :
โรงเรียนศรีรัตนวิทยา, 2555.
- ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- สุชาติดา ตรีกาศ, ประพาศน์ พุทธิประภา และสกุลรัตน์ กมุทมาศ. ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2546.
- สุดใจ จันทรงค์. ผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบางกะปิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- สุเทียบ ละอองทณ. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์
เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย), 2544.
- Boulware-Gooden, R. and others. "Instruction of Metacognitive Strategies Enhances Reading
Comprehension and Vocabulary Achievement of Third-Grade Students," **Reading
Teacher**. 61,1 (2007) : 70-77.
- Hess, Patricia M. "A Study of Teachers' Selection and Implementation of Metacognitive Reading
Strategies for Fourth/fifth Grade Reading Comprehension from a Success for All Reading
Program Perspective: Moving Beyond the Fundamentals," **Dissertation Abstracts
International**. 65,07 (January 2005) : 2542 – A.