

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

A Synthesis of Graduate Theses in the Educational Research and  
Evaluation Programs at Universities in Thailand

นวลละออง สุตาตักดิ์<sup>1</sup> ขวนชัย เชื้อสาธุน<sup>2</sup> และเชาวน์ประภา เชื้อสาธุน<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ระหว่างปีพุทธศักราช 2548 - 2553 จำนวน 420 เล่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. เมื่อจำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย มีคุณลักษณะมากที่สุด คือ พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2552 เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นงานวิจัยประเภทศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
2. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
3. ผลการสังเคราะห์ที่ไม่สามารถสังเคราะห์ด้วยวิธีอนุมาน เป็นการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย การสร้างแบบวัดจริยธรรม การสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ งานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การพัฒนาทางการวัดผล การประเมินโครงการ/การประเมินหลักสูตร และการวิจัยเชิงทดลอง

คำสำคัญ : การสังเคราะห์งานวิจัย, บัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

Abstract

The purposes of this research was to synthesize the theses at the graduate level in educational research and evaluation at universities in Thailand published in 2005-2010. The total number of the theses used in statistics the study were 420.

The research findings were as follows:

1. The theses used for the synthesis showed the following characteristics: published mostly in 2009 with the copyright belonging to Ubon Ratchthani Rajabhat University, investigated the relationship among various variables, and using students as the samples.

---

<sup>1</sup> คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

194 หมู่ 3 ตำบลนาหว้า อำเภอชุมพวงสงขลา จังหวัดอำนาจเจริญ 37110 E-mail : Nuanlaong0192@hotmail.co.th

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะคุรุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. The results of a deductive synthesis found that the studies that investigated the relationship between motivation for achievement and learning achievement, and the attitude towards the subjects and the learning achievement were at a moderate level.

3. The results of the studies which could not be synthesized deductively were concluded that the mostly: diagnostic test, ethics instruments, performance test, action research, correlation research, measurement evaluation, and experimental research

**Keyword:** Research Synthesis, Graduate Theses in the Educational Research and Evaluation Programs

## บทนำ

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มุ่งเน้นที่จะให้ผู้ศึกษาเกิดความรู้ในเชิงวิชาการอย่างลึกซึ้ง ด้วยวิธีทางแห่งปัญญาหรือวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาต้องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากตำรา และจะต้องรู้จักคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล ทำการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจใคร่ที่จะรู้ เพื่อจะได้คำตอบและไขข้อข้องใจต่าง ๆ ได้ ด้วยเหตุนี้บัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงต้องทำการวิจัยในลักษณะที่เรียกว่าวิทยานิพนธ์ (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2547 : 11) วิทยานิพนธ์ นับเป็นผลงานทางวิชาการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของนักศึกษาอุดมศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพราะวิทยานิพนธ์นั้นเป็นผลงานการวิจัยค้นคว้าที่มีสาระแสดงความรู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นเอกลักษณ์ของผู้วิจัย ผู้วิจัยต้องตระหนักอย่างยิ่งในการเลือกหัวข้อ กำหนดขอบข่ายของงานที่ศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้ง (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 2548 : 1) วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาในเชิงปริมาณและเนื้อหามีความหลากหลาย และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การมีวิทยานิพนธ์จำนวนมากนั้น ก่อให้เกิดปัญหาบางประการตามมา เช่น มีงานวิจัยจำนวนมากแต่ไม่ได้นำผลการวิจัยมาใช้ ถือได้ว่าสูญเปล่าทางการลงทุน งานวิจัยที่ได้ทำในอดีตจนถึงปัจจุบันมีความแตกต่างกันมากในเรื่องของวิธีการวิจัย เนื้อหาการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง หรือการวิเคราะห์ข้อมูล และอาจมีงานวิจัยจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาการวิจัยที่เหมือนกัน หรือคล้ายคลึงกัน แต่ยังไม่มีการรวบรวม ซึ่งเป็นการยากแก่ผู้ที่นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ด้วยความมั่นใจ ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ การมีงานวิจัยจำนวนมากอาจก่อให้เกิดปัญหาความซ้ำซ้อน เพราะผู้วิจัยต่างแหล่งกัน หรือต่างเวลา กัน อาจมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องเดียวกันหรือเรื่องที่คล้ายคลึงกันมากในเวลาที่ไม่ต่างกันมากหรือด้วยเหตุผลที่ไม่สมควรที่จะต้องกระทำการวิจัยซ้ำซ้อนเพราะผู้ทำวิจัยไม่ทราบว่าได้มีผู้ใดได้ทำการวิจัยเรื่องทำนองดังกล่าวแล้ว ทั้งนี้ เพราะขาดแหล่งค้นคว้าที่ครอบคลุมงานวิจัยของผู้อื่นในวงกว้าง (สุพัฒน์ สุกมลสันต์ 2535 : 54)

การสังเคราะห์งานวิจัยจะทำให้ทราบภาพรวมของงานวิจัยอย่างชัดเจนว่าได้มีผู้ศึกษาวิจัยในเรื่องอะไรบ้าง มีความสอดคล้องกันในระดับใดและมีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่ได้ทำการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างต่อเนื่องของข้อสรุปต่าง ๆ ผลที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยในปัจจุบันและในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงวิวัฒนาการในแง่มุมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิเคราะห์นั้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย รวมทั้งเป็นแนวทางหรือสารสนเทศต่าง ๆ ในการทำวิจัยในอนาคต (ศรีสุดา ปรงหอม 2545 : 4)

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ในด้านต่างและการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นปัญหาของวิทยานิพนธ์ ที่ควรจะเป็นในอนาคต ผลที่เกิดจากการสังเคราะห์จะสามารถนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษา ให้การแนะแนว และกำหนดแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ให้แก่บัณฑิตต่อไป (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ 2549 : 1) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึง

ทำการวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัย  
ในประเทศไทย ระหว่างปีพุทธศักราช 2548-2553

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งใน  
ด้านระเบียบวิธีวิจัยและผลการวิจัย
2. เพื่อสรุปผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์  
อภิमान
3. เพื่อสรุปผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ที่ไม่สามารถ  
สังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์อภิमानได้โดยใช้การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและพิมพ์เผยแพร่ ระหว่างปีพุทธศักราช 2548-2553 จำนวน  
420 เรื่อง

### วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย ซึ่งเป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของ  
คุณลักษณะงานวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยตนเองโดยสำรวจรายชื่อวิทยานิพนธ์ที่เป็นวิทยานิพนธ์  
ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่ดำเนินการเสร็จสิ้น  
และพิมพ์เผยแพร่ ระหว่างปีพุทธศักราช 2548-2553 จำนวน 420 เรื่อง จากกระบวนข้อมูลคอมพิวเตอร์ออนไลน์  
และระบบอีเมลล์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ผู้วิจัยอ่านคร่าว ๆ พิจารณาคุณลักษณะงานว่าตรงกับเกณฑ์  
ที่กำหนดไว้ ดาวน์โหลดเอกสารผ่านระบบออนไลน์ และติดต่อห้องสมุดต่าง ๆ ขอยืมและถ่ายเอกสารตามรายชื่อที่สำรวจไว้  
จากนั้นผู้วิจัยอ่านรายงานที่คัดเลือกไว้อย่างละเอียดและทำการบันทึกข้อมูลที่เป็นคุณลักษณะงานวิจัย และคำสถิติ  
ต่าง ๆ ลงในแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่บันทึก นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา  
และคำสัมผัสที่สัมพันธ์ ด้วยวิธีการวิเคราะห์อภิमानตามวิธีของ Glass

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะของวิทยานิพนธ์ โดยการคำนวณค่าร้อยละ ของคุณลักษณะงานวิจัย

ตอนที่ 2 การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ด้วยการวิเคราะห์อภิमान โดยการคำนวณค่าเฉลี่ยของสหสัมพันธ์ที่ปลอดภัย  
ความคลาดเคลื่อน ส่วนการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ไม่สามารถสังเคราะห์ได้ด้วยวิธีวิเคราะห์อภิमान ใช้การสังเคราะห์

### 36 วิจัยและประเมินผลอุปราชธานี 4,1 (มกราคม-มิถุนายน 2558)

เชิงคุณภาพ โดยการสรุปสาระสำคัญของผลการวิจัยใน 10 ประเด็นดังนี้ 1) การสร้างเครื่องมือวัดทางพุทธิพิสัย 2) การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตพิสัย 3) การสร้างเครื่องมือวัดทางทักษะพิสัย 4) การศึกษาตัวแปรทางการเรียนการสอน 5) การวิจัยเชิงทดลอง 6) การวิจัยปฏิบัติการ 7) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 8) การวิจัยที่ใช้เทคนิคต่าง ๆ 9) การพัฒนาทางการวัดผล และ 10) การประเมินโครงการ/หลักสูตร

#### สรุปผลการวิจัย

1. วิทยานิพนธ์ที่นำมาสังเคราะห์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณลักษณะต่อไปนี้อย่างมากที่สุด คือ พิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2552 เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นงานวิจัยประเภทศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณ ใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรเป็นแบบทดสอบ และใช้สถิติอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีอนุมาน พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมกรเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสนับสนุนของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย รายละเอียด ดังตารางที่ 1 - 4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าความแปรปรวนที่ปลอดจากความคลาดเคลื่อนในการวัดและระดับความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| วิทยานิพนธ์<br>เล่มที่ | สัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์<br>อย่างง่าย<br>$r_{xy}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรต้น<br>$r_{xx}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรตาม<br>$r_{yy}$ | จำนวน<br>กลุ่ม<br>ตัวอย่าง<br>n | $r_c$ | $\frac{r_c}{r_c}$ | $S^2_{r_c}$ | ระดับ<br>ความสัมพันธ์ |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|-------------------|-------------|-----------------------|
| 1                      | .380                                                | .74                                                   | .85                                                   | 340                             | .479  | .276              | .023        | ปานกลาง               |
| 2                      | .323                                                | .93                                                   | .84                                                   | 400                             | .365  |                   |             |                       |
| 3                      | .308                                                | .82                                                   | .83                                                   | 400                             | .373  |                   |             |                       |
| 4                      | .239                                                | .85                                                   | .91                                                   | 357                             | .272  |                   |             |                       |
| 5                      | .121                                                | .84                                                   | .92                                                   | 320                             | .138  |                   |             |                       |
| 6                      | .001                                                | .90                                                   | .95                                                   | 400                             | .001  |                   |             |                       |
| 7                      | .215                                                | .74                                                   | .73                                                   | 1655                            | .293  |                   |             |                       |
| 8                      | .558                                                | .89                                                   | .79                                                   | 669                             | .665  |                   |             |                       |
| 9                      | .254                                                | .92                                                   | .89                                                   | 372                             | .281  |                   |             |                       |
| 10                     | .083                                                | .72                                                   | .73                                                   | 360                             | .114  |                   |             |                       |
| 11                     | .470                                                | .82                                                   | .95                                                   | 492                             | .533  |                   |             |                       |

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และความแปรปรวนที่ปลอดจากความคลาดเคลื่อนในการวัดและระดับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| วิทยานิพนธ์<br>เล่มที่ | สัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์<br>อย่างง่าย<br>$r_{xy}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรต้น<br>$r_{xx}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรตาม<br>$r_{yy}$ | จำนวน<br>กลุ่ม<br>ตัวอย่าง<br>$n$ | $r_c$ | $-r_c$ | $S^2_{r_c}$ | ระดับ<br>ความสัมพันธ์ |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------------|-----------------------|
| 1                      | .123                                                | .80                                                   | .91                                                   | 357                               | .144  | .257   | .021        | น้อย                  |
| 2                      | .100                                                | .87                                                   | .95                                                   | 400                               | .109  |        |             |                       |
| 3                      | .253                                                | .75                                                   | .72                                                   | 1655                              | .344  |        |             |                       |
| 4                      | .523                                                | .85                                                   | .79                                                   | 669                               | .638  |        |             |                       |
| 5                      | .093                                                | .69                                                   | .73                                                   | 360                               | .131  |        |             |                       |

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และความแปรปรวนที่ปลอดจากความคลาดเคลื่อนในการวัดและระดับความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| วิทยานิพนธ์<br>เล่มที่ | สัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์<br>อย่างง่าย<br>$r_{xy}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรต้น<br>$r_{xx}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรตาม<br>$r_{yy}$ | จำนวน<br>กลุ่ม<br>ตัวอย่าง<br>$n$ | $r_c$ | $-r_c$ | $S^2_{r_c}$ | ระดับ<br>ความสัมพันธ์ |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------------|-----------------------|
| 1                      | .185                                                | .84                                                   | .85                                                   | 340                               | .219  | .289   | .0046       | ปานกลาง               |
| 2                      | .199                                                | .82                                                   | .84                                                   | 400                               | .239  |        |             |                       |
| 3                      | .204                                                | .84                                                   | .91                                                   | 357                               | .233  |        |             |                       |
| 4                      | .237                                                | .90                                                   | .93                                                   | 320                               | .259  |        |             |                       |
| 5                      | .045                                                | .87                                                   | .95                                                   | 400                               | .049  |        |             |                       |
| 6                      | .264                                                | .70                                                   | .72                                                   | 1655                              | .372  |        |             |                       |
| 7                      | .544                                                | .91                                                   | .79                                                   | 669                               | .642  |        |             |                       |
| 8                      | .350                                                | .85                                                   | .89                                                   | 372                               | .602  |        |             |                       |
| 9                      | .146                                                | .54                                                   | .73                                                   | 360                               | .233  |        |             |                       |
| 10                     | .511                                                | .92                                                   | .95                                                   | 492                               | .547  |        |             |                       |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าความแปรปรวนที่ปลอดจากความคลาดเคลื่อนในการวัดและระดับความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| วิทยานิพนธ์<br>เล่มที่ | สัมประสิทธิ์<br>สหสัมพันธ์<br>อย่างง่าย<br>$r_{xy}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรต้น<br>$r_{xx}$ | Reliability<br>เครื่องมือวัด<br>ตัวแปรตาม<br>$r_{yy}$ | จำนวน<br>กลุ่ม<br>ตัวอย่าง<br>n | $r_c$ | $-r_c$ | $S_{r_c}^2$ | ระดับ<br>ความสัมพันธ์ |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--------|-------------|-----------------------|
| 1                      | .157                                                | .84                                                   | .91                                                   | 357                             | .179  | .209   | .020        | น้อย                  |
| 2                      | .091                                                | .76                                                   | .72                                                   | 1655                            | .123  |        |             |                       |
| 3                      | .457                                                | .79                                                   | .79                                                   | 669                             | .578  |        |             |                       |
| 4                      | .248                                                | .86                                                   | .89                                                   | 372                             | .283  |        |             |                       |
| 5                      | .108                                                | .76                                                   | .73                                                   | 360                             | .145  |        |             |                       |
| 6                      | .351                                                | .91                                                   | .96                                                   | 492                             | .376  |        |             |                       |

### 3. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่ไม่สามารถสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์หอนุมาน สรุปได้ดังนี้

3.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย ส่วนใหญ่เป็นการสร้างแบบทดสอบวินิจัย รองลงมาเป็น แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ตามลำดับ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ความยากและค่าอำนาจจำแนก และคุณภาพทั้งฉบับ ได้แก่ ความเชื่อถือได้

3.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย เป็นการสร้างแบบวัดจริยธรรม มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแบบวัดเจตคติ ตามลำดับ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก และคุณภาพทั้งฉบับ ได้แก่ ความเชื่อถือได้

3.3 งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย ส่วนใหญ่เป็นการสร้างแบบวัดภาคปฏิบัติ ส่วนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบค่า t และคุณภาพทั้งฉบับ ได้แก่ ความแม่นยำ และความเชื่อถือได้

3.4 งานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ส่วนใหญ่เป็นกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รองลงมาเป็นการพัฒนา การเรียนการสอนแบบร่วมมือ และการวิจัยเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงาน ตามลำดับ

3.5 งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์หอนุมาน รองลงมา เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และงานวิจัยเกี่ยวกับการจำแนกกลุ่ม ตามลำดับ

3.6 งานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยที่ใช้เทคนิคต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นการสังเคราะห์งานวิจัย รองลงมาเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

3.7 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทางการวัดผล ส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รองลงมาเป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3.8 งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการ/หลักสูตร ส่วนใหญ่เป็นการประเมินหลักสูตร รองลงมาเป็นการประเมินโครงการ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

3.9 งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาตัวแปรทางการเรียนการสอน ส่วนใหญ่เป็นตัวแปรเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน รองลงมาเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแนวทางการประเมินตามสภาพจริง ตามลำดับ

3.10 งานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง ส่วนใหญ่เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) กับการสอนตามคู่มือครู

### อภิปรายผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาคุณลักษณะของวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทั้งในด้านระเบียบวิธีวิจัยและผลการวิจัย” ผลการวิจัย พบว่าเป็นงานวิจัยประเภทศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าในหลักสูตรสาขาวิจัยและประเมินผลศึกษามีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของตัวแปร การวิเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (2549 : 30) ที่พบว่า วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ผลิตในปี 2542 - 2547 พบว่ามีงานวิจัยสหสัมพันธ์ร้อยละ 18.9

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อสรุปผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ” ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาที่เรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรางค์ บุญยิ่ง (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การเรียนรู้ของนักเรียนยังมีปัจจัยที่สำคัญอื่นๆเกี่ยวข้อง เช่น การสนับสนุนทางการเรียนของผู้ปกครอง บรรยายภาพทางการเรียน การจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 “เพื่อสรุปผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ไม่สามารถสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณได้โดยใช้การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ” ผลการวิจัย พบว่า เป็นงานวิจัยประเภทศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมากที่สุดและศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุตา ปรงหอม (2545 : 79) ที่พบว่า วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิจัยทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2534-2543 มีการวิจัยประเภทหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ร้อยละ 27.23

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ประเด็นต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

เป็นแนวทางในการเลือกหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา วิทยานิพนธ์ที่ยังพบในปริมาณน้อย ได้แก่ การวิจัยเชิงทดลอง การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางทักษะพิสัย

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ถ้าทำวิทยานิพนธ์ประเภทสังเคราะห์ ผู้วิจัยควรกำหนดกรอบในการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน ระบุประเด็นสำคัญที่ต้องการศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสำรวจวิทยานิพนธ์ให้ตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุดและควรเตรียมรายชื่อผู้ผลิตวิทยานิพนธ์ให้พร้อม เพื่อความสะดวกในการสืบค้นทางเว็บไซต์ของสถาบันที่ผลิตวิทยานิพนธ์นั้น โดยเฉพาะการสืบค้นวิทยานิพนธ์ที่เป็นเอกสารต้องไปค้นที่สำนักวิทยบริการ ต้องใช้ข้อมูลผู้แต่งจะทำให้การสืบค้นรวดเร็วขึ้น

2.2 ถ้าทำวิทยานิพนธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น การสร้างเครื่องมือวัด การวิจัยปฏิบัติการ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิจัยที่ใช้เทคนิคต่าง ๆ การพัฒนาทางการวัดผล การประเมินโครงการ/หลักสูตร การวิจัยเชิงทดลอง ควรศึกษาระเบียบวิธีดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหาวิจัย การศึกษารายงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง การกำหนดสมมติฐานการวิจัย การกำหนดกลุ่มประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การใช้สถิติและการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรศิริ ปิยะพินลสิทธิ์. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. คู่มือและหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2547. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์, 2547.
- ศรีสุตา ปรงหอม. วิเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัยของวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวิจัยทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ที่พิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2534-2543. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- สุพัฒน์ สุกมลันต์. การวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระหว่างปี พ.ศ. 2510-2530. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศุภรางค์ บุญยิ่ง. การวิเคราะห์พระดบปัจจัยที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2553.