ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

Factors Relating to Reading Ability in Thai of Prathom Suksa 4 Students in Schools under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1

สุกัญญา บุญหยาด[1] ชวนชัย เชื้อสาธุชน[2] และเชาวน์ประภา เชื้อสาธุชน[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 367 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 ฉบับ และแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย การได้รับแบบอย่างการอ่าน ความถนัดด้านภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.94 และ ความถนัดทางภาษา ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความเชื่ออำนาจในตน การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้างเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ได้ร้อยละ 88.00

คำสำคัญ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย, ภาษาไทย, นักเรียนชั้นประถมศึกษา, งานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

---

[1] *ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 319/21 หมู่ 10 ต.ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000 E-mail : Tan_su41@hotmail.com*

[2] *รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก*

[3] *ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม*

Abstract

The purpose of this research was to investigate factors relating to reading ability in Thai of Prathom Suksa 4 students. The sample group consisted of 367 Prathom Suksa 4 students in schools elementary under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area office 1, those were selected by stratified random sampling. The research instruments included 3 tests and 6 questionnaires. The data were analyzed using the multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

All 8 factors : reading parent support, relationship between the students and others, achievement motivation, locus of control, attitude toward reading, good reading model, language aptitude, and word knowledge, had linear relationship with reading ability with coefficient value of 0.94. Language aptitude, word knowledge, locus of control, parent support, and students' relationship with others were good predictors of reading ability in Thai with coefficient of determination level of 88 percent.

Keywords Reading Ability, Thai, Elementary Students, Correlational Research

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งสรรพความรู้ในทุก ๆ ด้านของมนุษย์ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ช่วยให้ผู้อ่านเกิดปัญญา มีความรู้กว้างไกล ให้ความเพลิดเพลินและเป็นการส่งเสริมทักษะ ความรู้ ความคิดของมนุษย์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการอ่านยังช่วยทำให้มนุษย์เกิดความเข้าใจกันอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ความสนใจและความต้องการในการอ่านของเด็กจะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น สติปัญญา อายุ เพศ ความถนัดทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งทางบ้านและโรงเรียน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการอ่าน พันธณีย์ วิหคโต (2537 : 42) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนว่าปัญหาการอ่านเกิดจากนักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่ได้ การเคยชินกับการใช้ภาษาถิ่นตลอดจนนักเรียนไม่สนใในในการเรียน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับครู คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก ขาดเทคนิควิธีการสอน ขาดความรับผิดชอบไม่เตรียมการสอนและการใช้ภาษาไม่แม่นในเนื้อหา ดังรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้จัดการออนไลน์ 2556 : 1) รายงานผลการดำเนินโครงการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ความสามารถการอ่านออกเสียงและความเข้าใจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ 1.6 ล้านคน สรุปปัญหาในภาพรวม มีนักเรียนที่อ่านไม่ได้ อ่านได้และเข้าใจเรื่องบ้าง ควรปรับปรุง จำนวน 411,346 คน ซึ่งถือว่าเพิ่มขึ้นกว่าผลสำรวจที่ผ่านมา ซึ่งมีนักเรียนอ่านไม่ได้ อ่านได้แต่ควรปรับปรุง อ่านได้แต่ไม่เข้าใจ และอ่านได้เข้าใจบ้าง จำนวน 200,590 คน สอดคล้องกับรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (LAS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนนักเรียนที่สอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่ไม่ผ่าน ปรับปรุง และพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 74.80 ซึ่งเป็นจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ที่มีนักเรียน ไม่ผ่าน ปรับปรุง และพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.25 จากสถิติความสามารถการอ่านของนักเรียนข้างต้นถือว่านักเรียนอ่านไม่ได้จำนวนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นปัญหาที่หลายฝ่ายจะต้องช่วยกันแก้ไขปัญหา

จะเห็นได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาไทย มีความสำคัญกับนักเรียนมากเพราะความสามารถในการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในทุกๆ สาขาวิชา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นชั้นที่เริ่มเข้าช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่มีเวลาพอที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนที่จะจบในระดับประถมศึกษาตอนปลายต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย และการได้รับแบบอย่างการอ่าน ตัวแปรทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความถนัดทางภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictor Variables) ประกอบด้วยตัวแปร 2 กลุ่ม ได้แก่ ตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย การได้รับแบบอย่างการอ่าน ตัวแปรทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความถนัดทางภาษา ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variable) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

1. ตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบด้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย และการได้รับแบบอย่างการอ่าน ตัวแปรทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความถนัดทางภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

2. ตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบด้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย และการได้รับแบบอย่างการอ่าน ตัวแปรทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความถนัดทางภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวนประชากรทั้งหมด 4,453 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 14 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอุบลวิทยาคม โรงเรียนบ้านปลาดุก โรงเรียนบ้านนาดูน โรงเรียนบ้านซีทวน โรงเรียนบ้านแก้งชาว โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์) โรงเรียนบ้านบัวยาง โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยปัญญา) โรงเรียนบ้านหนองฮาง โรงเรียนบ้านเหล่าแดง โรงเรียนดอนมดแดง โรงเรียนบ้านโอดนาดี โรงเรียนบ้านเป้าและโรงเรียนเหล่าเสือโก้ก จำนวนทั้งหมด 367 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบ 3 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบความถนัดทางภาษา และแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.63 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.84 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ตั้งแต่ 0.73 ถึง 0.88 และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ได้ค่าสถิติแสดงความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแบบทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ χ^2 / df ตั้งแต่ 1.08 ถึง 1.54 RMSEA ตั้งแต่ 0.03 ถึง 0.07 ค่า GFI ตั้งแต่ 0.97 ถึง 0.99 และแบบสอบถาม 6 ฉบับ ได้แก่ แบบวัดการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย และแบบวัดการได้รับแบบอย่างการอ่าน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.18 ถึง 0.82 ค่าความเชื่อถือได้ของแบบวัดตั้งแต่ 0.69 ถึง 0.96 และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ได้ค่าสถิติแสดงความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของ แบบวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้ χ^2 / df ตั้งแต่ 0.45 ถึง 1.47 RMSEA ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.07 ค่า GFI ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วางแผนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำปฏิทินปฏิบัติการ
2. ทำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและเนื่องจากเครื่องมือที่สร้างมีจำนวนข้อมากเพื่อสะดวกในการกรอกข้อมูลของนักเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นเครื่องมือออกเป็น 2 ชุด โดยชุดที่ 1 ประกอบด้วย แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบความถนัดทางภาษา แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และแบบวัดการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมวิทยากรและโรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ ชุดที่ 2 ประกอบด้วย แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบรอบข้าง แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน และแบบวัดการได้รับแบบอย่างการอ่าน ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านผาแก้ว โรงเรียนบ้านปะอาว และโรงเรียนบ้านหนองข้าง
3. นำเครื่องมือ จำนวน 9 ฉบับ คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบความถนัดทางภาษา แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ แบบวัดการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง แบบวัดสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน และแบบวัดการได้รับแบบอย่างการอ่าน ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วางแผนดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบและแบบวัด รวมทั้งหมด 9 ฉบับ ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัย

ดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบและตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ใช้เวลารวบรวมข้อมูล วันละ 3 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 2 มีนาคม 2558 ถึงวันที่ 6 มีนาคม 2558 ผู้วิจัยทำการสุ่มโรงเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน และสุ่มนักเรียน เนื่องจากผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพื่อป้องกันปัญหากลุ่มตัวอย่างที่ตอบข้อมูลไม่สมบูรณ์ ดังนั้นจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เก็บได้จึงมีมากกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณ คือ 367 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของตัวแปร โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางด้านสติปัญญาและทางด้านไม่ใช่สติปัญญากับความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และวิเคราะห์หาตัวพยากรณ์ที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ตัวพยากรณ์ทั้ง 8 ตัว ประกอบด้วยตัวแปรตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ การส่งเสริม การอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย และการได้รับแบบอย่างการอ่าน ตัวแปรทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความถนัดด้านภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.94 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อใช้ตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา 6 ตัว และตัวแปรทางด้านสติปัญญา 2 ตัว เป็นตัวแปรพยากรณ์ และใช้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเป็นตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย		t	p
	b	β		
ตัวแปรทางด้านไม่ใช่สติปัญญา				
การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง	0.08	0.11	4.22	0.00
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง	0.012	0.07	2.46	0.01
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.00	0.02	0.46	0.65
ความเชื่ออำนาจในตน	0.03	0.13	2.91	0.00
เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย	0.01	0.03	0.78	0.44
การได้รับแบบอย่างการอ่าน	0.01	0.03	0.96	0.34
ตัวแปรทางด้านสติปัญญา				
ความถนัดทางภาษา	0.36	0.36	10.78	0.00
ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	0.40	0.32	9.58	0.00
a = 3.92 R = 0.94 R^2 = 0.88 SE_{est} = 0.82 F = 330.19 p = 0 .00				

2. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน มีทั้งหมด 5 ตัว เรียงลำดับดังนี้ ความถนัดทางภาษา (X_7) ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ (X_8) ความเชื่ออำนาจในตน (X_4) การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง (X_1) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง (X_2) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีชุดนี้ร่วมกัน สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ร้อยละ 88.00 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ที่ได้รับคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ตามลำดับขั้นในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน และผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เพิ่มขึ้น

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	R^2_{change}	F_{change}	p
X_7	0.87	0.76	0.76	1157.44	0.00
X_7 X_8	0.92	0.85	0.08	197.99	0.00
X_7 X_8 X_4	0.93	0.87	0.03	73.05	0.00
X_7 X_8 X_4 X_1	0.94	0.88	0.01	18.71	0.00
X_7 X_8 X_4 X_1 X_2	0.94	0.88	0.00	7.81	0.01
X_7 X_8 X_4 X_1 X_2 X_6	0.94	0.88	0.00	1.85	0.18

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบด้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน เจตคติต่อการอ่านภาษาไทย การได้รับแบบอย่างการอ่าน ความถนัดทางภาษา และความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพราะความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและไม่ใช่สติปัญญาที่ครู ผู้ปกครองหรือคนรอบข้างมีส่วนในการช่วยเหลือ ดูแลและสนับสนุนเกี่ยวกับการอ่านของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สาวิตรี อยู่สุ่ม (2553 : 104) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย ได้แก่ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความตั้งใจเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน ความรู้พื้นฐาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความถนัดทางภาษา

2. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความถนัดทางภาษา ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความเชื่ออำนาจในตน การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้าง เป็นตัวแปรที่ดีของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความถนัดทางภาษา ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาจะมีความสามารถในการแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ จากการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หรือการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความถนัดทางภาษามากมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ไชยพันธ์ (2544 : 56) กล่าวว่าความถนัดทางภาษามีผลต่อการเรียนรู้

ด้านภาษาและการสื่อสารทั่วไป ผู้ที่มีสมรรถภาพด้านนี้สูงจะสามารถเข้าใจความหมายของการพูดสนทนาความเข้าใจในการอ่าน คำคมทางภาษา อุปมาอุปไมย การอ่านจับใจความสำคัญ แปลความหมาย ตีความ และวิเคราะห์ความสำคัญของข้อความจากการอ่านหนังสือ การพูด การฟัง การสนทนาและมีความรู้ซึ้งเกี่ยวกับภาษาได้เป็นอย่างดี นักเรียนที่มีสมรรถภาพด้านนี้สูงจะเรียนได้ดีในวิชาทางด้านภาษาและสังคมศาสตร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2546 :13) กล่าวไว้ว่าความสามารถทางภาษา จะทำให้อ่านเร็ว เข้าใจง่าย เช่น การอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรือนคำ คำโมนะ (2552 : 131) ผลการวิจัยบางส่วนพบว่า ความถนัดทางภาษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีความถนัดทางภาษามีความสามารถในการตีความ คำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่วก็จะทำให้เข้าใจประโยค ข้อความ ตลอดจนเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว

ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะ การที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์มากจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยมากกว่านักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์น้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ (2549 : 67) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ ผลการวิจัยบางส่วนพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ อภิรดี จริยารังษีโรจน์ (2545 : 81) ได้ศึกษากลวิธีการรู้คำศัพท์เกี่ยวกับศัพท์ทางวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน ผลการวิจัยบางส่วนพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับสูง ใช้กลวิธีการรู้คำศัพท์ที่มาจากบทอ่าน และ กลวิธีการรู้คำศัพท์ที่มาจากผู้อ่าน สอดคล้องกับ รัชนก บูเอียด (2549 : 52) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่านและความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยบางส่วนพบว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน

ความเชื่ออำนาจในตนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะความเชื่ออำนาจในตนจะทำให้คนมีพฤติกรรมไม่ชอบอยู่เฉยๆ มีความอยากรู้อยากเห็น พยายามใฝ่เรียนใฝ่รู้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีความกระตือรือร้น มีลักษณะเป็นผู้นำ และมีวินัยในตนเอง จะแสวงหาความรู้ จนเกิดทักษะต่าง ๆ จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความชำนาญ และตนเองสามารถทำนายผลที่เกิดขึ้นกับตนได้ รวมทั้งสามารถควบคุมผลที่เกิดขึ้นนั้นได้ คนที่มีความเชื่ออำนาจในตนจึงทำให้ผู้นั้นมีความสามารถในการอ่านสูง ทำนองเดียวกันงานวิจัย ถาวร บุบผาวงษ์ (2546 : 55) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความเชื่อในความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สันติกา ดวงจิต (2552 : 126) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความเชื่อในความสามารถของตนส่งผลทางตรงต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

การส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะความสามารถในการอ่านของเด็กขึ้นกับสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ถ้าผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเรียนของเด็ก ชมเชยให้รางวัล จัดกิจกรรมและจัดหาอุปกรณ์เกี่ยวกับการอ่าน จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพจิตต์ สายจันทร์ (2548 : 61-64) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยบางส่วนพบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว มีเพียง

การส่งเสริมการอ่านจากครอบครัวเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์กับการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย (2549 : 68) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับความสามารถด้าน การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้างส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับคนรอบข้างเป็นไปในทางที่ดีก็จะทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกกับการเรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม (2544 : 118) กล่าวว่าความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูก็คือ ครูที่มีความเป็นกันเองกับนักเรียนจะทำให้นักเรียนรักและศรัทธา ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้มากขึ้น ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนย่อมเป็นไปด้วยดี สอดคล้องกับ วรรณี โสมประยูร (2544 : 71) กล่าวว่าครูต้องให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ตลอดจนให้ความอบอุ่นและเอาใจใส่นักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และกล่าวว่าเด็กที่มีความสัมพันธ์กับคนอื่นดีจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้นได้ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันนั้น เป็นส่วนสำคัญมากในการพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งยังเป็นการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรือนคำ คำโมนะ (2552 : 134) ศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อความสามารถในอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพจิตต์ สายจันทร์ (2548 : 64) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมมีตัวแปรการส่งเสริมการอ่านจากเพื่อนมีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยในโรงเรียน

2. ครูควรสร้างนวัตกรรมและวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในชั้นให้สูงขึ้น

3. ผู้ปกครองและคนรอบข้างของนักเรียนควรดูแลให้ความช่วยเหลือตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานและความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

4. ความถนัดทางภาษา สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนได้ดีที่สุด รองลงมาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งสองตัวแปรเป็นตัวแปรทางด้านสติปัญญา ดังนั้นพ่อแม่ หรือผู้ปกครองควรจะหาวิธีส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสมอง สติปัญญาของนักเรียนตั้งแต่แรกเกิด เพื่อปูพื้นฐานให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดี สอดคล้องกับตัวแปรเหล่านี้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อหานวัตกรรมมาส่งเสริมสนับสนุนตัวแปรในกลุ่มทางด้านสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนมีความถนัดทางภาษา และ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

2. ควรมีการวิจัยลักษณะนี้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อตรวจสอบว่าผลการวิจัยที่ได้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้หรือไม่

บรรณานุกรม

กาญจนา ไชยพันธุ์. **การทดสอบทางจิตวิทยา.** ขอนแก่น : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "การอ่านและการสร้างความสามารถในการอ่าน," **วารสารสารสนเทศ,** 4, 1 (2546) : 1.

ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2544.

ถาวร บุบผาวงษ์. **ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546.

ทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ. **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย. **การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านและความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

ผู้จัดการออนไลน์. เผยผลสแกนเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้กว่า 2 แสนคน. **ผู้จัดการ** (หนังสือพิมพ์ออนไลน์) 24 กันยายน 2556 (อ้าง 25 ธันวาคม 2556). จาก: http: www.manager.co.th

พันธณีย์ วิหคโต. "สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) ของครูดีเด่นระดับจังหวัดในโรงเรียนประถมศึกษา," **วารสารการวิจัยทางการศึกษา,** 24, 4(2537): 42 - 54.

ไพจิตต์ สายจันทร์. **ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2548.

รัชนก บูเอียด. **ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่านและความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.

เรือนคำ คำโมนะ. **ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1.** ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2552.

วรรณี โสมประยูร. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2544.

สันติกา ดวงจิต. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

สาวิตรี อยู่สุ่ม. **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.

อภิรดี จริยารังษีโรจน์. **การศึกษากลวิธีการรู้คำศัพท์ทางวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน.** ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.