

การพัฒนาทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพเมืองโพธิ์ศรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4  
Development of Final Consonant Writing Skill Using Multi-media of the  
Thai Language Strand of Prathom Suksa 1 Students in  
Mueang Phosri Cluster Schools under Ubon Ratchathani  
Primary Educational Service Area Office 4

รัตน์วดี ทองมนต์<sup>1</sup> และธีรวุฒิ เอกะกุล<sup>2</sup>  
Ratwadee Thongmont<sup>1</sup> and Theerawut Akakul<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์ จำนวน 13 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแมตคำลือชา (ราษฎร์สามัคคี) จำนวน 11 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ สื่อประสม แบบทดสอบวัดผลการพัฒนาทักษะ และแผนการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบลำดับพหุสัยของ Wilcoxon และการทดสอบลำดับพหุสัย The Mann-Whitney U Test

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.27/81.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สื่อประสม, การพัฒนาทักษะการเขียน, มาตราตัวสะกด

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

166 ม.8 ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190 E-mail : armoona@gmail.com

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี : อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### Abstract

The purposes of this research were 1) to find effectiveness of multi-media for the Thai language, 2) compare the result of the development of final consonant writing skill using multi-media of the Thai language before and after learning of the experimental group, and 3) compare the result of the development of the writing skill before and after learning of the experimental and the control groups. The samples, purposely selcted, were 13 Prathom Suksa 1 students from Ban Pho School as the experimental group, and 11 Prathom Suksa 1 students from Ban Maed Kum Lue Cha as the control group. The instruments were the multi-media, lesson plans and a test. The statistics consisted of percentage, mean, standard deviation, wilcoxon range, and the Mann-Whitney U Test.

The research findings were as follows:

1. The effectiveness of the multi-media for the Thai language strand was 83.27/81.92 which was higher than the established criteria 80/80.
2. The development of the final consonant writing skill of the experimental group after learning was higher than before learning with statistical significance at  $\alpha$  level .05.
3. The development of the final consonant writing skill of the experimental group was higher than the control group with statistical significance at  $\alpha$  level .05.

**Keyword** Using Multi Media, Skill Development, Final Consonant Writing Skill

### บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 34) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 1) ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับเรียนรู้ในภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนรู้ในภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย 5 สาระ คือ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย 5) วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งทักษะที่นักเรียนควรได้รับการส่งเสริม และฝึกฝนเป็นอันดับแรก เพราะการอ่านถือเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิต เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ในการเรียน ทุกสาระการเรียนรู้ นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญาของตนให้เจริญ งอกงาม เหมาะสมตามวัยของบุคคล

สื่อประสมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยอาศัยหลักการอ่านเป็นหลัก ด้วยการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน สนองเด็กเรียนเร็ว ใช้ซ่อมเสริมเด็กเรียนช้า ช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จำกัดเวลาเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทันที นับว่าเป็นการเสริมแรงส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (จิรารัตน์ ชิวเวทย์ 2542 : 3 ; วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ 2545 : 29) ลักษณะของสื่อประสมจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ๆ เรียกว่า กรอบ เนื้อหามีความต่อเนื่องกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่จำกัดเวลาเรียน และมีการวัดผลที่แน่นอน คือ มีทั้งการสอบย่อย ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้า (จิรารัตน์ ชิวเวทย์ 2542 : 9) เนื่องจากสื่อประสมอำนวยความสะดวกหลายอย่างผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่ว่า หากมีการศึกษาและพัฒนาสื่อประสมที่น่าสนใจ โดยนำภาพการ์ตูนหรือตัวละครประกอบกับบทเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนนำไปสู่การช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง เนื่องจากเหล่าตัวละครหรือภาพการ์ตูนนั้น เป็นสื่อที่เขียนขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจได้อย่างง่าย (เลิศ อานันท์ 2535 : 16)

จากหลักการและสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาทางภาษาไทย ในรูปแบบสื่อประสมการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพเมืองโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 และการดำเนินการปฏิบัติการพัฒนาทักษะแก้ปัญหาภาษาไทยในรูปแบบสื่อประสมการเขียนมาตราตัวสะกด และมีการใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างมีระบบ เริ่มตั้งแต่ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติและการสังเกต ขั้นการสะท้อนกลับเพื่อแก้ปัญหาคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

### ขอบเขตการวิจัย

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์ จำนวน 13 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแมตคำลือชา (ราษฎร์สามัคคี) จำนวน 11 คน โดยทั้ง 2 กลุ่มเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพเมืองโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบการเขียนมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐานโดยใช้สื่อประสม เช่น บัตรคำ แบบทดสอบ เกมส์ ร้องเพลง เป็นต้น ที่มีตัวแปรในการวิจัยได้แก่ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนของหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 หลักสูตร

โรงเรียนบ้านโพธิ์ และตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม สารการเรียนรู้อาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 และระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลา 18 ชั่วโมง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิด Kemmis และ McTaggart (ธีรวิทย์ เอกะกุล 2553 : 35-36) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานในลักษณะเป็นขั้นบันไดเวียน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตและการรวบรวมข้อมูล และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของวงจรกิจกรรมปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นปฏิบัติการ 3) ขั้นสังเกตการณ์ 4) ขั้นสะท้อนผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) สื่อประสมมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นปีที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น ใบงาน บัตรคำ แบบฝึก ปฏิบัติบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น นำสื่อประสมไปทดลองชั้นทดลองรายบุคคล (One by One Teaching) ชั้นทดลองกลุ่มย่อย (Small Group Testing) และชั้นทดลองจริง (True Group Testing) 2) แบบทดสอบวัดผลการพัฒนาทักษะทั้งหมด 20 ข้อ ซึ่งมีจำนวน 3 ตัวเลือก โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อแบบอิงเกณฑ์โดยวิธีของ Brennan ตั้งแต่ 0.20 - 0.73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 ข้อ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐานทั้งหมด 9 แผน ได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.80 - 1.00

### การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา IOC ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบราย ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ประสิทธิภาพของสื่อประสม และวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างด้วยการทดสอบลำดับพหุสัยของ Wilcoxon และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะระหว่างกลุ่มด้วยการทดสอบลำดับพหุสัย The Mann-Whitney U Test

### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ได้ผลเท่ากับ 83.27/81.92 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการเขียนคำมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบการพัฒนาทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐานโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่สำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ได้ผลเท่ากับ 83.27/81.92 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 ซึ่งนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาเมืองโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำนวน 16 ข้อสาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยละเอียด และได้กำหนดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องมาตราตัวสะกดและได้ขั้นตอนดังนี้ กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด จัดทำสื่อการสอนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และชิ้นงานให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อเป็นการวัดผลและประเมินผลนักเรียนว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด จากการสังเกตและตรวจผลการทำกิจกรรมของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนทุกคนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้จากบทเรียนสื่อประสมและตรวจผลงานแล้วนักเรียนมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก สอดคล้องกับวิจัยของคุณวนิดา เสลา (2553 : 55) พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อประสมที่ใช้หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.01/78.21 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะได้จัดบทเรียนสื่อประสม เรื่องมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด โดยกำหนดเนื้อหาในแต่ละชุดให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้น จัดทำรูปเล่มน่าสนใจเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มีคำแนะนำในการเรียนสำหรับนักเรียนและครูได้กำหนดสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละกรอบไม่ซับซ้อน เมื่อศึกษาเนื้อหาแล้วจะมีกิจกรรมให้นักเรียนทำ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ซึ่งในแต่ละกรอบจะมีกิจกรรมที่หลากหลายมีคำถามที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกกรอบจะมีการทดสอบ หลังเรียนทุกชุด นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าแบบทดสอบก่อนเรียน ปรากฏว่านักเรียนมีการพัฒนาและมีความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดจากคำพื้นฐานได้ดีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ ภูมิสายตร (2553 : ข) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมทักษะการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7264 แสดงว่า ชุดสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7264 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.64 และผลการวิจัยของพิมพ์ภัทร ศิริเม (2553 : ง) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความก้าวหน้าร้อยละ 34.43 เป็นต้น

3. กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบการพัฒนาทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง มาตราตัวสะกดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบทเรียนสื่อประสม ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น นักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ให้เรียนเรียนมีผลการเรียนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเนตรนภิส ต้นเทิดทิตย์ (2557 : 115) กล่าวว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสม และการสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมมีการคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นสิ่งยืนยันได้ว่าสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพเมืองโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่ผู้วิจัยเรียบเรียงขึ้น สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาทักษะทางการเรียน สร้างเจตคติต่อการเรียนและเสริมทักษะการเขียนได้ นักเรียนสามารถฝึกการเขียนและอ่านที่ใช้ในชีวิตประจำวันจากคำง่าย ๆ ไปหายากได้ พร้อมทั้งยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและครูผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาตนเอง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ควรศึกษาเนื้อหาที่จะนำมาพัฒนาสื่อประสมอย่างละเอียด และศึกษากระบวนการต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนาบทเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อให้ได้สื่อประสมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำนักเรียนก่อนการใช้สื่อประสมอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้อย่างแม่นยำก่อนที่จะเริ่มเรียน

1.3 ครูผู้สอนควรให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับนักเรียน คอยให้กำลังใจและเสริมแรง

และร่วมกิจกรรมกับนักเรียนจะรู้ว่านักเรียนคนใดมีปัญหาในเรื่องใด หรือมีความสามารถด้านเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาไป

1.4 ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามให้กับนักเรียนได้ตระหนักอยู่เสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำความรู้ในสื่อของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสื่อประสมในรายวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนของนักเรียนระหว่างเรียนโดยใช้บทเรียนสื่อประสมกับวิธีการเรียนสื่ออื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น

2.3 ควรนำคำหรือภาษาถิ่น มาใช้ในการจัดทำบทเรียนสื่อประสม เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านเขียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาษาถิ่นและภาษาไทย สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง และร่วมกันอนุรักษ์สืบทอดภาษาถิ่นของตนเอง อย่างภาคภูมิใจ

### บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ภูมิสายดร. การพัฒนาทักษะการเขียนคำควบล้ำโดยใช้ชุดสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- จิรรัตน์ ชิวเวทย์. บทเรียนสำเร็จรูป. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.
- ธีรวิทย์ เอกะกุล. การวิจัยปฏิบัติการ. อุบลราชธานี: ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป, 2553.
- เนตรนภิส ตันเทิดทิตย. “การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมกับการสอนแบบ SQ4R” วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 6,12(กรกฎาคม-ธันวาคม 2557): 115- 128.
- พิมพ์ภัทร ศิริเม. การพัฒนาสื่อประสมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2553.
- เลิศ อานันทนนะ. เทคนิควิธีสอนศิลปะเด็ก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วนิดา เสลา. ผลการใช้สื่อประสมที่ใช้หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในการพัฒนาทักษะ, การอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2553.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.