

การพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแฮด

สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาโยธธาเขต 1

A Development of PQ4R technique on English Reading Comprehension Skills of Mattayomsuksa II Students at Bannakhampakhad School under Yasothon Primary Educational Service Area Office 1

นงค์ลักษณ์ ดวงศรี¹ ธีรวุฒิ เอกะกุล² และรสวลีย์ อักษรวงศ์³

Nongluk Duangsri¹, Theerawut Akakul² and Rosewalee Ugsornwong³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแฮด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธาเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รูปแบบการวิจัยใช้เทคนิคการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Lewin เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R 2) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าความความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก(r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะ ด้วยวิธีของ Lovett สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยของประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ มีลักษณะบันไดเวียนกระทำซ้ำ 3 วงจรปฏิบัติการ ในแต่ละวงจร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นปฏิบัติการและสังเกต 3) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ วงจรปฏิบัติการที่ 1 Story (นิทาน/เรื่องสั้น) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรปฏิบัติการที่ 2 News (ข่าว) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 วงจรปฏิบัติการที่ 3 Advertisement (โฆษณา) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 84.45 มีนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนของแบบวัดทักษะจับใจความภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 และนักเรียนจำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังปฏิบัติการสูงกว่าก่อนปฏิบัติการ

คำสำคัญ ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, เทคนิคPQ4R, วิจัยปฏิบัติการ

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ติดต่อ นงค์ลักษณ์ ดวงศรี อีเมล: nongluk.duangsri@gmail.com

รับเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2565 แก้ไข 8 มกราคม 2566 ตอบรับเมื่อ 9 มกราคม 2566

Abstract

The purposes of this research were to develop PQ4R teaching techniques on English reading comprehension skills. and compare of English reading comprehension skills before and after studying of students in grade 2 Ban Na Kham Pak Hat School Under the Yasothon Primary Educational Service Area Office 1, during semester 2 of the academic year 2019. Total of 11 students were selected by purposive sampling. The research model was based on Kurt Lewin's approach. The research instruments were 1) PQ4R teaching techniques plan, and 2) PQ4R skills test. The statistics used in analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. A Development of PQ4R technique on English Reading Comprehension Skills consisted of three spiral circles. Each circle had three steps: 1) plan, 2) action and observation, and 3) reflection. Action Cycle 1 Story (fable/short story) consists of lesson plan 1-3. Action Cycle 2 News consists of lesson plan 4-6 Action Cycle 3 Advertisement consists of lesson plan 7-9. By the end of the 3rd practice cycle, students can develop their English reading comprehension skills effectively.
2. Students have an average of 84.45 of English reading comprehension skills. The results of the development revealed that all students passed the criteria 70 percent of the English comprehension skills test 100% and 11 students passed the criteria 100% according to the specified criteria. As for the comparison of the outcomes before and after the use of the model, it was found that the students had a higher learning achievement.

Keywords: English Reading Comprehension Skills, PQ4R technique, Action Research

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคมโลก วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยี เพื่อวิถีของคนในชาติมีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันสมัยมากขึ้น ดังนั้นจะต้องมีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมพื้นฐานทั้งด้านความรู้ทางวิชาการและพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อที่จะสามารถทำงานได้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนควรมีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคำนวณ (พรศิริ ศิริเรศ 2560, น. 1) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลมีการนำเทคโนโลยีต่างๆที่มีเข้ามาเป็นบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างไม่จำกัดทั่วโลกได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2552, น. 2) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร กล่าวถึงการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสมตามมาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการเน้นถึงทักษะการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ

เนื้อเรื่องที่อ่านได้ ก็จะไม่สามารถเข้าใจเนื้อความและไม่สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน

สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยซึ่งเป็นภาษาที่สองเป็นเรื่องยากที่นักเรียนจะเข้าใจคำศัพท์และความหมายของประโยคทุกคำ เนื่องจากทักษะในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันจากสภาพบริบทแต่ละโรงเรียนไม่มีครูที่เป็นเจ้าของภาษา ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน Hadley (1996, น.195-200) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองควรให้นักเรียนอ่านเนื้อหาทั้งหมดให้แล้วเสร็จก่อน จากนั้นสอนทักษะการอ่าน โดยสอนเฉพาะโครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นเท่านั้น ซึ่งขั้นตอนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน และ ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (พัชรนรินทร์ สำนองพันธุ์ 2561, น. 28-29)

จากรายงานผลการทดสอบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 29.45 คะแนน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ย 25.57 คะแนน โรงเรียนบ้านนาคำปึกแฮด อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุรินทร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.43 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2561, น. 1) จากตัวเลขข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งในการทำแบบทดสอบจะประกอบไปด้วยเนื้อหาจำนวนมากให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม คำศัพท์เป็นคำศัพท์ค่อนข้างยาก เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจด้านการอ่านไม่เพียงพอ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในเรื่อง จนเกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนบางคนทำแบบทดสอบโดยการคาดเดาคำตอบในข้อสอบที่เป็นปรนัย และไม่เขียนคำตอบในข้อสอบที่เป็นอัตนัย ทำให้คะแนนในการทดสอบภาษาอังกฤษต่ำลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีขึ้นและสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจและตรงประเด็น

การอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ หากจับใจความประเด็นสำคัญไม่เข้าใจหรือไม่ดีพอในเรื่องที่อ่านไม่ว่าเนื้อหารูปแบบก็ตาม ทำให้เสียเวลาอ่านใหม่ซ้ำอีก ถ้าหากจับใจความสำคัญได้ จดจำประเด็นสำคัญไว้ได้ จะสามารถใช้ประโยชน์ได้ในทันที และไม่เสียเวลากลับมาอ่านซ้ำอีก (พิชญชลิตา วงศ์สิริบรรกุล 2560, น. 3) ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนตั้งแต่วัยอยู่ในชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นการฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคุ้นเคย แม่นยำ จนเกิดความชำนาญ โดยเนื้อหาต้องคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2546, น. 11) ในการสอนทักษะการอ่าน ครูควรให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านในแต่ละประเภท โดยเฉพาะบทอ่านที่อยู่ในรูปของบทสนทนา นิทาน ข่าว และเรื่องสั้น ทั้งนี้ผู้สอนควรเน้นทักษะการอ่านที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น ครูควรคำนึงถึงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน ไม่สั้นไม่ยาวจนเกินไป และเนื้อหามีความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักการศึกษาหลายคนได้หาวิธีประสิทธิภาพการอ่าน อาทิ วิธีการสอนตามแนวคิด PQ4R ของ Huwit (วรัญญา สุขตระกูล 2559, น. 19-20) ได้พัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน (Review) ซึ่งได้เปลี่ยนแปลงขั้นตอนในการอ่านเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ นักเรียนอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วสำรวจหาใจความสำคัญ (Preview) ตั้งคำถามจากชื่อเรื่อง หรือประเด็นสำคัญ (Question) จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนอธิบายและบรรยาย หรือบอกเล่าด้วยคำพูดของตนเอง (Recite) แล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่อ่าน (Review) และขั้นตอนสุดท้ายคือให้นักเรียนได้สะท้อนคิดจากบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

เทคนิค PQ4R เป็นวิธีการสอนที่เป็นขั้นตอนคือ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาและเรียนการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน จนก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับกรณีการทัพบา (2552, น. 71) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านความเข้าใจในการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน และความคงทนในการจำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบ PQ4R นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองโดนประสาธวิทย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคแบบ PQ4R มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 28.93 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ในการแก้ไขปัญหในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการรวบรวมและหรือการแสวงหาข้อเท็จจริงโดยใช้ขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันนำไปสู่การแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยมีการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งการปฏิบัติงานนั้นบรรลุจุดประสงค์หรือแก้ปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ (ธีรวิทย์ เอกะกุล 2553, น. 5) เนื่องจากผู้ทำวิจัยเป็นครูที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน พบเจอปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละคน สามารถเข้าใจปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งค้นหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้ชัดเจนกว่า ผู้วิจัยที่เป็นบุคคลภายนอกผู้วิจัยสามารถปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะ ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ตลอดจนทำให้ผู้เรียน และครูเกิดการปรับปรุงและการพัฒนาตนเองนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (ธีรวิทย์ เอกะกุล 2553, น. 10)

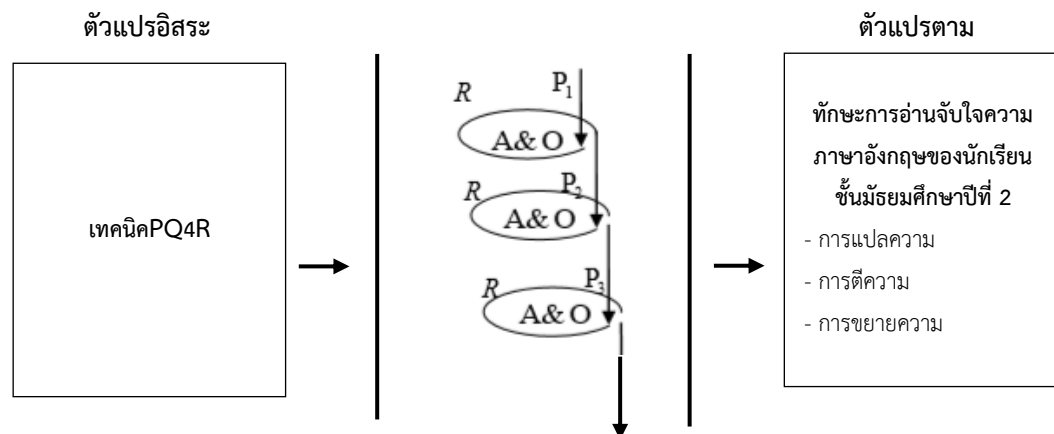
จากสภาพดังกล่าวทำให้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงสนใจพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแสด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยใช้รูปแบบวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนของผู้วิจัยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน เป็นประชากรขนาดเล็กเหมาะสมกับการใช้วิจัยปฏิบัติการ พร้อมทั้งยังเป็นวิธีการสอนที่ช่วยแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนั้นเทคนิค PQ4R จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแสด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแสด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาตามแนวคิดของ Lewin เพื่อการพัฒนาเทคนิค PQ4R ตามแนวคิดของ Huwit ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยสามารถสรุปได้ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ ของ Kurt Lewin (citing Kemmis and Mc Taggart 1990: p.8-9) เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบบันไดเวียน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการและสังเกต และขั้นที่ 3 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติการการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปากแฮด ดำเนินการปฏิบัติการจำนวน 3 วงจร โดยวงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9

กลุ่มที่ศึกษา

การศึกษานี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปากแฮด อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการจัดการเรียนการสอนและต้องการแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 9 แผน ผู้วิจัยได้นำมาประกอบการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 วงจร ดังนี้ วงจรที่ 1 Story (นิทาน/เรื่องสั้น) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Crime Around Town Crime แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Dream Vacation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Young and In Love วงจรที่ 2 News (ข่าว) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Wild Bears Come to Towns แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง People Can Test for COVID-19 at Home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง New US President วงจรที่ 3 Advertisement (โฆษณา) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง City Park Hotel แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Bus Driver Needed แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Offer มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.60 ถึง 1.00

2. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีลักษณะข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามที่วัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ดังนี้ การแปลความ จำนวน 10 ข้อ การตีความ จำนวน 6 ข้อ และการขยายความ จำนวน 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.23–0.63 และอำนาจจำแนก 0.33 - 0.86 และค่าความเชื่อมั่น 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมาทดสอบกับประชากร จำนวน 11 คน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนด้วยตัวเอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค PQ4R และได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นพื้นฐาน ในท้ายวงจรแต่ละวงจร สะท้อนผลปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในวงจรปฏิบัติการต่อไป

3. เมื่อดำเนินการสอนตามขั้นตอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครบทุกวงจรปฏิบัติการแล้วนำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชุดเดิมมาทดสอบกับประชากร (Post-test) เพื่อประเมินสรุปผลการปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำคะแนนจากการทดสอบก่อนปฏิบัติการ และการทดสอบหลังปฏิบัติการมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ โดยนำคะแนนที่ได้มาแสดงในตาราง และใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างและประเมินผลสรุป

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกหลังกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R ที่มีวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหามองวงจรปฏิบัติการ สรุปสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการวิจัยและสรุปเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R พบว่า ผลการประเมิน ($\bar{X}=4.53$) อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมีลักษณะบันไดเวียนกระทำซ้ำ 3 วงจรปฏิบัติการ ในแต่ละวงจร ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นปฏิบัติการและสังเกต 3) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ วงจรปฏิบัติการที่ 1 Story (นิทาน/เรื่องสั้น) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรปฏิบัติการที่ 2 News (ข่าว) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 วงจรปฏิบัติการที่ 3 Advertisement (โฆษณา) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 84.45 มีนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนของแบบวัดทักษะจับใจความภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 และนักเรียนจำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังปฏิบัติการสูงกว่าก่อนปฏิบัติการ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปึกแอต ก่อนและหลังปฏิบัติการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบ	N	คะแนนเต็ม	μ	σ
Pre-test	11	20	8.91	1.50
Post-test	11	20	18.09	2.50

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการการพัฒนาวิธีการสอน PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปึกแอต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. การปฏิบัติการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปึกแอต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการปฏิบัติการ พบว่าจากการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และนักเรียนทั้งหมด จำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ทุกคนสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โดยการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติการ และขั้นการสังเกต 3) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ซึ่งการปฏิบัติการมีลักษณะเป็นบันไดเวียนศึกษาซ้ำ ๆ ให้ได้ผลการปฏิบัติการที่คงที่แน่นอน เชื่อถือได้ เป็นการวิจัยที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสมกับการทำวิจัยของครู เนื่องจากครูมีการวางแผน เตรียมการดำเนินงานก่อนลงมือปฏิบัติจริง ในระหว่างการปฏิบัติจะใช้การสังเกตประกอบการพิจารณา ครูผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลในห้องเรียนของตนเองทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในวงจรวิจัยถัดไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรวุฒิ เอกะกุล (2553, น. 66) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการค้นคว้า หาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน หรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนนำผลการปฏิบัติการมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นการวิจัยที่ทำอย่างรวดเร็ว นำผลการปฏิบัติการไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทำการวิจัยกับผู้เรียนที่เลือกอย่างเจาะจงโดยเป็นการดำเนินการวิจัยที่เป็นวงจรตามลำดับก่อน-หลัง ที่นักวิจัยได้วางแผนไว้ เทคนิค PQ4R มีขั้นตอนในการสอนประกอบด้วย **ขั้นตอนที่ 1** ขั้นสำรวจ Preview (P) นักเรียนดูจุดเด่นของเนื้อเรื่องที่อ่านก่อน เช่น หัวข้อเรื่อง รูปภาพ (ถ้ามี) กราฟ (ถ้ามี) คำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย โดยใช้วิธีอ่านแบบเจาะจงหาข้อมูล และการอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว ๆ จากนั้นใช้สีหรือปากกาเน้นข้อความขีดหรือวงกลมไว้ เพื่อสำรวจประเด็น หรือใจความสำคัญของเรื่อง **ขั้นตอนที่ 2** ตั้งคำถาม Question (Q) นักเรียนเขียนประเด็นใจความสำคัญ และคำที่ได้จากการสำรวจและตั้งคำถาม จากนั้นนักเรียนเขียนคำถามที่ต้องการถาม โดยครูเป็นผู้แนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม **ขั้นตอนที่ 3** อ่าน Read (R1) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดเพื่อหาประโยคหลักและใจความสำคัญ เพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ **ขั้นตอนที่ 4** จดจำ Recite (R2) นักเรียนอธิบายสิ่งที่ได้อ่านและทำความเข้าใจในบทอ่านให้ครูหรือเพื่อน ๆ ฟัง โดยไม่ต้องดูเนื้อเรื่อง โดยเล่าเป็นคำพูดของตนเอง ในขั้นตอนนี้ครูส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มหรือจับคู่ นักเรียนอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง นักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางคอยช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน **ขั้นตอนที่ 5** ทบทวน Review (R3) นักเรียนทบทวนสิ่งที่อ่านหรือคำตอบ

อย่างรวดเร็ว ถ้านักเรียนยังไม่มั่นใจในคำตอบให้กลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง มีการเล่นเกมที่หลากหลายมาช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน **ขั้นตอนที่ 6** สะท้อน Reflect (R4) นักเรียนสะท้อนข้อมูลหรือเนื้อหาที่ได้อ่านนั้นเชื่อมโยงกับความรู้ที่ตนมีอยู่เดิม โดยการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้หลายรูปแบบ เช่น การวาดรูป การเขียนแผนผังความคิด การเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาเรื่อง การอ่านเรื่องสั้น การอ่านข่าว และการอ่านโฆษณา โดยให้มีความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง วงจรที่ 1 Story (นิทาน/เรื่องสั้น) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Crime Around Town Crime แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Dream Vacation แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Young and In Love วงจรที่ 2 News (ข่าว) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Wild Bears Come to Towns แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง People Can Test for COVID-19 at Home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง New US President วงจรที่ 3 Advertisement (โฆษณา) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง City Park Hotel แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Bus Driver Needed แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Special Offer ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น นักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนหลังปฏิบัติการผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 100) เนื่องจากในแต่ละขั้นตอนนั้น ผู้เรียนใช้เทคนิคในการอ่านช่วย เริ่มตั้งแต่การสำรวจ ทบทวน นักเรียนใช้กลวิธีการกวาดสายตาคำตอบ ช่วยสำรวจบทอ่านให้ได้ดูเรื่องอย่างกว้าง ๆ นักเรียนจะได้ค้นหาใจความหลักหรือประเด็นสำคัญของบทอ่านจากขั้นนี้ เป็นการกระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกำลังอ่าน สอดคล้องกับกรณีการ ทัพพวา (2552, น. 82) กล่าวว่ากลวิธีการสอนแบบ PQ4R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพราะมีการฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม มีการนำเสนอขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนและต่อเนื่องรวมทั้งเป็นการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางหรือรู้จักที่จะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้ข้อมูลที่ต้องการและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ด้วยการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนได้คิด ไตร่ตรอง ตรวจสอบจนถ่ายทอดเรื่องราวออกมาเป็นข้อเขียนหรือคำพูดของตนเองให้รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไปอีกด้วยซึ่งขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน สอดคล้องกับเอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, น. 97) ได้กล่าวว่าการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด ผู้วิจัยได้ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน เพื่อบรรลุเป้าหมายของการอ่าน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง การให้กำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นกับการเรียนรู้ การทำแผนที่ความคิดทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการได้ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และนักเรียนตระหนักได้ว่าตนสามารถนำวิธีการเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาได้ จากการสอนดังกล่าว จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความ หลังการสอนอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับวรัญญา สุขตระกูล (2559, น. 105) ได้สรุปผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.50) และเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/87.71 สอดคล้องกับรังสิมา ศรีเมฆ (2564, น. บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิทยางระกำการ จัด พบว่าการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R นั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดีทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับการปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคPQ4Rส่งผลต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นกระบวนการวิจัยที่เป็นลำดับขั้นตอน เป็นการกระทำซ้ำๆให้ได้ผลการปฏิบัติการที่คงที่แน่นอน ควบคู่กับเทคนิค PQ4R ที่มีลำดับขั้นตอนการอ่าน กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน เพื่อบรรลุเป้าหมายของการอ่าน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง การให้กำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นกับการเรียนรู้ นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดของตนเอง

2. ผลการพัฒนาการของทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาคำปักแสด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียนซ่อมเสริมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.25, 16.75 และ 17.50 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.25, 83.75, 87.50 ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อรวมคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.50 คิดเป็นร้อยละ 82.14 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา มีคะแนนพัฒนาการความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับสูง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ มีคะแนนพัฒนาการความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในระดับสูง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคPQ4Rเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับกลาง 2) ผลการจัดการเรียนรู้อบรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.18, 16.00 และ 17.18 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.91, 80.00, 85.91 ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.73 คิดเป็นร้อยละ 87.27 เมื่อรวมคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 56.09 คิดเป็นร้อยละ 80.13 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และ มีคะแนนพัฒนาการในระดับกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคPQ4Rเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูงมาก 3) ผลการจัดการเรียนรู้อบรมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.45, 22.36 และ 23.36 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.82, 89.45, 93.45 ตามลำดับ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.73 คิดเป็นร้อยละ 57.27 เมื่อรวมคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.36 คิดเป็นร้อยละ 93.64 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคPQ4Rเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูงมาก 4) ผลการปฏิบัติ

กิจกรรมและผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนของแบบทดสอบ ร้อยละ 100 และนักเรียนจำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูงมาก สอดคล้องกรณีการ์ ทัพพา (2552, น. 78) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการสอนแบบ PQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ PQ4R มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 28.93 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องเอื้อมพร โชคสุชาติ(2556, น. 95-97) ได้ศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9 - 12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด พบว่า ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านอ่านจับใจความหลังจากการสอนด้วยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิดสูงขึ้น ($T = 0, p < .05$) ความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านอ่านจับใจความ หลังจากการสอนด้วยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิดสูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R เน้นให้นักเรียนได้ฝึกกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ในการสร้างความเข้าใจบทอ่าน วิธีการนี้ทำให้นักเรียนมุ่งไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน โดยทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมาย และช่วยให้นักเรียนได้ใช้ โครงสร้างความรู้ในการอ่านทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในทุกขั้นตอน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ใช้ความรู้ที่มีอยู่เดิม ผสมเข้ากับความรู้ที่ได้รับแล้วสร้างสรรค์ออกมาเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเอง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้นิยม (Constructivism Approach) ที่กล่าวถึงธรรมชาติของการเรียนรู้และเชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างความรู้ ความเข้าใจได้ด้วยตนเองโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน สอดคล้องกับวรัญญา สุขตระกูล (2559, น. 105-108) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการศึกษากิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประเมินพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิคPQ4Rที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคPQ4Rเป็นอย่างดี มีการวางแผนงานอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูควรออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม การจับคู่ ให้ความหลากหลาย นักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางช่วยเหลือกลุ่มอ่อน ให้กล้าแสดงออก กล้าซักถามในข้อที่สงสัย และเพื่อสร้างความมั่นใจก่อนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง

4. ครูควรแจ้งผลคะแนนการตรวจแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น และถ้านักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนจะได้แจ้งให้นักเรียนเข้ารับการซ่อมเสริม

5. ครูเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ซักถาม และขอคำแนะนำ นอกเหนือจากเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเทคนิค PQ4R ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แนวคิดอื่นๆ เพื่อให้ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเทคนิค PQ4R ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความกับเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. ควรมีการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มสาระหรือในกลุ่มสาระอื่นที่ต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

บรรณานุกรม

กรณีการ์ ทัพพวา. (2552). *การใช้กลวิธีการสอนแบบ PQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เรื่องแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ ฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2546). การอ่านและการสร้างความสามารถในการอ่าน. *วารสารสนเทศ สถาบันราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา*, 4(1), 1-16.

ธีรภูมิ เอกกุล. (2553). *การวิจัยปฏิบัติการ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. อุบลราชธานี : สำนักพิมพ์ บริษัท ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป.

พรศิริ ศิริเรศ. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

พัชรนันท์กรณ สำนองพันธุ์. (2561). *ผลการสอนอ่านประกอบเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

พิชญชลิดา วงศ์สิริบรรกุล. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตรประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

- รังสิมา ศรีเมฆ, กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ และ ทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิทยางระก่า. *วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 10(1), 133-146.
- วรัญญา สุขตระกูล. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net). เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>. 24 มีนาคม 2562
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เอื้อมพร โชคสุชาติ. (2556). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9 - 12 ปี มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Hadley, Stanton W. (2008). *The Oak Ridge Competitive Electricity Dispatch (ORCED) Model*. Oak Ridge: National Laboratory.
- Kemmis, Stephen and Robin Mc Taggart. (1990). *The Action Research Planer*. 3rd ed. Victoria: Brown Prior Anderson National Library of Australia Cataloguing in Publication Data.